

图书基本信息

书名：<<小学语文名师成长录·魅力语文教师的修炼>>

13位ISBN编号：9787544524759

10位ISBN编号：7544524752

出版时间：2013-1

出版时间：长春出版社

作者：宋运来

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《小学语文名师成长录：魅力语文教师的修炼》收录了对语文教学的所思所想共五十余篇，其实更多的是对语文教学的发现、问题的思考与解决。在拼音、识写字、口语交际、阅读教学、快乐习作、语文综合性学习等方面均有涉及，对教材的批判与建设也有自己的一孔之见。

作者简介

宋运来，全国著名特级教师，著名班主任，中学高级教师，童漫作文教学专家，现任南京市双闸小学副校长。

《教育文摘周报》《中国教师报》整版模范教育人物、先进教育人物，《教师博览》签约作者，《语文世界》《小学教学》《班主任之友》等封面人物。

出版学校管理智慧、教师专业发展、语文有效教学、作文班本教材等专著18部。曾获全国示范课一等奖，应邀到全国各地讲学。

章节摘录

省骨干教师们现场打分，65%的教师给这篇文章打了80分，25%的教师给这篇文章打了90分。而现实中这位学生就没有那么幸运了，刚刚迈进了“良好”级别，得了70分。这位学生的语文老师评分时认为“最真实的感受”没有表达出来。师者的意思是，考试平时要严格一些，最后才能考得好一些。孩子的家长不满意了，她的孩子因为作文的失分，导致本次语文检测等级是良好，家长请我评等级：“哎，您是特级教师，给俺孩子看看到底能得多少分？”我说：“优秀等级没问题的。”“您说说老师为什么扣这么多分呀？”“可能您孩子的语文老师期望值比较高吧。”我回答说。

学生怕写作文，老师怕教作文，这是当前小学作文教学的一个尴尬的现状。相当多的学生怕写作文，存在畏难心理。

一个重要的原因是我们把作文目标定在天上。

我们往往一厢情愿地提出了许多脱离实际的过高的要求。

比如我们常常以一个成人的心态，以一个成人的标准，对小学生的写话和习作，提出了许多不切实际的要求：低年级应着重写话，应侧重于词和句的训练，却升格为写片段；中年级应着重练习写片段，却升格为写成篇的作文。

教学要求的超前，造成各年段的训练都不够扎实，结果事与愿违。

就语文教师来说，对作文还有辞藻华丽、文学化、形式单一化、指导程式化等问题。

如果作文中没有几个优美词语，这篇文章就别想得高分。

再如写人，人物要典型，选材要集中，要突显人物特点等等，这些东西对孩子们来说，是陌生的、是困难的，这样就造成了小学生觉得习作特别的困难。

有些教师还常常用公开出版的小学生《优秀作文选》的标准来衡量小学生，或者拿老师自己的书面表达水平要求小学生，这是对小学作文“启蒙训练”的性质认识不清造成的。

2011年版《语文课程标准》对小学习作教学的要求是：“能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

能根据内容表达的需要，分段表述。

学写读书笔记，学写常见应用文。

修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

”课标中的这段话表明小学作文是一种启蒙性的习作，是一种练笔活动。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>