第一图书网, tushu007.com

<<儿童心理咨询与治疗·儿童团体治疗>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理咨询与治疗·儿童团体治疗>>

13位ISBN编号：9787549904488

10位ISBN编号：7549904480

出版时间：2011-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：李建军

页数：341

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《儿童团体治疗》(作者李建军)首先阐述了儿童团体心理治疗的基本理念、分类、功能和进行方式。其次，较为详细地介绍了儿童团体心理治疗的各种目标，常用及特殊的技术、练习，团体策划过程中所需要完成的各项任务，展示了儿童团体心理治疗发展演进过程中的不同阶段及其特征，详述了儿童团体的组成、带领技巧等内容。
本书还根据不同年龄阶段儿童的心理特点、发展课题及可能遭遇的各类问题提出了供阅读者参考的有针对性的团体心理治疗方案，其内容包括儿童所面临的各类问题的特征、方案的设计理念、成员的筛选方法与团体的组成、团体进行的步骤、材料的准备、家庭作业的布置，等等。
最后，对儿童团体领导者应有的训练及应遵守的伦理准则做了详细的探讨。

《儿童团体治疗》力求做到理论阐述与实际案例介绍相结合，尽可能使书本与儿童生活贴近。

作者简介

李建军，1966年8月出生，硕士．副教授，中国心理学会临床与咨询心理学专业机构与专业人员注册系统注册心理师(2008—2013)，南京晓庄学院心理健康教育与研究中心副主任，兼任南京市中小学生心理援助中心(“陶老师”工作站)副主任。
曾接受德中心理治疗研究院主办的“中德高级心理治疗师连续培训项目”(认知行为组)、美国A．C．H-E催眠治疗师培训、台湾暨南大学萧文教授主持焦点短程心理治疗师等专业培训并结业。

1986年起任教心理学专业课程，现主要承担应用心理学有关专业课程的教学任务；1997年起．开始从事心理咨询与心理治疗以及学校心理健康教育的研究与实践；2004年起专职从事学校心理健康教育与心理咨询工作。

曾参与多项全国教育科学规划教育部重点课题、主持江苏省教育厅人文社科项目的研究。
曾参与教育部委托编写的高等师范院校教材《心理学》国家自学考试教材《心理咨询与辅导》等多本教材的编写工作，另有十余篇论文发表或获奖。

书籍目录

第1章 儿童团体心理治疗概述
第1节 团体与儿童团体心理治疗
1．1 团体及其类型
1．2 团体对人心理行为的影响
1．3 儿童团体心理治疗的概念、类型及功能
第2节 儿童团体心理治疗的特点
2．1 团体动力和儿童团体心理治疗的独特性
2．2 儿童团体心理治疗与个别心理治疗的异同
2．3 儿童团体心理治疗的优势
2．4 儿童团体心理治疗的局限性
第3节 儿童团体心理治疗的理念
3．1 儿童团体心理治疗的理念
3．2 儿童团体心理治疗的出发点
3．3 团体心理治疗对儿童的适切性
第4节 儿童团体心理治疗的理论基础
4．1 不同理论流派对儿童团体心理治疗的贡献
4．2 团体动力学与社会学习理论
4．3 团体中的人际沟通理论
4．4 团体成员之间的竞争与合作
本章小结
第2章 儿童团体心理治疗的目标
第3章 儿童团体心理治疗的技术和练习
第4章 儿童团体心理治疗的策划与评估
第5章 儿童团体心理治疗的过程
第6章 不同发展阶段儿童的团体心理治疗——儿童团体心理治疗
第7章 不同发展阶段儿童的团体心理治疗——青少年团体心理治疗
第8章 儿童团体领导者与儿童团体心理治疗的专业道德
参考文献

章节摘录

4.1.3 阿德勒疗法对团体心理治疗的贡献　　阿德勒学派的许多概念、技术和方法都可以运用到儿童团体治疗中。
比如一种以家庭星座为基础的干预措施，就要求儿童或青少年谈谈他们在家中的地位。
“鼓励”这个概念对儿童和青少年团体来说比较适当，因为他们很多人都有过深刻的挫折感。
对儿童团体治疗意义最重要的概念是社会兴趣，它是指人倾向于与他人发生联系，并愿意为社会福祉做出自己的贡献。
阿德勒认为个体的社会归属和社会关系对个体的生存以及人类的生存和发展具有非常重要的作用。
因此，人接近他人，归属家庭、同伴和社会团体的愿望是其努力克服自己不足的一种方法。
社会兴趣的发展与儿童生活于其中的环境有关，儿童的许多问题都是源于他们在团体中的交往，也可以在团体中得到解决。
　　阿德勒疗法对儿童团体治疗的另一个启发是，儿童经常因为行为不良而被老师或家长送去参加团体治疗。
而阿德勒学派认为，行为不良的儿童通常都会追求一些错误的目标，如引起注意、争夺权力、报复他人、不适当或退缩行为。
团体治疗的目标就是要改变他们的错误目标和转变引起他们不良行为的动机。
团体可以提供环境让儿童洞察他们追求的目标以及产生“行为问题”的根本原因，还可以为他们改正行为提供一个基础。
　　4.1.4 以人为中心疗法对儿童团体心理治疗的贡献　　不管是成人还是儿童都有被理解、被尊重、被接纳和获得自由成长的需要，因此以人为中心疗法不仅可以应用于成人团体，也可以应用于儿童团体。
莫恩，2010在将非指导性的来访者中心疗法应用到儿童团体中时指出，罗杰斯在其理论中所描述的三种态度条件完全可以使儿童在治疗中获得成长。
如果领导者开放、积极、接纳、富有热情，并能够主动地陪伴和理解，治疗目标就可能实现。
有效的治疗无需掌握儿童的过去、家庭情况或者当前的问题，也不必通过儿童去了解这些信息。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com