第一图书网, tushu007.com

<<高校英语教师自主专业发展研究>>

图书基本信息

书名：<<高校英语教师自主专业发展研究>>

13位ISBN编号：9787548200079

10位ISBN编号：7548200072

出版时间：2010-2

出版时间：云南大学出版社

作者：刘鑫

页数：184

字数：149000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

保山学院的前身为保山师范高等专科学校，地处气候宜人、风景秀丽、历史悠久的滇西重镇——保山，是一所建校已有30年，主要为拥有1100万人口的滇西7个州、市培养中小学师资的地方师范院校。
长期以来，在艰苦的条件下，学院为该区域培养了上万名中小学教师和各行业建设者，为祖国西南边疆少数民族地区的教育发展作出了应有的贡献。
2009年4月，学校被教育部批准升为保山学院。
这使我们站在了一个新的历史起点上，有了一个更为广阔的发展空间。
大学肩负着创造知识和传播知识的重任。
学术是大学的精髓，学科是构筑大学的基石，学者是大学精神的化身。
教学与科研相统一是大学的基本理念。
科研和教学是彼此促进的，在教学中，可以激发灵感，开阔思路，发现研究课题。
而研究成果又可以丰富教学内容，促进教学质量的提高，二者相得益彰。
为了给滇西地区提供更好的高等教育资源，保山学院必须建立一支热爱教育事业、业务过硬、高水平、高质量的教师队伍，为此，学校以重点学科建设为龙头，提高效益为目标，以形成科研特色，增强科研实力。
学校近几年采取了资助科研立项、奖励科研成果、出版学术论文等措施，不断提高广大教师的教学水平和科研水平，已取得了较好的效果。

内容概要

本书为高校英语教师自主专业发展研究专著，主要内容涉及五个方面：一是导论，主要阐述了本研究的缘起、研究内容、研究目的及意义。
二是研究综述，对英语教师自主发展的相关概念、专业发展内涵、专业结构、知识结构、能力结构、学科特点、教学观、教学模式等方面进行了界定和论述。
三是论述了高校英语教师自主专业发展的内在机制。
四是探讨了高校英语教师自主专业发展的途径。
五是针对高校英语教师专业发展现状，从政府层面、学校层面及个人层面提出了促进高校英语教师自主专业发展的对策及建议，以供学习者和研究者参考。

书籍目录

第一章 导论 第一节 研究缘起及意义 第二节 教师自主专业发展问题研究的必要性 第三节 研究目的及意义 第四节 研究内容第二章 研究综述 第一节 教师自主专业发展概念诠释 第二节 英语教师专业发展 第三节 国外研究状况 第四节 国内研究现状 第五节 文献评述 第六节 高校教师专业发展阶段 第七节 影响英语教师自主发展的诸要素 第八节 高校英语教师自主专业发展现状第三章 高校教师自主专业发展的内在机制第四章 高校教师自主专业发展的途径 第一节 教学反思 第二节 校本培训 第三节 开展网络教研 第四节 做访问学者 第五节 对青年教师实行导师制 第六节 创建学习型组织第五章 促进高校教师自主专业发展的对策及建议参考文献后记

章节摘录

因此，英语专业教育在完成语言基本功训练的这一首要任务的同时，不可避免地会造成学生为扩大知识面形成合理的知识结构所需要的时间、精力以及学习内容等方面不足的现实问题。

关于外语专业学生知识结构的问题，许多专家早已认识到，由于外语专业的单科特征，多年来我国的外语专业在课程设置和教学内容安排中普遍忽略其他人文学科、自然学科等相关学科的内容，外语专业的本科学生往往缺乏相关学科的知识。

根据一份问卷调查结果发现，无论是用人单位、毕业生，还是在校生最不满意的课程恰恰是外语专业课之外的公共必修课和选（辅）修课，满意率分别为32.3%和38.3%。

因此，当前我国外语教学界正在着力改革以打破长期沿用的纯语言、纯文学的人才培养模式，加强复合型人才的培养。

但是，强化语言专业技能基本功训练的教学宗旨与增加选修专业、优化学生知识结构之间在时间分配以及程度要求上等都存在着现实的矛盾性。

（五）英语教师课堂话语的质与量　　在中国的英语教学中，教师话语（teacher talk，TT）尚未引起应有的重视（王银泉，1999）。

因为语言课堂教学与其他科目课堂教学所不同的显著特点就是教师的课堂话语既是教学的目标，又是达此目标的媒介，所以，英语教师的话语本身已超出了作为教学工具语言的物质功能。

编辑推荐

本书是关于高校英语教师自主专业发展的研究。
作者从教师专业发展的基本理论入手，通过文献参考、调研、访谈，以探求高校教师专业发展的内涵、发展阶段的特点及发展策略，从而谋求学校与教师个人的共同发展。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com