

<<课程异变的社会学分析>>

图书基本信息

书名：<<课程异变的社会学分析>>

13位ISBN编号：9787548602446

10位ISBN编号：7548602448

出版时间：2012-2

出版时间：学林出版社

作者：宁彦锋

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程异变的社会学分析>>

内容概要

《课程异变的社会学分析》作者试用课程社会学的视角，以上海二期课改为主要对象，分析教科书的建构系统中的结构与行动者，以及影响结构变迁及行动者行动的资源 and 规则，以揭示教科书建构的内在机理和影响因素，探明课程异变的原因，求解控制和消解课程异变的实践策略。

<<课程异变的社会学分析>>

书籍目录

摘要 导言 一、教育变革中的课程异变 二、课程社会学的视角 三、社会建构主义的研究 四、研究思路与本书框架 教科书的建构行动——对上海二期课改教科书建构系统的分析 一、教育变革中的教科书 二、建构教科书的行动者 三、教科书的建构系统 官方知识的规训——对课程方案与课程标准制定过程的分析 一、课程改革的动因 二、改革意图的教育转化 三、政府部门的价值规限 四、改革方案的理论转译 五、改革理想的实践 重建教育知识的选择与组织——对教科书编写及审查过程的分析 一、编写组的诞生 二、编写组里的“新课标” 三、以主编为首的创新 四、编写者与审查者 五、编辑人的作用 谁的偏好更有价值——对教科书选用过程与机制的分析 一、教科书的商品属性 二、谁来选择教科书 三、如何选择教科书 四、谁在影响选择者 五、政府规制下的选择行动 六、谁的偏好更有价值 教科书的建构——对媒体互动中教科书事件的分析 一、教科书的建构 二、教科书里的“爱情单元” 三、落选的“狼牙山五壮士” 四、短命的沪版《历史》 五、教科书的建构 课程改革中的教师动员——对教科书建构之实践主体的分析 一、课程改革的教师动员 二、传播动员：一种文化生态观 三、竞争动员：一种社会市场观 四、参与动员：一种专业发展观 五、教师动员不同路径之比较 结语 一、课程异变的发生 二、教科书建构的行动者与结构 三、课程异变的控制与消解 参考文献 一、英文部分 二、中文部分 后记

<<课程异变的社会学分析>>

章节摘录

课程改革系统是一个开放系统，它要不断地与外界各系统进行相互作用。随着社会发展和科学技术进步，以及心理学和教育科学本身的不断完善，课程系统也在不断发生变化。因此，无论是从整个课程系统来看，还是从两个子系统来看，课程领域都处在一个不断更新、改进和提高的循环往复的“动态”过程中，而每一次循环，都使课程向更高水平迈进一步。

课程改革系统很像一个人的血液循环系统。在人与外界相互作用的过程中，人的心脏通过“小循环”（肺循环）和“大循环”（体循环）不断地与外界进行气体交换和物质交换，从而保持生命体的活力。“课程”这个教育事业的“心脏”，也同样要通过它的两个子系统的不断循环，而在教育事业中发挥其重要功能，以维持教育事业的活力。因此，我们可以相应地把这两个子系统比作课程领域的“小循环”和“大循环”。

在我国，教育行政部门在课程改革的“大循环”系统中居于核心地位。教育行政部门代表了国家意志，掌握着各种国家资源，并拥有课程改革的充足动力。通常，他们也是课程改革的发动者，负责制订新的课程方案，研制新的课程标准，编制新的教材，进行新课程的教师培训和动员，并建设与课程改革相关的配套资源。同时，他们也常常是课程改革的评价者。当发现课程改革与社会政治、经济、科技、文化的发展不相适应时，他们会毫不犹豫地发动一场新的课程改革行动。

在课程改革的“小循环”中，教师则居于核心地位。他们是课程实施系统中的基层主体，也是整个系统的关键所在。他们作用的发挥关系着课程改革能否落到实处、能否收到实效以及能否持续进行。教师的声言代表了来自基层的真实话语，他们的见解维系、丰富、完善和不断修正课程改革系统的运行。

.....

<<课程异变的社会学分析>>

编辑推荐

在教育变革的实践中，课程改革的结果总是与改革发动者美好的初衷相背离，我们将这种现象称为课程异变。

这一问题成为许多改革者和研究者心中的梦魇，困扰着教育改革前进的步伐。

本书试以课程社会学的视角，以上海二期课改为主要对象，分析教科书的建构系统中的结构—行动者，以及影响结构变迁及行动者行动的资源 and 规划，以揭示教科书建构的内在理和影响因素，探明课程异变的原因，求解控制和消解课程异变的实践策略。

<<课程异变的社会学分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>