

<<别让孩子伤在小学2>>

图书基本信息

书名：<<别让孩子伤在小学2>>

13位ISBN编号：9787544734714

10位ISBN编号：7544734714

出版时间：2013-1

出版时间：译林出版社

作者：饶雪莉

页数：224

字数：110000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<别让孩子伤在小学2>>

前言

（序）我想和你们聊聊天 写《别让孩子伤在小学》是我一次大胆的尝试。

在这之前，我一直在为小朋友写故事。

第一次以文字的形式直面家长，坦白说，我的内心是有些惴惴不安的，不知道家长们会不会接受我的观点。

后来，我告诉自己：就当是在和好朋友面对面地坐着聊天，不隐藏、不避讳地谈谈那些关于孩子的心事。

我相信，无论写什么书，只要作者本着最真诚的态度去写，读者一定能感受得到。

《别让孩子伤在小学》出版以后，它的强烈反响超出了我的预先期待。

我的超级QQ读者群几天就被加爆了，邮箱也塞满了读者的咨询邮件。

网络上对这本书的评论异常火爆，有肯定的也有批评的，但是我惊喜地看到，百分之九十以上的评论都是肯定的。

“真诚、实用、有帮助”是读者最多的赞美词。

更让我惊喜的是，这些读者不止是家长，还有小学老师，很多老师还向家长推荐了这本书。

非常感谢每一个读过这本书的读者，感谢你们消除了我心中的顾虑，因为口碑相传，才让更多的读者能和我真诚地交流。

我一直觉得没有哪一本书可以完全地指导家长或老师教育好孩子。

因为每一个孩子的家庭环境不同，每一个孩子的个性也不同。

但家长可以从别人的故事中或多或少得到一些启示，哪怕只是一句话、一个小方法，都是读者读一本书的收获，这也是作者最大的满足。

我记得自己对女儿教育观念的改变就来自一本小小的绘本。

因为还有很多的读者在询问孩子上小学遇到的、可能遇到的各种问题，所以才有了《别让孩子伤在小学2》的诞生。

当您看到这些我用真心敲打出来的文字时，我们已经是朋友了。

既然是朋友，那么就让我们为了孩子，敞开心扉聊聊天吧！

看过这本书，无论您是肯定，是质疑，是微笑，还是叹息……我都能欣然接受。

饶雪莉

<<别让孩子伤在小学2>>

内容概要

继《别让孩子伤在小学》之后，金牌小学教师饶雪莉再度敞开心扉，从家长如何与小学老师巧配合的角度，针对小学生家长最关心最困惑和小学老师最揪心也最难解决的问题，为他们一一做贴心解答，教会孩子家长和老师家校互动的智慧与技巧，让孩子快乐度过人生中最重要的一年。

家长如何与小学老师打交道？

请看《别让孩子伤在小学》，家长如何与小学老师巧配合？

请看《别让孩子伤在小学2》。

<<别让孩子伤在小学2>>

作者简介

饶雪莉，是一名优秀的小学语文教师，全国小学观摩课金奖得主，四川省优秀辅导员。

她，也是一个用心为孩子们写故事的儿童文学作家，已经出版儿童小说三十余部，是孩子们喜欢的“老师作家”。

她的代表作有《别让孩子伤在小学》和《甜蜜园小学》系列。

她最大的梦想是能建造一座四季芬芳的甜蜜园小学，并向所有家长和孩子发出邀请卡。

找到她，和她共同实现甜蜜梦想.....

