

<<大学英语语法与练习（下册）>>

图书基本信息

书名：<<大学英语语法与练习（下册）>>

13位ISBN编号：9787544601245

10位ISBN编号：7544601242

出版时间：2006-4

出版时间：上海外语教育出版社

作者：董亚芬总主编

页数：256

字数：409000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学英语语法与练习(下册)>>

内容概要

《大学英语》是遵照1986年国家教委审定的《大学英语教学大纲(文理科本科用)》编写的一套系列教材,分精读、泛读、听说、快速阅读和语法与练习五种教程,由全国六所重点大学合作编写。教材于1986年出版试用本,1992年出版正式本,并于同年9月荣获全国高等学校第二届优秀教材特等奖,以及国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖。

1998年,在广泛征求意见的基础上,《大学英语》系列教材根据《大学英语教学大纲(高等学校本科用)》进行了第一次修订。

修订本更加注意文、理、工、农、医等各科的通用性,力求给学生打好“宽、厚、牢”的语言基础。

为了推进大学英语教学改革,适应社会各界对大学生英语能力的要求,教育部于2004年颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》)。

遵照《课程要求》对大学英语提出的教学目标,即“培养学生的英语综合应用能力”,编者于2004年决定对教材进行第二次修订,以满足新时期国家和社会对人才培养的需要。

<<大学英语语法与练习(下册)>>

书籍目录

第16单元 介词 16.1 简单介词 16.2 复合介词 16.3 介词与其宾语的分
离 16.4 介词短语在句中的作用 16.5 介词与名词、形容词和动
词的搭配及注意事项 16.6 with引导的独立结构第17单元 名词性
从句 17.1 主语从句 17.2 表语从句 17.3 宾语从句 17.4 介词
宾语从句 17.5 同位语从句 17.6 比较连接词if和whether引导的名
词性从句第18单元 间接引语 18.1 陈述句的间接引语 18.2 疑问句
的间接引语 18.3 祈使句的间接引语 18.4 含虚拟语气句的间接引
语 18.5 混合句型的间接引语第19单元 形容词、副词及其比较结
构 19.1 形容词 19.2 副词 19.3 形容词和副词的比较结构 阶段复
习题5(16—19单元)第20单元 定语从句 20.1 定语从句中的关系词
及其在从句中的用法 20.2 that, which和whom的省略 20.3 限制
性与非限制性定语从句 20.4 “介词+关系代词”引导的定语从句
20.5 as, but作关系代词第21单元 状语从句 21.1 时间状语从句
21.2 地点状语从句 21.3 原因状语从句 21.4 目的和结果状语从句
21.5 让步状语从句 21.6 真实条件状语从句 21.7 方式状语从句
第22单元 as的用法 22.1 as作介词 22.2 as作副词 22.3 as作连
接词引导状语从句 22.4 as作关系代词 22.5 as构成的固定结构
第23单元 并列结构及插入语 23.1 并列结构 23.2 插入语 阶段复
习题6(20—23单元)第24单元 倒装 24.1 全部倒装和部分倒装
24.2 倒装的使用 24.3 倒装用于以下一些词语开始的句子中 24.4
倒装结构的作用第25单元 强调 25.1 词汇手段 25.2 语法手段
25.3 修辞手段第26单元 省略与替代 26.1 省略 26.2 替代
第27单元 否定 27.1 否定的主要表示法.....第28单元 分隔
第29单元 句子转换第30单元 标点符号和大写附录 参考答案附录
主要参考书目附录 主要参考语库

编辑推荐

教材的再修订,以《大学英语课程教学要求(试行)》为依据,历经三年调研,汲取全国数百所高校师生的建议和意见,旨在发扬我国大学英语教学的优良传统,推广成功经验,为新时期人才培养再作贡献。

融合传统与现代教学理念: 强调打好扎实语言基本功,突出综合应用能力的提高 发挥综合优势,完善原有体系: 大幅度、全方位修订《精读》、《泛读》、《听力》、预备级《听力》、预备级《泛读》、重编《快速阅读》 调整起点,充实优化素材: 1800词起点(预备级1300词);选材全面完备,经典性与时代性、文学性与科学性完美匹配 革新练习,五种技能并重: 阅读材料丰富多彩,听力训练形式多样,词汇练习注重复现,语法操练循序渐进,翻译训练实用全面,口语活动精彩纷呈,写作训练由浅入深,四、六级口、笔试中学生常犯的语言错误讲解分析精辟实用 辅以现代教育技术手段,充分满足教学需要: 同步推出与纸质教材配套的电子教案和学生学习光盘,帮助教师构建新型的课堂教学模式,为学生创造自主式、交互式的学习环境

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>