第一图书网, tushu007.com

<<学习者因素对大学生英语能力发展的动>>

图书基本信息

书名：<<学习者因素对大学生英语能力发展的动态影响研究>>

13位ISBN编号：9787544627016

10位ISBN编号：7544627012

出版时间：2012-6

出版时间：上海外语教育出版社

作者：李绍山等

页数：234

字数：268000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

李绍山等著的《学习者因素对大学生英语能力发展的动态影响研究》全面梳理国内外学习者因素研究领域的历史发展和最新研究成果，详细介绍和总结主要的理论学说，扼要阐明拓展该领域的动态研究的意义，展望发展前景。
《学习者因素对大学生英语能力发展的动态影响研究》作为国内学习者因素方面的首次大型历时研究，借鉴国内外的相关理论，结合我国英语教学的现状，采用国际先进的测试量表，提出针对性的学习策略。

书籍目录

前言
导言
第一章 绪论
1.1 学习者因素的定义及内容
1.2 学习者因素研究简史
1.3 本研究的思路及其创新
1.4 本书内容安排
第二章 研究综述
2.1 智力
2.1.1 智力的定义
2.1.2 对智力的测量
2.1.3 智力与二语习得的关系
2.2 语言学能
2.2.1 语言学能研究回顾
2.2.2 语言学能研究现状
2.2.3 语言学能与二语习得的关系
2.3 动机
2.3.1 动机的概念
2.3.2 动机研究的理论模式
2.3.3 二语习得动机的实证研究
2.4 认知风格
2.4.1 认知风格的定义
2.4.2 认知风格的类型
2.4.3 认知风格与二语习得的关系
2.5 人格
2.5.1 人格的定义与分类
2.5.2 人格与学习的关系
2.5.3 人格因素与语言学习的关系
2.6 多种学习者因素与二语习得的关系
2.7 本章小结
第三章 研究设计
3.1 研究问题
3.2 受试
3.3 测量工具
3.3.1 学习者因素测量工具
3.3.2 英语能力测量工具
3.4 数据收集
3.4.1 学习者因素数据收集
3.4.2 英语能力的测量
3.5 测试评分
3.5.1 学习者因素测试的评分
3.5.2 英语能力测试的评分
3.6 数据分析
第四章 学习者因素对英语听力能力的动态影响
4.1 学习者因素与听力成绩相关的变化

4.2 性别和院校类型对听力成绩的影响
4.3 对学习者因素与听力成绩相关情况的分析
4.3.1 学能因素与听力能力的关系
4.3.2 动机因素与听力能力的关系
4.3.3 认知风格与听力能力的关系
4.3.4 人格因素与听力能力的关系
4.4 回归分析
4.4.1 第一次测试产生的回归模型
4.4.2 第二次测试产生的回归模型
4.4.3 第三次测试产生的回归模型
4.4.4 对回归分析结果的讨论
4.5 学习者因素对听力成绩影响的动态变化
4.6 本章小结
第五章 学习者因素对英语口语能力的动态影响
5.1 三次测试中与口语能力显著相关的学习者因素
5.2 性别和院校类型对口语成绩的影响
5.3 对与口语能力显著相关的学习者因素的讨论
5.3.1 智力因素与口语能力的关系
5.3.2 学能因素与口语能力的关系
5.3.3 态度／动机因素与口语能力的关系
5.3.4 场独立／场依存认知风格与口语能力的关系
5.3.5 人格因素与口语的关系
5.4 进入回归模式的变量
5.4.1 第一次测试产生的回归模型分析
5.4.2 第二次测试产生的回归模型分析
5.4.3 第三次测试产生的回归模型分析
5.4.4 对回归分析结果的讨论
5.5 学习者因素对口语成绩影响的动态变化
5.6 本章小结
第六章 学习者因素对英语阅读能力的动态影响
6.1 学习者因素与阅读成绩相关的变化
6.2 性别和院校类型对阅读能力的影响
6.3 对学习者因素与阅读成绩相关情况的分析
6.3.1 语言学能因素与阅读能力的关系
6.3.2 态度／动机因素与阅读能力的关系
6.3.3 人格因素与阅读能力的关系
6.4 回归分析
6.4.1 第一次测试产生的回归模型
6.4.2 第二次测试产生的回归模型
6.4.3 第三次测试产生的回归模型
6.4.4 对回归分析结果的讨论
6.5 学习者因素对阅读成绩影响的动态变化
6.6 本章小结
第七章 学习者因素对英语写作能力的动态影响
7.1 学习者因素与写作成绩相关的变化
7.2 性别和院校类型对写作成绩的影响
7.3 对学习者因素与写作成绩相关情况的分析

7.3.1 学能因素与写作能力的关系
7.3.2 态度／动机因素与写作能力的关系
7.3.3 人格因素与写作能力的关系
7.4 回归分析
7.4.1 第一次测试产生的回归模型
7.4.2 第二次测试产生的回归模型
7.4.3 第三次测试产生的回归模型
7.4.4 对回归分析结果的讨论
7.5 本章小结
第八章 英语教学中学习者因素的调控
8.1 可调控的学习者因素
8.2 学习者因素的调控策略
8.2.1 动机的调控策略
8.2.2 语言学能的训练方法
8.2.3 人格的调控策略
8.3 本章小结
第九章 总结与展望
9.1 主要发现
9.2 学习者因素研究的展望
9.3 结束语
参考文献
附录
附录1 受试个人信息调查表
附录2 部分学习者因素测量工具

章节摘录

稳定性高的人稳定成熟，能面对现实，通常以沉着的态度应付遇到的挫折和阻挠；而稳定性低的人情绪激动，易受环境支配，面对挫折时时会急躁不安。

恃强性描述是否愿意支配、影响他人。

恃强性高的人好强固执，积极独立，勇于大胆表达自己的主张；而恃强性低的人谦逊顺从，行为温顺，迎合别人的意旨。

兴奋性描述情绪的兴奋水平及情绪的强烈程度，即一个人是严肃还是活泼。

兴奋性高的人轻松兴奋，活泼健谈，喜欢社交场合；而兴奋性低的人严肃冷静，内省而不轻易发言。

有恒性描述对社会道德规范和准则的接纳程度，以及毅力和责任感的强弱。

有恒性高的人有恒负责，做事尽职，具有奉公守法的精神；而有恒性低的人往往缺乏责任感和奉公守法的精神。

敢为性描述在社会交往中的大胆程度。

敢为性高的人外向大胆，冒险敢为，勇于发言，喜欢主动与人交流；而敢为性低的人畏怯退缩，拙于发言，不愿与陌生人交谈。

敏感性描述敏感程度，即判断和决定是否容易受感情影响。

敏感性高的人敏感，耽于幻想，但有时缺乏耐性和恒心；而敏感性低的人理智，注重现实，常以客观、坚强、独立的态度处理当前的问题。

怀疑性主要描述对世界的观念是坚定不移还是有所怀疑。

怀疑性高的人往往怀疑、不信任别人；而怀疑性低的人信赖随和，容易与人相处。

幻想性主要描述一个人是注重现实还是富于想象。

幻想性高的人富于幻想，常以本身的动机、当时的兴趣等主观因素为行为出发点；而幻想性低的人重视现实，合乎成规。

……

第一图书网, tushu007.com
<<学习者因素对大学生英语能力发展的动>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com