<<别让孩子伤在小学2>>

书籍目录

一 书包里的教辅资料，一本就够

教辅资料要用得恰到好处，并不是越多越好、越厚越好。

否则，书包会成为孩子肩上沉重的负担；题海，会成为孩子睡不醒的噩梦。

二 上不上兴趣班，兴趣来决定

只要孩子拥有无尽的想象力和创新意识，拥有对生命的热爱，无论上不上兴趣班，他都能找到属于自己的精彩。

三 孩子做作业，家长放风筝

孩子做作业时，家长应该像在放风筝，心中握着一根线，先让孩子远远地飞出去，让他自己翱翔，即便他在空中遇到一些颠簸，也不要着急收线。

四 辅导孩子功课，家长自带“灭火器”

辅导孩子功课的时候，老师和家长一定要有足够的耐心，保持乐观的情绪。

最好自带一个“灭火器”，随时浇灭心头燃烧的怒火。

五 孩子上课不发言，找到原因施妙计

孩子的性格不同，上课不爱发言的原因也不同，老师和家长需要针对孩子的个性差异，变换使用不同的妙招。

六 孩子上课爱讲话，教育不必太正经

很多时候，面对这些性格各异的小家伙，在教育他们时不必一本正经，更不必气急败坏或大呼小叫。

七 平时成绩比期末成绩更重要

若平时没有学好，也就是地基没有打好，期末考试成绩偶然很好，也是华而不实的空中楼阁，随时会坍塌。

八 孩子本无“病”，何苦强求医

生活中，真正有“病”的孩子绝对是少数。

老师和家长千万不要随意给孩子冠以某“病症”，引起孩子的心理恐慌。

九 走进孩子的心，从共同的爱好开始

要想走进孩子的心，和孩子坦诚交流，首先就要找到和孩子共同的爱好，从爱好开始，是最便捷也是最轻松的方式。

十 爱美的孩子没有错

孩子爱美没有错，关键是如何引导孩子正确看待美。

只要把这个度把握好，让孩子从小美美的，有什么不好呢？

十一 好作文不是教出来的，是读出来的

孩子走进写作之门，需要词汇的积累和丰富的语感，这些都要以大量的阅读为基础，家长千万急不得。

十二 奥数也是一种兴趣，学得痛苦不如不学

如果孩子能把奥数当做一种兴趣来学习，那学起来自然是十分轻松愉快，哪怕遇到一些困难，也愿意

<<别让孩子伤在小学2>>

去挑战，尝试成功的快乐。

十三 当班干部是孩子自己的事，不是家长的面子

很多时候，孩子并不在意做不做班干部、做什么班干部，反而是家长在意。

十四 比不比赛，孩子都可以很优秀

比不比赛不重要，重要的是有一天，孩子能长成一棵漂亮的独具特色的树，在我们的视野里茂盛蓬勃。

十五 小学生的友谊，不需要“门当户对”

对小孩子来说，交朋友不需要那么多条件。

他有让我欣赏的地方，我和他在一起玩得很开心，我喜欢和他分享我的心事，他——就是我的好朋友！

十六 别让假期成为孩子的牢狱

美好的假期，可以用来丰富孩子们的阅历，充实孩子们的心灵，锻炼孩子们的能力，让他们快乐成长。

十七 当心！

家里有个“两面派”

如果孩子从小就学会伪装自己，在学校和家里判若两人，长大以后，当他们走进社会，面对更为复杂的人际关系，他们会越来越迷失自己。

十八 巧让孩子远离垃圾食品。

只有让孩子从内心真正认识到吃垃圾食品的危害，才能达到预期的效果。

否则，即使孩子不吃校门口的垃圾食品，他还会吃其他地方的垃圾食品。

十九 家长会不是老师的独唱会

家长会不是学生的“审判会”，更不是老师的独唱会，它应该是家长、老师、学生三方平等对话、真心沟通的桥梁。

二十 别让小升初成为难以言说的伤

成长是公平的，得到一些，必然会失去一些。

如果你想让孩子在各种考试中过关斩将一路凯歌，那么他的童年肯定比别人辛苦。

如果你想让孩子轻松学习、快乐成长，那么，他又很难在应试教育中出类拔萃。

<<别让孩子伤在小学2>>

章节摘录

辅导孩子功课，自带“灭火器” 辅导孩子功课的时候，老师和家长一定要有足够的耐心，保持乐观的情绪。

最好自带一个“灭火器”，随时浇灭心头燃烧的怒火。

这样的做法对孩子、对自己都是有益的。

你有过这样的经历吗？

看着孩子的作业书写得一塌糊涂；给孩子讲题，他似听非听或者不懂装懂；要求孩子改正作业，他极力反抗？这时候，你是不是抑制不住火冒三丈，情绪激动声调提高，甚至拍着桌子大叫，直到孩子流泪认错妥协，你的情绪才会平静，但事后，或多或少也会有些懊悔呢？

