

<<心理学与教育>>

图书基本信息

书名：<<心理学与教育>>

13位ISBN编号：9787544437097

10位ISBN编号：7544437094

出版时间：2011-9

出版时间：上海教育出版社

作者：卢家楣 编

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理学与教育>>

### 内容概要

由卢家楣主编的《心理学与教育》涉及的是普通心理学的学科领域。

普通心理学是研究人的心理活动的一般规律和心理学的基本理论的学科，其内容对于师范生今后从事教书育人工作是十分必要的。

因此，长期以来在我国师范教育课程中始终将这方面的教学内容列为必修课程。

## <<心理学与教育>>

### 书籍目录

前言

#### 第一章 导论

本章要点

##### 第一节 心理学的概述

一、心理学的研究对象

二、心理学的任务

三、心理学的性质

四、心理学的体系

##### 第二节 心理学的发展

一、前科学心理学时期

二、科学心理学时期

三、当代心理学研究取向

##### 第三节 科学的心理观

一、心理是对物质世界的反映形式

二、心理是脑的机能

三、客观现实是心理活动的源泉

四、心理具有主观性

五、心理在实践中发生和发展

##### 第四节 心理学研究方法

一、心理学研究的指导思想

二、心理学研究的基本原则

三、心理学研究的类型

四、心理学研究的具体方法

五、心理学研究的基本程序

##### 第五节 心理学与教育

一、心理学与教育的关系

二、心理学对教育的作用

本章小结

思考题

问题探索

上编

#### 第二章 注意与教育

本章要点

##### 第一节 注意的概述

一、注意的概念

二、注意的种类

三、注意的品质

##### 第二节 注意的一般规律

一、注意的功能

二、注意发生的心理机制

三、影响注意引起或保持的因素

四、影响注意品质的因素

##### 第三节 注意规律在教育中的应用

一、注意规律在教书育人中的应用

二、注意规律在自我教育中的应用

<<心理学与教育>>

本章小结

思考题

问题探索

第三章 感知觉与教育

本章要点

第一节 感知觉的概述

一、感知觉的概念

二、感知觉的水平

三、错觉

第二节 感知觉的一般规律

一、感受性及其变化

二、影响某些复杂知觉的因素

三、知觉的特性及其影响因素

第三节 感知觉规律在教育中的应用

一、感知觉规律在教书育人中的应用

二、感知觉规律在自我教育中的应用

本章小结

思考题

问题探索

第四章 思维与教育

本章要点

第二节 思维的概述

一、思维的概念

二、思维的种类

三、思维的特殊形式——想象

四、思维的心智操作

第三节 思维的一般规律

一、问题解决的思维活动阶段

二、问题解决的思维策略

三、影响问题解决的心理学因素

四、问题解决中的创造性思维特点

第四节 思维规律在教育中的应用

一、思维规律在教书育人中的应用

二、思维规律在自我教育中的应用

本章小结

思考题

问题探索

第五章 记忆与教育

本章要点

第一节 记忆的概述

一、记忆的概念

二、记忆的种类

第二节 记忆的一般规律

一、识记及其影响因素

二、保持及其影响因素

三、回忆及其影响因素

四、遗忘及其原因

## <<心理学与教育>>

### 第三节 记忆规律在教育中的应用

#### 一、记忆规律在教书育人中的应用

#### 二、记忆规律在自我教育中的应用

#### 本章小结

#### 思考题

#### 问题探索

### 第六章 智力与教育

#### 本章要点

#### 第一节 智力的概述

##### 一、智力的概念

##### 二、智力的结构

#### 第二节 智力的一般规律

##### 一、智力的发展

##### 二、智力的个体差异

##### 三、影响智力的因素

##### 四、智力与知识

##### 五、智力与非智力因素

##### 