

<<小学数学教学心理学>>

图书基本信息

书名：<<小学数学教学心理学>>

13位ISBN编号：9787549907342

10位ISBN编号：754990734X

出版时间：2011-06-01

出版时间：江苏教育出版社

作者：张兴华 著

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学教学心理学>>

内容概要

每一门学科都有区别于其他学科的特性，在教学过程中，都会呈现出自身的学与教的特征和规律。丰富而多变的小学数学教学实践，呼唤着数学教学心理的理论支撑和策略提供。正是在这种情形下，旨在阐释数学教学心理的由张兴华专著的《儿童学习心理与小学数学教学》便出版了。

<<小学数学教学心理学>>

作者简介

张兴华，男，1941年11月生，江苏海门人。
海门市实验小学原校长。1984年评为江苏省特级教师。
1986年评为中学高级教师，1988年评为全国优秀教师，1989、1992年两度评为江苏省有突出贡献的中青年专家。
1999年评为享受国务院政府特殊津贴专家，同年评为江苏省首批名教师。
长期从事小学数学教学实践，并在实践中进行数学教学心理研究，逐步形成了基于儿童学习心理的数学教学流派，著有《儿童学习心理与小学数学教学》《走进儿童的数学学习——小学数学教学心理学》等。参编《中小学教学常规管理》（教育部基教司主编），并在央视教育频道作教学常规管理（第七讲）和《儿童学习心理与小学数学教学》系列（20集）讲座。

<<小学数学教学心理学>>

书籍目录

第一章 知识的形成和习得第一节 组织注意第二节 强化感知第三节 重视操作第四节 提供变式和反例第五节 建立表象第六节 组织比较第七节 抽象与概括第八节 概念判断推理第九节 “为迁移而教”第十节 合情推理——“猜想——验证”第十一节 建构主义学习知识的巩固和深化第二章 第一节 知识的保持和巩固——与遗忘作斗争第二节 知识的错误与矫治第三节 知识的系统化——分类与整理第三章 技能的形成与培养智能的发展第一节 直觉思维及其培养第二节 求异发散思维及其培养第三节 逆向思维及其培养第四节 形象思维及其培养第五节 联想及其培养第六节 自学能力的培养问题解决第四章 问题解决第一节 问题是数学的心脏第二节 问题，从哪里来？第三节 发现问题更重要第四节 问题解决的策略第五章 学生学习积极性的激发和培养第一节 学习动机的激发第二节 自信心的树立第三节 学习兴趣的培养第四节 情感的运用第五节 学习意志的训练第六节 良好的学习习惯的形成附：《面积与面积单位》教学全过程及心理学分析

<<小学数学教学心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>