不管是老师还是家长，都会有给孩子辅导功课的时候。

这个时候若大人不能控制好自己的情绪，辅导不仅完全没有作用，还会得到反效果。

我刚做老师的时候，性格也很急躁，给学生讲题的时候，多讲几次，学生弄不懂，我就会发脾气。

那时，我们班有个叫小雨的男生，他动作非常慢，往往是别的同学已经完成了作业，他才刚刚提笔。

不仅这样，小雨的记忆力也不太好，有时教他拼读音节，一个音节教上几十遍，他才会拼，可是过几分钟，你问他，他就会摇着头说忘了。

有一次，我把小雨叫到办公室听写生字。

我至今还记得那是个“游”字，我给小雨讲了好多次，这个字的右边不是反文旁，而是“一撇一横加一个儿子的子”。

但是每一次，小雨在写的时候都会写成反文旁。

“我和你说过多少次，不是反文旁，而是‘一撇一横加一个儿子的子’！”

‘儿子的子’！

你究竟记住了没有？

”我实在控制不住自己的情绪，点着小雨的额头责备着。

他流着泪点点头，然后继续写，要命的是，他还是写错了！

那一刻，我觉得我都快疯了，我把书“啪”的一下甩到办公桌上，盯着他。

他马上意识到自己错了，赶紧擦掉，重新写，终于写对了！

接着我让他把这个字抄写了二十遍，并提醒他下次绝对不能再错。

那时候，我的妈妈还没有退休。

我回家跟她谈起小雨的事情，我说：“不知道怎么会有这样笨的学生，每次考试都拖班里的后腿，遇到他我真是倒霉啊！”

”妈妈笑着说：“没有哪一个班的学生都是优等生，十个手指头还不一样齐呢！”

”妈妈是我们那个城市非常出名的老教师，经常都会有一些家长带着孩子慕名前来向她请教。

有位亲戚领了一个小女生来请我妈妈辅导。

那位女生的妈妈说：“我的孩子脑袋瓜不好使，问题又多，在班里老师都烦她，不愿意教她。

现在六年级了，数学总是不及格，我们也没有高要求，希望李老师能让我女儿考试及格就可以了。”

”那个叫纤纤的小姑娘真的属于问题超多型。

我在里屋看电视，妈妈在外面给她讲题，我能听到纤纤一个晚上不断地问问题。

比如“为什么要用加法呢？”

”“为什么不能用乘法呢？”

”“为什么要先练口算呢？”

”“为什么这里要画线段呢？”

”“为什么今天不做试卷只做练习题呢？”

”??简直是典型的“十万个为什么”。

有一天，妈妈给她讲一道应用题，讲了一晚上，她都没弄懂，只是摇头问：“为什么要这样列式呢？”

