

<<四十八载带班情>>

图书基本信息

书名：<<四十八载带班情>>

13位ISBN编号：9787544432504

10位ISBN编号：7544432505

出版时间：2011-7

出版时间：上海教育出版社

作者：周士良

页数：193

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<四十八载带班情>>

### 内容概要

《四十八载带班情：细说班主任实务》总结了几十年班主任工作实践，分三大部分进行阐述介绍。书中选用了大量班主任工作中的实例，既有理论归纳，更有实践指导，模仿性、可操作性强，可作为年轻教师，特别是从事班主任工作的教师的指导学习用书。

## <<四十八载带班情>>

### 作者简介

周士良，出生于1945年6月，江苏江都人，汉族，中共党员。

毕业于上海农学院、上海教育学院。

上海市第二初级中学高级教师。

48年来所带班级多次被评为市、区、校先进集体。

1985年开设的主题班会“生活需要知识、劳动需要知识”荣获上海市优胜奖。

多次荣获国家、市、区级荣誉称号：1989、1991年荣获徐汇区园丁奖 1993、2001年荣获上海市园丁奖 2000年被评为上海市“金爱心”教师 2001、2004、2005年被评为徐汇区教育系统好党员

2005年被评为上海市普教系统十佳班主任标兵 2006年被评为上海市优秀共产党员 2007年被评为全国优秀教师、全国中小学优秀班主任 2008年被聘为中国教育学会“区域骨干教师成长促进计划”讲师团专家 [最喜爱的格言] 我只想把自己全部的感情和爱，奉献给我钟爱的教育事业，直到生命的最后一刻。

## <<四十八载带班情>>

### 书籍目录

序自序第一章 我的教育理念--班主任应树立专业化发展的目标一、落实一个工作目标--“四个得到”二、立足一个国家高度--为国育才三、明确一个育人途径--以德育人四、树立一个培养宗旨--做中国人、文明人、现代人五、突出一个敬业真情--为人师表, 圣洁爱心六、围绕两个教育基点--维护学生尊严、体现学生价值七、坚持终身学习理念--争做一名复合型教师八、忠诚一个光辉事业--人民的教育事业第二章 我的育人目标--学生应具备的基本素养一、健康体魄(一) 身体健康1. 从思想高度认识健康的重要2. 引导学生积极自觉参加体育锻炼3. 定期开设健康讲座, 教育学生养成科学的生活方式4. 常见疾病的预防教育(二) 心理健康(三) 道德健康(四) 提高社会适应能力二、阳光心理三、爱国情操四、责任意识五、诚信为本六、感恩之心七、哲理思维第三章 我的“班主任”职业观(上) 班主任应具备专业化发展的职业素养一、非语言表达方面(一) 微笑(二) 暗示(三) 倾听(四) 交往(五) 喝彩二、语言表达方面(一) 充分利用载体(二) 富有激情且有针对(三) 富有幽默感我的“班主任”职业观(中) 班主任应具备专业化发展的技能一、全面客观了解学生的途径和方法(一) 上门家访1. 家访的目的2. 家访的内容3. 家访的方法4. 家访的形式5. 家访的时间(二) 校际专访(三) 社区走访(四) 亲身察访二、建立有凝聚力的班集体附后记

## &lt;&lt;四十八载带班情&gt;&gt;

## 章节摘录

一、非语言表达方面 班主任的非语言表达素养，主要表现在他的行为举止、形象仪表。

班主任是青少年学生健康成长的引路人。

班主任的言行举止、思想情感时刻影响着学生的发展，对学生产生着潜移默化的影响。

为什么这样说呢？

因为，班主任的言传身教是一种最现实、最生动、最鲜明、最有力的教育手段，会对学生起到耳濡目染的作用。

它时刻在建构着不易察觉的隐性道德情景，对学生良好习惯、品德、个性的形成，有着深远的影响。

所以，班主任要注意言谈举止、文明礼仪、内在素养、文化内涵的自我塑造，使自己具有良好的形象仪表。

这种良好的形象仪表既是班主任自我审美品位、自信魅力的展现，同时也利于学生在心理上对班主任的职业威信和思想情感产生认同感，体现出学生对班主任的尊重。

班主任给学生作出仪表礼仪的示范，能够拉近双方的心灵距离。

因此，我们决不能忽视班主任非语言表达对学生的影响。

班主任应具有哪些形象仪表呢？

（一）微笑 微笑是一个人外在形象和内在素养的名片。

我从事班主任工作近半个世纪，每天都是带着微笑走进教室，走到学生中间。

主动和他们打招呼、亲切地向学生问好，以自己的阳光心态和人格魅力，将微笑带给每个学生，带给他们关爱、赏识和激励，使学生在温馨和谐的人文素养环境中学习成长。

近半个世纪班主任工作使我感受到：微笑是一种情绪语言。

它是人们进行人际交流沟通的起始语，也是一种情感的激发。

它带给我们的是温馨与友好，是和谐人际关系的极好润滑剂。

它是一种表示，一种交流，它传递着友善和认同，在无形之中拉近了彼此的距离。

作为班主任，微笑是我向学生传递期望的信息和美好情感的纽带。

微笑是班主任亲近学生的媒介。

通过微笑，我含蓄地告诉学生，班主任对他的喜欢、尊重，以取得学生对班主任的信任、尊重和喜爱，从而增进师生之间心灵的沟通，使学生内心产生一种安全感、亲切感和愉悦感。

微笑是一种力量。

我深切地感受到，老师的微笑有多深，学生心中阳光就有多亮。

老师发自内心的微笑越真挚，学生对老师就越敬重。

既然微笑是一种力量，作为班主任就要学会微笑，关键要富有真情实感地对学生微笑。

我在教育教学的实践中，体会到微笑要注意三要素：一是微笑在眼，让微笑自然地荡漾在眼神中；二是微笑在心，要发自内心；三是微笑得体，如见到学生微笑地说：真想你！

身体恢复得怎样？

只有这样，才能使微笑达到自然、甜美、大方、悦目的效果。

……

<<四十八载带班情>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>