

<<图解新教材>>

图书基本信息

书名：<<图解新教材>>

13位ISBN编号：9787545104882

10位ISBN编号：7545104889

出版时间：2011-5

出版时间：辽海出版社

作者：钟山 著

页数：314

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;图解新教材&gt;&gt;

## 内容概要

《图解新教材：高中数学必修1(人教实验B版)》立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。内容讲解上知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔，举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进，系统提升。

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。

《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。

《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手 《图解新教材：高中数学必修1(人教实验B版)》讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具—概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家 本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷 人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。

《图解新教材：高中数学必修1(人教实验B版)》采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

## &lt;&lt;图解新教材&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 集合1.1 集合与集合的表示方法1.1.1 集合的概念1.1.2 集合的表示方法知识方法能力图解多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思/答案详解教材问题 详尽解答1.2 集合之间的关系与运算1.2.1 集合之间的关系知识方法能力图解多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思/答案详解教材问题 详尽解答1.2.2 集合的运算知识方法能力图解第1课时 并集 交集多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思/答案详解教材问题 详尽解答第2课时 补集多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思/答案详解教材问题 详尽解答章末复习构建体系 知识网格综合拓展 专题专项面向高考 阶级总结自主限时 精题精练练后反思/答案详解教材问题 详尽解答第二章 函数2.1 函数2.1.1 函数知识方法能力图解多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思/答案详解教材问题 详尽解答.....第三章 基本初等函数( ) 本册重点大归纳

<<图解新教材>>

编辑推荐

《图解新教材》将引领一场学习的新革命！

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。

《图解新教材》将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

全球超过2.5亿人使用的高效的学习方法，你不想试一试吗？

左脑抽象+右脑形象 = 激发难以置信的学习潜能：      左脑功能：逻辑、顺序、条例、文字、数字  
右脑功能：图像、想像、颜色、空间、整体。

概念地图+思维导图 = 抽象的思维与方法可视化：      知识图解：重难点、疑误点、考查点方法  
图解：学习法、解题法、备考法。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>