”我在旁边都听得不耐烦了，可是我妈妈还是非常有耐心地在草稿上给她演算：“我来告诉你为什

<<别让孩子伤在小学2>>

么??”那天晚上用了两个小时的时间，纤纤总算是弄懂了那道应用题，跟着她妈妈开心地回家了。

“妈，我真是太佩服你啦！

要是我早发火了！

”我说。

妈妈说：“这样的孩子你对她发火，她一害怕什么都不知道了，这样的话，说不定我用四个小时给她讲解都没用，还把自己气得肝火旺，何必呢？

当老师这么多年，我最大的感悟就是：对孩子要有足够的耐心，温柔的坚持永远比愤怒的吼叫管用。

”“温柔的坚持永远比愤怒的吼叫管用。

”我也开始实践这句话，不用不知道，一用才惊喜地发现，真的管用——而且还不伤自己的身体。

当小雨第N次把“游”字的右边写成反文旁以后，我把他叫到身边，他吓得脸色发白，说：“我知道我写错了，老师。

我笑笑，拍拍他的肩，说：“我教你一个记住这个方法，你就永远不会错了。

你听着：游游游，一个姓方的孩子戴着草帽在水里游。

”他跟我念了三遍表示记住了。

从那以后，小雨写这个字真的再没错过，我想他一辈子都会记得这个字的写法吧！

孩子遇到学习上的困难，需要老师或家长帮助时，本来他的心情就已经很紧张了，这时候，若是大人再对他发火，他很可能什么也听不进去，只记住了大人发火的样子，甚至本能地和大人进行对抗。

这样的情况下，孩子要么一个劲儿地写错，不断地擦了修改；要么不懂装懂，不敢再吭声；要么干脆放下笔，哭闹起来，结果都是不好的。

有的家长也说：“我也知道自己不该对孩子发脾气，可那一刻我就是控制不住自己，该怎么办啊？

”有一个很管用的办法和各位家长分享，那就是和孩子事先约定好，谁也不准发脾气。

我曾经一度对女儿很没有耐心，大概是因为平时在学校面对几十个孩子，上课、批改作业、辅导学生、处理纠纷??每天回到家就感觉特别累，可能做老师的多数都有这样的感觉，对待别人的孩子十分耐心，对待自己的孩子就难免急躁。

女儿还算自觉，基本都是独立完成作业，从她一年级开始，我和她爸爸从来不会陪在她身边做作业，她做完作业后会给我们检查。

有时候，若检查到她的作业有错误，我就会十分严肃地把她喊过来质问：“你用心没有？

这么简单也出错！

”有一段时间，她的书写突然变得很差，我总是摇着头说：“看看你写的字，如果是我的学生，我肯定让他重写了！

”我以为我这样说，她就会改正，但是，她不但没有改的意思，还皱着眉头怒视着我，脸上的情绪全是反抗。

“你这是什么态度？

怎么可以这样看着妈妈？

说你书写差你就要重视，好的书写才能让人赏心悦目，老师都喜欢整洁的作业。

”我也怒视着她，说着训斥的话和她对峙着。

“每次都是你先皱眉我才皱眉的！

”她指着我的额头，愤愤不平地说，“我最讨厌你皱眉的样子，丑死了！

”我一下子就笑了。

如果女儿不说出来，我真的没有意识到我的问题，细细回味孩子的话，反思自己的行为，确实如此。

哪一次和孩子的冲突，不是因为我首先控制不住自己的情绪开始的呢？

孩子都是父母的镜子，孩子对大人的情绪是十分敏感的。

因此，你发脾气，也一定会影响到孩子的情绪和行为。

从那以后，我和女儿约定好：“下一次，如果我们谁先皱眉头，对方就说‘熄火’。

”这一招很管用，每当女儿说“熄火”时，我就意识到自己又快发脾气了，我会马上调整好自己的情

<<别让孩子伤在小学2>>

绪。

想一想，她不过是个几岁的孩子，我不能按照自己的意愿与标准来衡量孩子。

当女儿烦躁时，我也会夸张地做着平复的手势指着她的额头说：“熄火！”

”她也不好意思再使性子了，反而会开心地笑起来。

直到现在，我和女儿再没因为她学习上的事情有过什么冲突，她的书写也奇迹般地变得干净整洁了。

所以，有时候，发火不能解决根本的问题，特别是在辅导孩子功课的时候，发火只会让情况变得更加糟糕！

我曾经看见一位老师在辅导某位差生的功课时，说不到三句就狂呼大叫起来，她将孩子扯到面前又狠狠推出去，再扯到面前又狠狠推出去，嘴里嚷嚷着：“你讲多少遍了你还不懂？”

你脑子里装的什么？

你想气死我是不是？

”老师气得捶胸顿足，学生吓得浑身发抖，辅导完全没有效果，最后“两败俱伤”。

还有一些家长，只要看到老师留下孩子去办公室辅导功课，家长就拿出一副“恨铁不成钢”的样子，对着孩子大骂：“叫你上课不听讲！”

