第一图书网, tushu007.com

<<裂变与生成>>

图书基本信息

书名：<<裂变与生成>>

13位ISBN编号：9787544717311

10位ISBN编号：7544717313

出版时间：2011-2

出版时间：译林出版社

作者：张晓冰

页数：272

字数：147000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<裂变与生成>>

内容概要

《裂变与生成：物理新课堂建设的理论与实践研究》题目的确定，最早缘于作者主持的“十一五”省教育科研重点课题：“课堂的变革：新课堂建设的理论与实践研究”。
在研究过程中发现，新课堂建设不能变成又一次课堂改良，它应有一些裂变与生成。
它要把课堂教学的各元素和过程先发生裂变，打破传统认定的关联，重新生成彼此间的逻辑，就像师生间传统的从属认定，裂变成为独立个体，再造他们间的主体性，最终形成他们的主体间性。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

张晓冰

江苏省物理特级教师，教育学硕士；南通市首批名师第一梯队培养对象，江苏省“333”高层次人才培养工程中青年科学技术带头人；南通市人民政府园丁奖获得者，全国基础教育课程改革教学研究成果奖(2010年)一等奖获得者，第三届全国物理教学比赛一等奖获得者；现担任启秀中学校长，兼江苏省南通第一中学副校长；担任多个国家和省级教科研课题，并在省级以上报刊杂志发表近三十篇论文，出版一本专著，并主编出版多本教育教学用书。

第一图书网, tushu007.com

<<裂变与生成>>

书籍目录

第一章　重构师生关系
　第一节 师生关系的现状与理想状态
　第二节 新型师生关系的特质与表征
　第三节 重构师生关系的原则与方法
第二章　变革学习方式
　第一节　什么是学习方式
　第二节 为什么要变革学生的学习方式
　第三节 如何改变学习方式
第三章　营造物理情境
　第一节 情境的类型及创设的理论基础
　第二节 物理课堂教学情境创设的策略
　第三节 物理情境创设的意义
第四章　提升教师能力
　第一节 综合教学能力
　第二节 教学策划能力
　有三节 教学整合能力
　第四节 教学交互能力
第五章　拓展课堂时空
　第一节 新课程要求对课堂时空变革
　第二节　拓展课堂时空的途径
　第三节 物理课堂时空拓展的实现
第六章　创设宽松健康的心理环境
　第一节 提高教师综合素质，创设宽松健康的心理环境
　第二节 精心设计课堂，创设宽松健康的心理环境
　第三节 优化师生关系，创设宽松健康的心理环境
第七章　建立积极向上的班风与学风
　第一节 良好班风的基本内涵与主要特征
　第二节　建设良好班风的策略
　第三节 优良学风的基本内涵与培育条件
　第四节 建设优良学风的策略
第八章　营造全面自然的民主氛围
　第一节　课堂氛围与有效教学
　第二节 影响课堂氛围的相关因素
　第三节 如何营造良好的课堂氛围
第九章　完善科学有效的评价机制
　第一节 课堂教学评价标准
　第二节 物理课堂教学规范
　第三节 完善科学有效的课堂教学评价方法
第十章　丰富现代开放的教育技术
　第一节　现代教育技术
　第二节 现代教育技术应用环境的建设
　第三节 现代教育技术在物理教学中的应用
第十一章　物理情境课堂的构建路径与案例
　第一节 物理情境课堂的构建意义
　第二节 物理情境课堂的构建策略

第一图书网, tushu007.com

第三节 物理情境课堂的构建案例
第十二章　物理问题课堂的构建路径与案例
第一节　构建问题课堂的途径
第二节 物理问题课堂的构建案例
第十三章　物理虚拟课堂的构建路径与案例
第一节 物理虚拟课堂的构建意义
第二节 物理虚拟课堂的构建路径
第三节 物理虚拟课堂的构建案例
第十四章　物理探究课堂的构建路径与案例
第一节 探究教学的内涵与意义
第二节 物理探究课堂的构建路径
第三节 物理探究课堂的案例
第十五章　物理互动课堂的构建路径与案例
第一节 构建物理互动课堂的意义
第二节 物理互动课堂的构建路径
第三节 物理互动课堂教学案例

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

第二章　变革学习方式　　第一节　什么是学习方式　　一、学习方式的概念　　学习方式主要是认知方式，它是学生个体在学习（对信息和经验进行积极加工）过程中所表现出来的个性差异，它是一个人在感知、记忆和思维过程中，经常采用的、受到偏爱的和习惯化了的态度和风格。
因此，学习方式主要是一种行为和认知取向，反映了学生倾向于以什么样的行为和认知方式去完成学习任务的。
学习方式不是指具体的学习策略和学习方法，而是高于策略和方法层面，影响并指导学生对具体策略和方法作出选择的有关学习行为的基本特征。
二、学习方式的种类　　学习方式较之于学习方法是更上位的认知方式，两者类似于战略与战术的关系。
学习方式相对稳定，学习方法相对灵活。
学习方式不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量。
从教育心理学的角度讲，学生的学习方式有接受性学习和发现性学习两种。
这也是人类社会迄今为止最基本的两种学习方式。
接受性学习与发现性学习各有不同的功能和特点。
在接受性学习中，教学内容是以现成的、或多或少以定论的形式提供给学生的，并不依靠也不要求学生通过独立的探索去发现知识，学生只需要将所学材料通过理解、记忆、整合、建构的过程，将新习得的材料构建于已有的认知结构中，将外在的显性知识内化为自身结构化的知识，就算达到了学习的目的。
其过程可以概括为这样的程式：教师通过讲解、演示呈现课程内容，学生通过听讲、理解、练习、复习、记忆等一系列学习过程学习课程内容，教师与学生之间通过提问、讨论、讲评等一系列的师生互动、生生互动过程，使学生在原有知识和生活经验的基础上，把新知识作为有意义的知识建构为自身的知识结构。
它的基本特点是：以掌握科学知识为基本任务，坚持认识的科学性与人文性的统一；强调教师对学生认识活动的指导性、可控性。
接受性学习并不都是机械的、被动的、无意义的学习。
从学生认识活动的特征来看，接受性学习分为两种：一种是被动的、机械的和无意义的学习，一种是主动的、积极的、有意义的学习。
决定接受性学习方式是主动的还是被动的，是积极的还是机械的，是有意义的还是无意义的，并不取决于接受性学习方式本身，其关键是学习主体的态度、目的、方法、认知发展水平以及发生学习的条件。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com