

图书基本信息

书名：<<学校与教育丛书·班级管理规范>>

13位ISBN编号：9787545111477

10位ISBN编号：7545111478

出版时间：2011-4

出版时间：李慕南 辽海出版社 (2011-04出版)

作者：李慕南 编

页数：2400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《班级管理规范（套装共10册）》为套装书，分别包括：《好班规成就好班级》、《后进生转化技巧》、《课堂管理的艺术》、《课堂教学心理学》、《怎样对待问题学生》、《师生之间如何相处》、《班级管理与活动设计》、《怎样激励与处罚学生》、《教师职业倦怠与应对》、《优秀班级的管理之道》。

《学校与教育丛书·班级管理规范（套装共10册）》的写作目的很明确，那就是：确立班级管理的专业地位，提升师生教学质量。

我们分别从学生、教师（班主任）的角度分别进行说明。

班级管理是门艺术，大凡艺术殿堂的攀登，都需要自觉的奉献；班级管理又是门科学，涉及科学领域的探索，必依赖智慧的涌动。

希望《班级管理规范（套装共10册）》的出版，能为工作在第一线的广大中小学班主任提供一个支点，同时，能唤起一部分对班主任工作感兴趣的专家学者的热情，共同来研究这个新课题，让班主任班级管理这项至关重要的工作，更具科学性和艺术性。

这也是《班级管理规范（套装共10册）》编写的意义所在。

书籍目录

《好班规成就好班级》目录：班规的目标指向教师要成为班规确立的引导者小学班规的确立原则初中班规的确立原则高中班规的确立原则把班规落实到位班规应重视培养学生集体荣誉感班规应该引入竞争机制引导，更胜督导执行班规要多些爱公正对待每一位学生公平处理班级矛盾抛弃歧视，给“另类”学生一片阳光摒弃师道尊严，与学生和谐相处不拿班规当摆设形成性评价、终结性评价班主任班级管理中的哲学《后进生转化技巧》目录：一、如何正确认识后进生好学生与后进生：教师的一种观念而已把“后进生”从教师的字典里抹去不以分数论英雄“淘气的男孩是好的，淘气的孩子是巧的面对学生，请“一碗水端平”承认差异，尊重差异二、解开后进生的“心结”准确把握后进生在不同情境中的心理需要消除后进生的自卑心理消除后进生的逆反心理引导后进生走出青春的迷茫辅导好精神空虚的后进生三、善用工作技巧来解决后进生问题“以静制动”，“视而不见”适时“增担加压”“激将”，有时也能“点石成金注重暗示效应巧抓教机，立足于拉离教育于谈话中用多元化的手段拓宽后进生转化工作的空间多管齐下，形成对后进生的教育合力四、后进生不良行为的应对技巧五、走出教育后进生的误区《课堂管理的艺术》目录：“教到深处”是情感教学，更需要教师的耐心带着微笑进课堂好的课堂语言是“炼”出来的课堂不能缺少幽默课堂教学，细节处理是关键课堂评语，要说到学生心坎上课堂提问，要问到点子上带着激情去教书让课堂活起来让诗意在教学中流淌让学生成为课堂的主人兴趣是最好的老师情境，让学生乐在其中教师，请不要吝啬你的赞美教育无痕，润物无声让批评发挥应有的教育功效平等对待每一位学生请记住学生的名字让每个孩子都挺起自信的胸膛让学生学会管理自己重言传，更重身教育人重在育心与学生共同制定班规……《课堂教学心理学》目录：课堂首因效应超限效应课堂高原效应课堂沉锚效应课堂詹森效应课堂头脑风暴效应课堂鸡尾酒会效应德西效应课堂蝴蝶效应课堂暗示效应课堂安慰剂效应预期效应课堂配套效应巴纳姆效应齐氏效应课堂马太效应自己人效应课堂罗密欧与朱丽叶效应霍桑效应登门槛效应留面子效应课堂博弈效应课堂教学中学生的交流恐惧……《怎样对待问题学生》目录：一、如何对待认知和行为问题学生如何对待的撒谎学生如何对待有偷窃行为的学生如何对待“大错不犯，小错不断”的学生如何对待没有正确的审美观的学生如何对待盲目“追星”的学生如何对待爱搞“恶作剧”的学生如何对待迷恋网络的学生二、如何对待课堂行为习惯的问题学生如何对待总是在课堂上顶嘴的学生如何对待上课传纸条的学生如何对待经常迟到的学生如何对待上课“戴耳机听音乐”的学生如何对待上课爱搭话的学生如何对待课堂上多动的学生如何对待上课总爱“自说自话”的学生如何对待上课捂热水袋这类的东西的学生三、如何对待性格个性上的问题学生如何对待学生有马虎的毛病的学生如何对待经不起挫折的学生如何对待胆怯退缩的学生如何对待冷漠的学生如何对待虚荣心强的学生……四、如何对待人际关系处理上的问题学生五、如何对待个人习惯上的问题学生六、如何对待情绪意志上的问题学生七、如何对待自我认识上的问题学生八、如何对待青春期发育的问题学生九、如何对待学生的特殊问题学生《师生之间如何相处》《班级管理与活动设计》《怎样激励与处罚学生》《教师职业倦怠与应对》《优秀班级的管理之道》

章节摘录

著名教育家苏霍姆林斯基曾说过，“要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，但却十分脆弱，一不小心，就会滚落破碎，不复存在。

学生的心灵，如同脆弱的露珠，需要老师的加倍呵护”。

学生时刻都需要老师的关怀，特别是在执行班规的过程中，他们需要的不是责骂、不是严厉的惩罚，而是理解、是宽容、是无私的爱。

就像对于公鸡来讲，米粒比钻石更重要一样，对于暴躁学生来讲，班规中的“温情”比“严厉”更重要。

当那些脾气暴躁的学生遇到班规中的温情时，再硬的“铁石心肠”也慢慢会被融化。

学生有了积极向上的愿望，才会自觉约束不良行为，养成良好习惯。

甘肃省岷县秦许中学优秀教师杨潇，是一位深受学生爱戴的老师。

在大家的眼中，杨老师永远都是慈祥的，在学校里更是有名的“好脾气”。

学生们都把他当成是朋友。

对他没有一点畏惧的心理。

起初有人担心，像这样一个没有“威严”的老师会管不住学生，班级的纪律会很差，但杨老师所带班级的纪律却出人意料的好。

面对这样的现象，曾经不少同事问他：“你对学生总是和颜悦色的，没有一点威严。

当他们犯错的时候，你说他们，他们会听你的吗？”

“每当这时，杨老师都会微笑着回答：“爱是最好的纪律执行者。

特别是面对那些暴躁的‘棘手’学生时，这种爱的力量会更加显示出它的作用。

”杨老师这种用爱执行班规的做法取得了非常好的效果，其中小东就是无数受益者之一。

小东是学校里有名的“火炮筒”，一点就着，不仅爱调皮捣乱，而且经常和同学之间发生冲突，有一次甚至差点为此而失去上学的机会。

对于班规更是视若无睹，班干部谁管他，他打谁。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>