叫你不好好学习！

老师，你狠狠打就是了！

我们做家长的绝不会庇护孩子！

”甚至有些控制不住情绪的家长当着老师的面就将巴掌挥向孩子，在这种情况下，但凡有爱心的老师都会感到十分尴尬，不敢再说孩子半句不是。

而孩子的自尊心也将受到极大的伤害，根本没法静下心来听老师的讲解。

最初，每一个孩子对学习都是有兴趣的，希望自己能学得好，得到老师和家长的肯定。

但学习是一个漫长的过程，孩子总会遇到一些困难需要大人的帮助。

如果因为学习上的问题，大人对孩子怒发冲冠，以后，孩子遇到问题还敢问你吗？

再遇到问题，孩子要么掖着藏着，要么不懂装懂，积累的问题越来越多，学习成绩自然会下降，久而久之，孩子也将逐渐失去对学习的兴趣。

这才是最可怕的。

家长一定要牢牢记住，在对待孩子的学习问题上切不可发火！

家长应该根据自家孩子的性格特点，和孩子找到学习上最佳的沟通方式。

小贝妈在单位是领导，习惯了居高临下，用命令式的口吻对下属说话。

小贝的数学不是很好，每一次小贝妈给小贝辅导数学时，小贝若弄不明白，小贝妈就忍不住大呼小叫，甚至动手拧小贝的耳朵。

但每次发完火后，看到小贝发红的耳朵，小贝妈又是心痛又是后悔。

有一天，小贝妈给小贝辅导作业的时候，小贝爸递来一个小凳子，当小贝妈坐下时，小贝天真地对妈妈说：“妈妈，这样你就和我一样高了！”

”看着儿子可爱的样子，小贝妈满心怜爱。

她突然领悟，以前自己都习惯站着跟坐在书桌前的孩子讲题，或是坐在高椅子上，俯视孩子，看不到孩子的表情，难免发怒！

和孩子平视或是比孩子坐得低一些，更容易拉近和孩子的距离。

看着孩子的眼睛和孩子沟通，还怎么忍心对孩子发火呢？

愤怒是互相的。

在愤怒中，人接收信息的通道会变得狭窄，对信息的理解也会变得片面。

面对孩子，家长不仅要学会控制自己的情绪，而且还要帮助孩子调节情绪。

家长有责任在亲子关系中发挥主动性，让孩子在轻松健康的氛围下快乐学习。

贴心提示 在辅导孩子功课的时候，老师和家长一定要有足够的耐心，保持乐观的心态。

家长和老师最好心中自带一个“灭火器”，随时浇灭心头燃烧的怒火。

这样的做法对孩子、对自己都是有益的。

<<别让孩子伤在小学2>>

家长如果一味地对孩子发火，采取高压政策，孩子一定会产生逆反心理，与父母产生敌对情绪。

做父母的把全部的精力都花在了孩子身上，却换不来孩子的理解，何必呢？

老师如果发火，自然会面红耳赤，一脸严肃，再稍严重点，口无遮拦，说出与老师身份不符的话。

那么，这样的老师在学生心目中的美好形象就会大打折扣，学生会像受到惊吓的小鸟一样，看到你就躲，这也是作为老师最大的失败。

当你实在无法控制自己的情绪时，建议你暂时离开孩子，找个安静的地方先让自己平静，然后告诉自己：孩子就是大人的镜子，孩子的一言一行都反射着大人的影子。

这时你应该知道怎么做了。

.....

<<别让孩子伤在小学2>>

媒体关注与评论

书中的每个话题都那么直戳心窝，都是孩子成长中容易遇到的问题，这些问题虽然琐碎细小，却让我曾经烦恼过。

雪莉的话娓娓道来，没有多少大道理，就是告诉家长一个老师的看法，但这看法有用，及时给家长点拨迷津。

有用的就是最好的，值得家长们一读。

——中国青少年研究中心少年儿童研究所所长 孙宏艳

<<别让孩子伤在小学2>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>