

图书基本信息

书名：<<学校与教育丛书·数学教师的趣味教学设计与创新>>

13位ISBN编号：9787545111439

10位ISBN编号：7545111435

出版时间：2011-4

出版时间：数学创新教学指导小组 辽海出版社 (2011-04出版)

作者：数学创新教学指导小组 编

页数：2400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《数学教师的趣味教学设计与创新（套装共10册）》为套装书，分别包括：《数学教学的趣味数独设计》、《数学教学的趣味故事设计》、《数学教学的趣味知识设计》、《数学教学的趣味运用设计》、《数学教学的趣味游戏设计》、《数学教学的趣味现象设计》、《数学教学的趣味名人设计》、《数学教学的趣味之谜设计》、《数学教学的趣味题型设计》、《数学教学的趣味奥秘设计》。

数学是一门逻辑性非常强且非常抽象的学科，要让数学教学变得生动有趣，关键在于教师要善于引导学生，精心设计课堂教学，提高学生的学习兴趣在数学教学中，教师应当采取多种方法，充分调动学生的好奇心和求知欲，使学生在每一节课中都能感受学习的乐趣、收获成功的喜悦，从而提高学生自主学习和解决问题的兴趣与热情只有这样，才能使学生愉快轻松地接受数学知识，并取得良好的教学效果。

书籍目录

《数学教学的趣味数独设计》目录：第一章 趣味数独游戏基本指导1.数独学习的特点2.数独学习的意义3.学习数独的作用4.数独在教学中的运用5.数独的变形方法6.数独候选数法解题技巧7.数独的另类玩法8.数独的直观式解题方法第二章 趣味数独游戏基本玩法4.查看横列填数字2.查看竖列填数字3.确定容易的方格先填4.候选数字法技巧.....第三章 趣味数独游戏升级玩法《数学教学的趣味故事设计》目录：第一章 数学教学的趣味故事运用1.数学背景故事的教学作用2.故事在数学教学中发挥的作用3.应用故事进行数学教学的创造性4.故事在数学教学中的应用5.故事在低段数学课堂中的应用6.数学连环故事在教学中的运用7.故事与数学教学的整合8.故事运用情景进行数学教学9.名人数学小故事在教学中的运用10.数学教学创设故事情境的形式第二章 数学教学的趣味故事推荐1.曹冲6岁称象2.祖冲之5岁决心解开圆周之谜3.数学天才华罗庚4.从风水书上认字的苏步青5.童年惶恐的陈景润6.希帕蒂娅10岁迷上数学.....《数学教学的趣味知识设计》目录：第一章 数学教学的趣味知识运用1.数学教学的趣味性原则2.数学教学要发现趣味性3.数学教学的趣味性方法4.数学知识的趣味性和操作性5.数学趣味知识教学的积累6.数学知识性与趣味性的整合第二章 数学教学的趣味知识推荐1.数学的产生2.数的出现3.泥版的故事4.金字塔和纸草书5.佛掌上的“明珠”6.数学之桥7.数学的摇篮8.几何学的奠基人.....《数学教学的趣味运用设计》目录：第一章 数学教学的趣味运用指导1.提高数学教学的趣味性2.运用趣味教学搞活数学课堂3.合理运用教学手段增加数学趣味4.数学教学中应用性问题的运用5.数学课堂中如何运用趣味教学5.趣味数学教学的非语言艺术运用7.趣味性情景教学在数学教学中的应用8.提高教学效果的数学趣味运用9.趣味数学在教学上的实际运用10.趣味性教学在学前教学中的应用第二章 数学教学的趣味运用推荐1.流传久远的算术趣题2.惊人的老鼠繁殖3.全体数字向我朝拜4.韩信暗点兵5.到底有多少兔子.....《数学教学的趣味游戏设计》目录：第一章 数学教学的趣味游戏运用1.数学教学游戏化的意义与原因2.趣味游戏与数学教学的关系3.数学趣味游戏与数学课堂教学4.游戏在数学教学中的作用5.数学教学中运用游戏的原则6.如何进行数学游戏化教学7.用游戏提高学数学的积极性8.用游戏提高数学教学的应用性9.低年级数学游戏教学的作用和意义10.低年级数学教学与游戏的运用第二章 数学教学的趣味游戏推荐1.唐僧分冰淇淋2.唐老鸭买果冻3.波勃吃菠菜4.孙悟空追猪八戒5.樱桃小丸子采蘑菇.....《数学教学的趣味现象设计》《数学教学的趣味名人设计》《数学教学的趣味之谜设计》《数学教学的趣味题型设计》《数学教学的趣味奥秘设计》

章节摘录

插图：开展数学美学教育数学教学中的美学教育有以下4个层次：美观、美好、美妙、完美。

美观是数学对象以形式上的对称、和谐、简洁，给人的感官带来美丽、漂亮的感受，例如， $(a+b)^n = an+bn$ 。

但是，外形的美观，并不一定是真实的和正确的。

数学上的很例如“对数”的美好在于能把繁杂的“乘除”运算变为“加减”运算，理解了它的作用，也就获得了“美”的满足。

美妙的感觉往往来自“意料之外”但在“情理之中”的事物，例如学生经亲手画图，发现三角形的三条高线、三条中线、三条内角平分线交于一点，感觉真是“美妙”。

数学总是做到至善至美、完美无缺，这也是数学的最高“品质”与最高的精神“境界”，即完美，例如解一个方程，不只是回答是否有解，也不只是找到一个解了事，而要证明它确实存在解，知道有多少个解，最后还要把它们一一找出来，一个都不能少。

对学生进行美学教育，可以陶冶情操，进行数学文化的熏陶，让学生获得全面的发展。

进行数学实验与游戏传统的数学教学常以严密的逻辑推理来论证，因而排斥实验。

然而，许多数学发现实际上都源于实验，同时实验也可以用来检验猜想。

因此，在数学教学中适当引入实验，对学生品味数学、体验思维过程及数学思想都十分有利。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>