

图书基本信息

书名：<<"小主人"教育研究丛书·快乐做主人>>

13位ISBN编号：9787549918065

10位ISBN编号：7549918066

出版时间：2012-5

出版时间：江苏教育出版社

作者：戚韵东 编

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教师专业发展命题及其实践，让教师拥有了专业价值，获得了专业尊严。

与此同时，还存在一些困惑和问题。

主要是：在专业发展动力机制方面，内部动力弱于外部动力；在对专业内涵理解和把握上，囿于学科专业，超越性不够；在专业发展的价值取向上，重技术而轻理念。

如此等等。

面对这些困惑和问题，我们应当研究、寻找对策。

由南京市琅琊路小学校长戚韵东主编的这本专著——《快乐做主人：一种教师专业发展的定义》为我们开启了新的方向和思路，提供了鲜活的样本和经验。

书籍目录

教师专业发展的命义与境界（代序）第一篇 研究定义：理解教师—理解教师：一种教师专业发展研究的视角（一）研究起点：回到教师当下（二）研究进路：从认识教师到理解教师（三）我们的观点：理解身为琅小教师的“我”二教师快乐做主人：琅琊路小学的理念（一）快乐做主人：琅小教师专业发展的本质（二）“三大主人”：琅小教师专业发展的内涵三 研究方式：琅小教育情境中的教师叙事研究（一）教育情境：教师的发展情境（二）叙事研究：主要的研究方式（三）研究要点：重在阐释第二篇 价值定义：快乐做主人—做思想的主人（一）周老师的“教学哲学”（二）徐老师的“教育戏剧学”（三）胡老师的“教育表情”（四）徐老师的“教育情思”（五）丁老师的“涂鸦笔记”（六）梁老师的“阅读情怀”二 做决策的主人（一）陆老师的“草根论坛”（二）丁老师的“校园话题”（三）我你他的“快乐提案”（四）孟老师的“课程故事”（五）杨老师的“班级公共生活论”（六）应老师的“班级会议”三 做实践的主人（一）戚老师的“教学主张”（二）张老师的“数学童书”（三）魏老师的“教学实践论”（四）仇老师的“反思之反思”（五）张老师的“课前调研”（六）徐老师的“故事教育”第三篇 语境定义：人在中央—琅小园：从文化物象走向教育隐喻（一）琅小园：一种文化物象的解读（二）琅小园：一种教育的表达（三）琅小园：一种教育隐喻的意义二 快乐做主人：从儿童发展走向教师成长（一）共同发展的理念（二）共同发展的现场（三）共同发展的愿景三 人在中央：从管理走向领导（一）从管理走向领导的意蕴（二）“人在中央”（三）教师成为领导者：一种“共同领导”的实践四 学校文化：从理解到建构（一）思辨：“我们”与学校文化（二）理解：琅小“学校文化”的意义（三）策略：建构新的琅小文化第四篇 策略定义：教师中心—精神成长：追求生活的整体意义（一）教师专业发展的“整体”意义（二）案例分享：读书会——共同兴趣下的个性成长（三）问题与对策二 个人知识：教师专业发展的关键（一）个人知识与教师专业发展（二）案例分享：关于“教学妙招”的叙事研究（三）问题与对策三 协商：指向专业发展的教师合作（一）教师专业发展的“协商机制”（二）案例分享：一项关于学习单的研究（三）问题与对策后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>