第一图书网, tushu007.com

<<小学语文考试评价>>

图书基本信息

书名：<<小学语文考试评价>>

13位ISBN编号：9787548207733

10位ISBN编号：7548207735

出版时间：2011-12-01

出版时间：云南大学出版社

作者：张文军 著

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

评价在整个教育链条中是特别重要的一环，它具有牵一发而动全身的重要作用。
考试作为学习评价的一种，运用最为广泛，是最常用的评价方式。
虽然新一轮课改已近十年，但还是有不少学校对考试这一评价方式运用不当。
《小学语文考试评价》作者参照《九年义务教育语文课程标准》回答了以下几个问题。
为什么要考试？
考什么？
如何考？
这样考，我们在教学上应注意点什么？
本书在如何运用考试这一评价方式上所花笔墨不少，因为思想决定行为。
《小学语文考试评价》特别在考试命题上谈得比较多，因为谈考试命题最重要。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

张文军，深圳市龙岗平安里学校教师。
曾是深圳市龙岗区语文基地培训导师，曾参与教育部“农村中小学现代远程教育工程”教育资源的设计、开发、创作工作。
任教以来积极参与教改实验和教学研究，并取得一定成果，《测试命题应注重“三化”》、《板书学生化》、《小学语文课堂教学中的绘画》等多篇论文在国家中文核心刊物发表。

书籍目录

第一章 考试命题理论第一节 考试改革及考试命题的重要性第二节 语文学科评价的复杂性第三节 语文学科评价应处理好的几个关系第四节 校级质量监控第五节 命题的原则第二章 命题的传统不足与现代误区第一节 传统考试观及其弊端第二节 传统语文命题第三节 课改以来考试命题的误区第三章 考试命题的内容第一节 识字、写字第二节 阅读第三节 作文第四节 口语交际第五节 综合性学习第四章 考试命题的趣味性第一节 趣味内容第二节 趣味形式第五章 考试命题的整合第一节 三维目标的整合第二节 知识能力的整合第六章 试卷编制的一般过程第一节 命题准备第二节 构思试卷结构第三节 试题命制第四节 试题分值标识第五节 修改与完善第七章 纸笔测试第一节 纸笔测试的特点第二节 纸笔测试评价的过程第八章 口试第一节 口试评价的特点第二节 口试评价的过程第九章 综合性实践作业第一节 综合性实践作业的特点第二节 综合性实践作业命题的一般过程第十章 几种常见的考试形式第一节 专项测试与综合测试第二节 百分制与等级制第三节 必答式与选答式第十一章 准确评价第十二章 部分考查项目和几种题型的命题思考第一节 听力第二节 课外阅读第三节 几种常见题型的命题思考第十三章 语文考试评价与课堂教学第一节 课堂教学与考试评价的关系第二节 正确拟定教学目标第三节 以学生为主体第四节 关注全体学生并尊重学生个体差异附录：九年义务教育语文课程标准（修订稿）后记

章节摘录

学校对教师的质量监控，教师是被动的。
题目不知道难易，也不知是否有涉及超越自己授课范围之外的内容。
在老师的心目中，学校组织的质量检测不是考学生，而是考老师。
在写这本书的过程中，我突然冒出一个这样的想法。
在校级质量监控上，让教师由被动变为主动。
具体这样操作：一是由学校语文学科组细化这一学段的课程目标。
二是根据评价方式的不同，确定几次考试评价，并常态化，也就是说，每一学段都必须有这几次考试，缺一不可。
每一个班级到底什么时候接受考试，由任课教师申请，任课教师认为自己班的学生在这一项目上都已达到目标，可以接受检测了，就可以向学校（学校可以成立质量监控领导小组）提出申请。
学校收到申请后，则立即组织教师根据这一项目的细化目标进行命题并组织考试。
这样做强化了老师的目标意识。
对于如何细化目标，在这试举一例。
如识字、写字，课标每个学段都进行了量化规定。
像四年级，课标规定要认识2500个常用汉字，其中1800个会写。
我们在细化这一目标时就要把这2500个常用字列出来，并分好类，哪些是要求会写的，哪些是要求会读的，哪些是三四年级这个学段新学的。
命题时侧重于新学的字。
老师根据这个目标组织教学，要是老师认为这2500个字班上的学生都会了，则可以申请考试。
识字写字属于课本积累，课本要积累的不仅是生字，还有词语、句子、课文和段落（要求背诵的）。
为了减少评价的次数，我们也可以把这些内容通过纸笔测试一次性对学生进行评价。
要是这样，任课教师则必须认为学生在这些方面都能达标才能申请考试。
……

编辑推荐

命题应源于教材，而高于教材。
这里的“高于教材”是指依据课标对教材内容进行适当的拓展延伸　　考试是一项系统性的工作，命题只是其中的一个环节。
但命题至关重要，是最初的环节，也是最重要的环节。
所以从一定意义上说，考试改革也就是考试命题的改革。
，　　我们不能因为可能会出现主观上的不公，评价难度大，结果可能不准确等原因而放弃对学生发展有重要意义的项目的评价。
过多的以监控质量为名的考试，对教师的教学来说不是促进，而是干扰。
教师在考试成绩上的急功近利，将影响教师在教育教学上的长远思考与个性发展。
学校监控教学质量，应秉持“全面评价，专项操作”的理念。
标准参照性测验，看重的是学生是否达到学习目标；常模参照性测验，看重的是学生在同类考生中的排。
小学阶段的考试，应以关注学生是否达标为主，而非排名。
只有适应学生个性表现的试卷才能对学生进行准确评价。
为了让答题过程变得更有趣，我们可以把试卷板块设计成闯关式、晋级式、探险式、竞赛式等等。
这样学生答题的过程就像是玩游戏一样，从而喜欢考试。
命题时，我们是站在评价者的角度去思考问题的，而试做，我们是站在被评价者的角度去思考问题的，一份试卷只有既符合评价者的意图，又适应被评价者的实际，才能真正达到评价的目的。
没有评价的教学，教师失去了改进与完善教学最根本的依据。
没有评价的学习，学生失去了发展进步最主要的动力来源。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com