

<<著名特级教师教学思想录>>

图书基本信息

书名：<<著名特级教师教学思想录>>

13位ISBN编号：9787549914692

10位ISBN编号：7549914699

出版时间：2012-1

出版时间：江苏教育出版社

作者：张异宾

页数：586

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<著名特级教师教学思想录>>

内容概要

《著名特级教师教学思想录》具有如下特点： 权威性。

由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作，该丛书共计13卷。

通过各市的推荐，经过丛书编委会确认，从近2000名特级教师中遴选出535人的著作人选而成。

思想性。

特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动，对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用，也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。

把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼，发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。

指导性。

丛书要求人选的每篇文章杜绝空洞和泛化，并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想，并用丰富的实际案例作为支撑，紧密结合基础教育教学实际，体现新课程改革的核心理念。

所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证，并具有推广价值，应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴，对课堂教学的创新和优化形成指导。

希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

<<著名特级教师教学思想录>>

书籍目录

政治课应关注学生的精神需求让课堂充满生命活力“评点教学”的理论与实践的研究优化教学要素构建高效课堂让课堂真正活起来以过程思想引领教学创新德育课堂：人文精神的流淌过程探索高效课堂的基本路径在动态生成中提升思想政治（品德）课的育人价值探究引领生命成长做有思想的教育者创设具有品位的思想政治课堂思想政治课教师的责任意识我的有效教学理念与实践情境教学法的思考与探索激情导学：我的政治课教改实践多维激活和谐生成幸福课堂的愿景与路径知行合一 塑造灵魂“责任课堂”的教学策略与机制构建我对“用中学德育教材教”的实践与思考对政治教学理论联系实际原则的再认识立足于学科本质致力于引导学生的社会化进程学生“学习力”培养的教学探索“合作学习”教学模式的探索整合教学要素 形成有效链接让课堂在互动中走向高效“学生主体性教学”的实践与思考追求“精致和谐”的政治教学我的“适应学生”教学观基于生活的思想政治课教学探索活化课程激发活力让德育融入孩子的心灵激发道德情感培养创新精神教学就是服务德育课程：生活中行走心灵中徜徉活动体验 回归生活优化整合走向田园的德育课程创设开放的德育课程我追求的小学品德课堂的“四态”后记

<<著名特级教师教学思想录>>

章节摘录

一、传统的课堂教学必须改革 我们这一代教师，大都是传统课堂教学模式下培养出来的，对这种教学模式有着深刻的体验和感悟，也更能理解打造高效课堂的必要性和深远意义。

和功利的应试教育体制相适应，传统的课堂教学并没有把学生当做一个完整的“人”来培养，其教学目标主要指向的是知识和技能领域，过于关注认知能力的培养和“何以为生”本领的训练。归纳起来，传统课堂教学的弊端主要表现在以下两个方面。

第一，过分注重学生感觉、知觉、概念、判断、推理等认知因素，培养学生的认知能力，甚至把系统知识的传授和认知能力的发展作为课堂教学的主要任务甚至是唯一任务，而忽视了对情感、态度、价值观的培养，忽视了对学生完美精神世界的建构。

学生获得的不是对整个世界的认识和体验，而是支离破碎的知识，至于人生的价值则不可避免地被湮没了。

德国哲学家费希特曾说：“教育必须培育人的自我决定能力，不是首先要去传授知识和技能，而是要有‘唤醒’学生的力量。

”但在传统的教学模式下，好多教师把分数作为自己的唯一追求，也把分数作为评判学生的唯一标准，课堂教学的目的被简单地异化为“考分”，至于学生各方面能力的培养、科学世界观人生观和价值观的塑造等，都被淡化甚至完全被抛弃了。

中学思想政治课既具有很强的知识性，更具有极强的思想性和鲜明的价值导向，在教书育人方面发挥着其他学科难以替代的作用，忽视或削弱课堂教学的“育人”功能，只能是应试教育的悲哀。

而我们有的老师恰恰是这种“悲哀”的直接或间接的制造者，当然也更是这种“悲哀”，的典型“受害者”，岂不更加“悲哀”！

因此，进一步强化学科教学的“育人”功能，打造“全人”教育，势在必行！

.....

<<著名特级教师教学思想录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>