六、智力与创造力

### 第三节 智力规律在教育中的应用

#### 一、智力规律在教书育人中的应用

#### 二、智力规律在自我教育中的应用

#### 本章小结

#### 思考题

#### 问题探索

#### 下编

### 第七章 情感与教育

#### 本章要点

#### 第一节 情感的概述

##### 一、情感的概念

##### 二、情感的种类

##### 三、情绪状态

#### 第二节 情感的一般规律

##### 一、情绪的特性

##### 二、情感的功能

##### 三、情绪发生的心理机制

### 第三节 情感规律在教育中的应用

#### 一、情感规律在教书育人中的应用

#### 二、情感规律在自我教育中的应用

#### 本章小结

#### 思考题

#### 问题探索

### 第八章 意志与教育

#### 本章要点

#### 第一节 意志的概述

##### 一、意志的概念

##### 二、意志的心理结构

##### 三、意志品质

## <<心理学与教育>>

### 第二节 意志的一般规律

- 一、意志和意志行动
- 二、意志与认识、情感的关系
- 三、意志与动机的关系
- 四、意志的形成和发展
- 五、意志的控制与失控

### 第三节 意志规律在教育中的应用

- 一、意志规律在教书育人中的应用
- 二、意志规律在自我教育中的应用

本章小结

思考题

问题探索

## 第九章 气质与教育

本章要点

### 第一节 气质的概述

- 一、气质的概念
- 二、有关气质的理论

### 第二节 气质的一般规律

- 一、气质的特性
- 二、气质对性格和能力的影响
- 三、气质在实践中的作用和意义
- 四、气质在人群中的分布

### 第三节 气质规律在教育中的应用

- 一、气质规律在教书育人中的应用
- 二、气质规律在自我教育中的应用

本章小结

思考题

问题探索

## 第十章 性格与教育

本章要点

### 第一节 性格的概述

- 一、性格的概念
- 二、性格的结构
- 三、性格的类型

### 第二节 性格发展的规律

- 一、性格发展的趋势
- 二、影响性格形成和发展的因素
- 三、性格形成的心理机制
- 四、性格的动态特征

### 第三节 性格规律在教育中的应用

- 一、性格规律在教书育人中的应用
- 二、性格规律在自我教育中的应用

本章小结

思考题

问题探索

参考文献



## 章节摘录

版权页：插图：一个人在失控后的行为反应是多种多样的，最常见的有抗争和消沉两种。

当人已有的控制能力被强行剥夺或受到较大威胁时有可能产生抗争或反抗反应。

引起抗争的主要原因是本来可以做出的选择却被外力取消，或者自己将要做出选择时面临外界的巨大压力，这时人们就会选择抗争或反抗。

在失控时，如果当事人认为行为结果的价值越大，或对自由选择的期望越高，而控制能力的剥夺又会影响这些方面的自由选择，这时引起抗争的强度就可能会越大。

人在失控时的抗争常会引起下列情绪或行为上的反应：产生气愤、敌对或攻击情绪。

如果你被强行夺走正在阅读的书籍、被别人无礼挡住前进的道路或受到严重不公正的待遇时，你就会产生上述情绪或行为反应。

尽力挽回失去的控制能力。

上例中被别人夺走的书籍要求尽快返还，受到不公正待遇会竭力反抗，要求给予公正等。

对结果的认识会发生变化。

被外力强制作出选择而自己却无能为力时，则可能会改变自己的认识。

例如，青年男女的自由恋爱如果被外力强制拆散，就有可能产生认识上的变化。

消沉是失控的另一种常见反应。

它和抗争相反，是指因失败而放弃改变困境的种种努力，常产生于屡遭失败之后。

如果屡次想改变困境、挽回控制力都没能取得成功的话，人就可能放弃各种努力，产生消沉反应。

生活中某一方面的失控所引发的消沉反应可能会影响到其他方面，导致在做其他事情上也倾向于放弃自己的努力，甚至将可控制的事件也作为不能控制的事件来对待。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>