

<<学习心理辅导>>

图书基本信息

书名：<<学习心理辅导>>

13位ISBN编号：9787544432528

10位ISBN编号：7544432521

出版时间：2011-2

出版时间：上海教育

作者：吴增强

页数：172

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习心理辅导>>

内容概要

这是一本有关学校教师、学生和家长阅读的学习心理方面的读本。
作者吴增强是长期从事中小学生学习心理辅导的专家，由他主编的这套“现代学校心理辅导”丛书自2000年首印后，连年重版，尤其是《学习心理辅导》一书，已印了9次，近30 000册。
这次由市场部提出，对部分内容做适当修改后，作为2版1次新书发行。
在征得作者首肯的前提下（当然得补签出版合约），作为新选题，其余几本也将视市场情况做相应处理。

作者简介

吴增强，1952年生于上海。

1982年毕业于上海师范大学物理系，获理学学士学位。

1989年获上海师范大学教育管理系教育学第二学士学位。

现任上海市教育科学研究院普教研究所教育心理研究室主任，研究员，上海市中小学心理辅导协会理事长。

长期从事中小学教育心理学与心理辅导的研究。

主要著作《学习困难学生的特点和成因探究》、《学习困难学生教育的理论与实践》、《现代学校心理辅导》。

已发表重要研究报告、论文40多篇。

<<学习心理辅导>>

书籍目录

第一篇 学习心理辅导的原理第一章 引论第一节 学习与人生发展第二节 中小学生学习心理问题面面观
第三节 学习与学习心理辅导第二章 学习理论(上)第一节 学习理论的哲学基础第二节 行为主义学习论
第三节 认知学习论第三章 学习理论(下)第一节 信息加工学习论第二节 社会学习论第三节 生成学习论
第二篇 学习心理辅导专题研究第四章 学习动机第一节 动机与学习动机第二节 早期动机理论第三节 归
因理论第四节 成就目标理论第五节 学习动机激发与培养第五章 学习策略第一节 学习策略概述第二节
基本学习策略第三节 支持性学习策略第四节 自我调控策略第六章 问题解决与学科学习第一节 问题解
决概述第二节 阅读第三节 数学第四节 理科第七章 学习困难学生的特点与类型第一节 学习困难学生的
界定第二节 学习困难学生的特点第三节 学习困难学生的类型第八章 学习困难学生诊断与辅导第一节
学习困难学生诊断第二节 语文学习困难学生辅导第三节 数学学习困难学生辅导第四节 学习困难学生
心理问题辅导第三篇 与学习相关的领域第九章 学习的社会心理因素第一节 教师效能第二节 课堂环境
中的互动第三节 家庭环境的影响第十章 相关领域进展及其启示第一节 内隐记忆与学习第二节 脑科学
进展与学习第三节 信息技术与学习后记

章节摘录

版权页：插图：2.归因原因的维度归因原因的维度是归因研究中的一个核心课题，归因论者大都对此问题提出自己的观点。

如海德、罗特都提过单维归因观点。

韦纳结合诸家之长和自己深入研究，提出三维归因结构：即因素来源、稳定性、可控性三方面。

因素来源这是按个体内部或外部环境因素划分归因维度的。

这个维度源于海德的朴素心理学，即行为的结果依赖于个人因素和环境因素。

例如一个人在刮风的天气下成功地划船，横渡一个湖面，这最后的结果可以觉察为由于个人原因（能力、努力、体力等）和由于环境因素（风浪）。

罗特则明确提出内部归因和外部归因的结构，他强调内部原因和外部原因的控制作用，能力、努力及身心状况属于内控因素，任务难度、运气、他人帮助等属于外控因素。

稳定性是指归因的原因因素随时间或情境是否变化。

韦纳认为，由于内部原因，有的波动不稳定，而另一些则保持相对稳定。

如能力被看作是稳定的，而努力是比较易变的。

同样，外部原因中，任务难度是固定的，运气是不稳定的。

可控性是指原因因素是否能由个人意志控制。

韦纳发现，采用因素来源和稳定性两个维度，还有不合理之处，如努力、心境、疲劳等原因都有内部的、不稳定特性，但它们之间是有区别的。

努力受主观意志所控制，而个体心境不佳和疲劳时，在大多数情况下都不受主观意愿控制。

内部的稳定的原因也有类似情况，如勤奋、懒惰、忍耐等个性特征受个人意志控制，而数学、音乐等特殊才能是不可控的。

<<学习心理辅导>>

编辑推荐

《学习心理辅导》为现代学校心理辅导丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>