

<<中小学英语教学衔接性整体活动设计>>

图书基本信息

书名：<<中小学英语教学衔接性整体活动设计>>

13位ISBN编号：9787548207207

10位ISBN编号：7548207204

出版时间：2011-12-01

出版时间：云南大学出版社

作者：孙红琼 著

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

中小学英语学习的目标就是要让学生学会运用一门语言，就是要让他们放弃他们的文化认同感和自我保护，就像婴儿一样学说话。

也就是说，勇敢地开口说话，哪怕是成年人认为说错了的话。

可以从最简单的日常社会活动开始：外出购物、寻找信息等，把这所有的一切社会活动都看做是不可预测的。

当然，身处一个不使用自己的母语的环境对于很多小学生而言都是十分可怕的经验，尤其是在他们刚刚开始开口说的时候，大部分的学生都会短暂丧失语言能力，难怪语言学习的心理机制构成很重要——学生们开口的勇气以及学生群体的态度都是至关重要的因素。

为了能够学好一门语言，学生们需要在很长一段时期内采取谦卑姿态，自愿地、不间断地与人沟通和交流。

书籍目录

第一章 中小学英语教学衔接的断层现象评析第二章 小学阶段英语学习风格和学习策略的培养第三章 中小学阶段英语学习方式的变革第四章 小学英语教学活动设计的提升第五章 中学英语教学活动设计的整合第六章 学习分类与目标导向教学理论在中小学英语衔接教学中的凸现作用第七章 文化教学在中小学英语教学衔接阶段中的具体运用第八章 教师和家长在中小学英语教学衔接阶段中的角色定位第九章 构建中小学英语教学衔接阶段的教学评价体系参考书目

章节摘录

1.提高教师的综合素质 文化背景知识包罗万象。

要在教学中传授社会文化知识，外语教师显然起着主导作用。

但目前我们缺乏系统的介绍文化背景知识的教材。

因此，这些所有的文化背景知识都依赖于教师不断地搜集和积累。

这也为中小学英语教师提出了更高的要求，他们必须不断地提高自身文化修养，更新知识，提高自身的业务水平和综合素质。

2.在教学中适当进行文化对比教学 中西方社会文化的差异应是教学中的重点。

特别是处于这一阶段的中小學生，总喜欢把母语和英语互译，这种学习方式往往成为他们以后运用英语的潜在障碍。

在教学中，应把英语与母语进行适当的对比，以便使学生了解两种文化的区别，帮助他们掌握正确运用英语的方法，从而使学生更清楚地认识到中西方文化的异同，获取跨文化交际差异的敏感性。

3.在教学中随文解说 在课堂教学过程中，应对语言教材中所涉及的文化背景知识进行随文解说，明确其最基本、最重要的文化因素，向学生讲清它所包含的文化背景知识。

还可适当地扩展文化知识内容，如相关联的外国风俗习惯和基本交际常识等。

在课外，引导学生在阅读文学作品、报纸杂志时留心搜集有关文化背景、社会习俗、社会关系等方面的材料。

日积月累式的文化学习能很快地帮助学生逾越文化差异这道鸿沟。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>