

<<学习心理辅导>>

图书基本信息

书名：<<学习心理辅导>>

13位ISBN编号：9787544441032

10位ISBN编号：7544441032

出版时间：2012-7

出版时间：上海教育出版社

作者：吴增强

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学习心理辅导>>

### 内容概要

《“实用心理辅导”丛书：学习心理辅导》通过学习心理学理论的介绍和案例的剖析，旨在帮助教师和家长对学生进行有效的学习辅导。

全书分为三篇：第一篇为学习辅导基本原理，向读者介绍开展学习辅导的理论基础；第二篇为学习心理专题辅导，是根据学生学习过程中的要素进行的专题讨论，其中包括学习动机、学习策略、学科问题解决和学习困难学生的辅导；第三篇为课堂环境、脑科学与教育信息化环境等相关领域，是讨论有关与学生学习相关的外部环境，以及多学科的交叉融合，表明学习心理研究已成为一门跨学科的学问。

全书力图简明地介绍理论，突出对理论的应用实践，以构建理论与实践间的桥梁；将概念与具体课例结合，以便于读者领会运用；追踪国际前沿科研成果，以拓展学术视野。

## <<学习心理辅导>>

### 作者简介

吴增强，研究员。

上海市教育科学研究院科研处处长，上海市心理学会副理事长，上海市心理卫生协会副理事长、上海市中小学心理辅导协会理事长、上海市学校心理健康教育专家委员会委员。

长期从事学校心理辅导与青少年心理的研究。

近二十年来，撰写并出版了《学校心理辅导通论》、《现代学校心理辅导》、《当代青少年心理辅导》、《学习心理辅导》、《学习困难学生教育的理论与实践》、《上海市中小学生生命教育研究》、《班主任心理辅导实务》等多部著作，发表了近百篇论文、研究报告，主编了多部心理辅导活动教材，其中《学习困难学生教育的理论与实践》获得国家教育科研成果二等奖、上海市教育科研成果一等奖，《当代青少年心理辅导》获全国第三届教育科研优秀成果奖，《现代学校心理辅导》获上海市第六届教育科研成果著作二等奖。

## 书籍目录

第一篇 学习心理辅导基本原理 第一章 学习心理辅导概论 第一节 学习与人的终身发展 第二节 学习论的哲学基础 第三节 学习与学习心理辅导 第二章 学习理论主要流派 第一节 行为主义学习论 第二节 信息加工学习论 第三节 建构主义学习论 第二篇 学习心理专题辅导 第三章 学习动机 第一节 动机与学习动机 第二节 经典动机理论 第三节 社会认知取向动机论 第四节 学习动机激发策略 第四章 学习策略 第一节 学习策略概述 第二节 认知加工策略 第三节 学习管理策略 第四节 自我调控策略 第五章 问题解决与学科学习 第一节 问题解决概述 第二节 阅读问题解决策略 第三节 数学问题解决策略 第四节 理科问题解决策略 第六章 学习困难学生特点与类型 第一节 学习困难学生的界定 第二节 学习困难学生特点分析 第三节 学习困难学生类型分析 第七章 学习困难学生诊断与干预 第一节 学习困难学生鉴别与诊断 第二节 学习困难学生一般干预策略 第三节 语文学习困难辅导 第四节 数学学习困难辅导 第三篇 环境、脑科学与学习 第八章 课堂环境与管理 第一节 课堂环境理论简述 第二节 课堂环境的优化 第三节 课堂行为问题干预 第九章 信息化环境下的学习变革 第一节 信息化环境下的学习方式变革 第二节 信息化环境下的学习模式 第三节 信息化环境学习模式探索的实践 第十章 心智、脑与学习 第一节 内隐记忆与学习 第二节 大脑与学习 第三节 教育神经科学：跨学科的学习科学领域

## 章节摘录

版权页：插图：第四章为学习策略专题。

学习策略是当前教育心理学的一个前沿课题，尤其是在“教学生学会学习”的潮流中，吸引了越来越多的专业工作者和教育实践工作者投入这一领域的研究。

不少研究表明学生学业成就高低与其学习策略水平密切相关。

例如，加涅(Garner.1981)发现阅读困难学生阅读时是逐字阅读，这样就会给短时记忆带来压力（短时记忆容量有限，一般只有7+2个信息单位），他们不是根据句子的意群来阅读，这种“零碎加工”就不能有效地组织文章的信息，他们使用的是“呆板”的阅读策略。

再如，西蒙(Simons en al.1987)等人的研究发现学习优良学生理解短文水平明显高于学习困难学生，这是因为优良生有明确的阅读目标，而学习困难学生则没有这样的目标，他们只是机械地记忆短文的内容，不能很快地理解内容。

另外值得一提的是，自我调控策略（又称元认知策略）强调学习者的主体意识与调节能力，越来越受到专家的关注。

“学习策略”这一章，在阐述学习策略的界定、分类和相关理论的同时，还向教师介绍学习策略指导的具体做法。

第五章为问题解决专题。

问题解决是指个体面临问题情境时，如何运用学到的知识与技能以解决问题的能力，学生学习质量的高低最终是体现在问题解决方面。

这一章一方面介绍有关问题解决的多种理论，另一方面就阅读、写作、计算、理解等学科的问题解决作一定的探索，以利教师进行具体学科的学习辅导。

第六、七两章是学习困难学生专题。

在一个常态学生群体里，总有一些学习困难学生。

尽管造成学习困难的原因不同，程度不一，但是，都将会对这些学生的成长带来许多不利影响。

诸如，厌学，自卑自弃，远离集体与同伴，被班级边缘化而造成反社会倾向，影响其人格健康发展。

因此，教师对学习困难学生辅导是学习辅导的一项重要任务。

这两章将结合我们自己的研究成果，比较系统地论述学习困难学生的界定、分类、特征、诊断与辅导策略。

编辑推荐

《实用心理辅导丛书:学习心理辅导》力图简明地介绍理论,突出对理论的应用实践,以构建理论与实践间的桥梁;将概念与具体课例结合,以便于读者领会运用;追踪国际前沿科研成果,以拓展学术视野。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>