

<<学生心理健康教育全手册>>

图书基本信息

书名：<<学生心理健康教育全手册>>

13位ISBN编号：9787549908585

10位ISBN编号：7549908583

出版时间：2011-8

出版时间：刘海莉、刘春杰 江苏教育出版社 (2011-08出版)

作者：刘海莉，刘春杰 编

页数：340

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学生心理健康教育全手册>>

### 内容概要

心理健康教育是实施素质教育的重要内容。

当前中小学生中频发的各种事件，反映出目前在一定程度上对他们心理教育的缺失或不得力。

《行知工程教学全手册系列：学生心理健康教育全手册》针对当前中小学生中比较常见的心理问题进行了分析和总结，如考试焦虑心理、嫉妒心理、自卑心理、以自我为中心、强迫症等，并提出了可行的矫治策略，对于提高一线教师的心理健康教育能力具有重要的借鉴意义。

## &lt;&lt;学生心理健康教育全手册&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章中小学生心理健康概述 一、心理健康的标准 二、心理不健康的表现 三、影响心理健康的主要因素 四、心理健康教育现状 五、心理健康教育的原则、目标、意义及对策 第二章扫清学业障碍, 让学生快乐学习 一、如何让学生集中注意力 二、如何帮助学生克服遗忘 三、如何引导学生从厌学到乐学 四、如何消除学生的考试焦虑心理 五、如何让学生化嫉妒为竞争 六、如何疏导疑心重的学生 七、如何化解学生的自卑心理 八、如何使师生关系和谐 九、如何减轻学生的学习压力 第三章营造人文环境, 塑造学生健全人格 一、如何培养学生的独立意识 二、如何纠正学生的暴力性格 三、如何根治学生的网瘾 四、如何让学生克服暴躁 五、如何让学生顺利完成角色转变 六、如何帮助学生克服虚荣心 七、如何帮助学生克服以自我为中心的心理 八、如何消除学生的敏感心理 九、如何消除学生的叛逆心理 十、如何防控学生的欺骗行为 十一、如何消除学生的敌对情绪 第四章正确引导, 让学生健康度过青春期 一、如何打开学生心里的“锁” 二、如何帮助学生克服冲动性格 三、如何消除学生的体相烦恼 四、如何引导学生异性之间正当交往 五、如何让早恋不再给学生添烦恼 六、如何避免学生情绪两极化 七、如何让学生树立正确的偶像观 第五章建构和谐人际关系, 让学生学会做人做事 一、如何消除学生的新环境恐惧症 二、如何让学生与教师顺畅沟通 三、如何让学生不再羞怯 四、如何克服学生的任性 五、如何帮助学生消除亲情冷漠 六、如何让学生合群 第六章关注学生精神世界, 促进学生身心健康 一、如何防治神经衰弱 二、如何平抑强迫症 三、如何防控抑郁性神经症 四、如何化解躁狂症 五、如何防控神经性厌食症 六、如何防控偏执型人格障碍 七、如何防控癯病 八、如何防控多动症 参考文献

## 章节摘录

版权页： 经分析，汪老师认为本班学生上课注意力不集中，除了年龄特点外，还有以下原因：一是课堂难以吸引学生，不能让学生感兴趣，学生就容易开小差。

二是学生的注意力要教师很好地去调控，如果在上课时为了教学的连续性，却没有及时去暗示与提醒开小差的学生，会让一些学生养成习惯，以后任凭教师如何开导教育，学生还是“一意孤行”，很难改正。

三是教师不太重视后进生，有的后进生没有听明白新课内容，当然也就无法集中注意力听下面的课程了。

反思之后，汪老师借用了其他班主任的一些有效手段，做了积极尝试。

比如给上课认真、不做小动作的学生加分，给其发奖章等，以提高学生的兴趣，激发他们遵守课堂纪律的主动性，使其养成认真听讲的习惯。

经过一段时间的尝试之后，班上大部分学生为了得到加分和奖章，比以前认真多了。

但毕竟是小学一年级学生，他们集中注意力的时间是有限的。

于是，汪老师又尝试用一个方法来引起学生的注意。

上课的时候，汪老师用表情来判断学生回答问题的对错和学生上课表现的好坏。

在判断完后，汪老师也请一些平时注意力容易分散的学生再用语言来判断一下。

一开始，有几个学生因为没有注意看老师的表情而判断失误，但是经过一段时间的训练，学生注意的对象开始从下面或外面的事物转到了课堂上。

这是汪老师引导学生把注意力转到学习上的第一步。

让学生边看表演边学习知识，既放松身心，享受了快乐，又学到了知识。

这一举两得的好事，何乐而不为呢？

根据这个想法，汪老师就请回答问题的学生一边回答问题，一边做一些动作来吸引其他学生的注意。

除此之外，汪老师还请基础较好的学生来充当老师，把问题讲清楚。

老师平常讲解时，时而在黑板上指指点点，时而做做手势，时而摆个造型。

小老师也学着汪老师，一边讲解，一边做动作，其他学生在欢乐的气氛中学到了知识。

汪老师的这些措施，使不少学生改正了注意力不集中的毛病，使他们在发现知识的过程中体会到了乐趣。

对于后进生，汪老师将一些容易的问题交给他们，他们一有进步就表扬。

像上课总是搞小动作的小静、小峰两名学生，他们现在也比以前注意力集中了，举手的次数也在逐渐增加。

现在，汪老师班的学生在课上摇头晃脑的少了，东张西望的也少了。

一次，汪老师上公开课《数星星的孩子》时，他发现，整节课几乎没有一个学生开小差。

汪老师想，这可能是因为在公开课上老师非常注意追求课堂气氛，创设课堂教育环境，吸引了学生的注意力，达到了良好的教学效果。

因为只有当学生有了强烈的兴趣和求知欲望时，他们才会表现出高涨的情绪，才不会那么容易走神。

认识到这一点，在后来的课上，汪老师也更注重情境的创设和直观教学手段的运用。

乌申斯基曾经形象地比喻说：“注意是学习的窗户，没有它，知识的阳光就照射不进来。”

我国古代教育家荀况也曾指出：“目不能两视而明，耳不能两听而聪。”

古今中外的人们早已认识到，学习的成败不仅依赖于一个人的聪明才智，而且依赖于一个人的注意品质。

一个注意力涣散的学生，虽然天天在上课，但由于心不在焉，也会一无所获。

汪培清老师认为，学生上课注意力不集中是一种正常现象，班主任要正确对待和处理，应根据学生的不同特点、事情发展的情况实施不同的教育方式，才能取得好的效果。

汪老师将“学生注意力不集中”的问题搬到班主任会议上讨论，得到了同仁的帮助，自己又摸索出了几种纠正的方法，并在教学中将几种方法灵活交叉使用，有效地激发了学生的学习积极性，使他们的课堂注意力明显提高，学习成绩也有了很大的提高。



<<学生心理健康教育全手册>>

编辑推荐

《学生心理健康教育全手册》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<学生心理健康教育全手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>