第一图书网, tushu007.com

<<《职业技术教育原理》>>

图书基本信息

书名：<<《职业技术教育原理》>>

13位ISBN编号：9787550104396

10位ISBN编号：7550104395

出版时间：2011-8

出版时间：南方出版社

作者：肖化移,李仲阳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

集成了两位作者多年在职业技术教育方面教学、研究的精华。
职业技术教育“原理”高于供本科师范生使用的职业技术教育“学”，“原理”有一定的理论深度，在“学”的基础上其“理论性”和“学术性”更上一层。

内容安排上尽可能做到有守、有为。
“有守”是指内容覆盖职业技术教育中的一些重要问题；“有为”则是指内容除了在理论性与学术性方面有所突破以外，还试图对当前职业技术教育中出现的一些热点和前沿问题加以探讨。

作者简介

肖化移，湖南师范大学教育科学学院副教授、教育学博士，职业技术教育学专业硕士生导师、中国职教学会职业指导专业委员会以及发展战略工作委员会常务理事、湖南省教育科学规划职成教育专家、《职教通讯》杂志编委。
先后在《高等教育研究》、《教师教育研究》、《全球教育展望》、《中国职业技术教育》等杂志发表学术论文90余篇，著有著作2部，主持国家级、省部级课题5个。
主要从事职教原理和职教课程与教学论研究。

李仲阳，工学博士，教授。
现为湖南师范大学职业技术学院院长，职业教育研究所所长。
主持部省级职教类科研项目多项，在《中国图像图形学报》、《教师教育研究》以及《中国职业技术教育》等刊物发表论文二十余篇。
主要研究兴趣为职业教育的课程开发、虚拟技术在职业教育中的应用等。

书籍目录

第一章 职业技术教育的发展历史
第一节 学徒制的职业技术教育时期
第二节 学校本位的职业技术教育时期
第三节 校企合作的职业技术教育时期
第四节 多元化的职业技术教育时期
第五节 当代职业技术教育的研究取向
第二章 职业技术教育的理论基础
第一节 技术哲学基础：技术知识论
一、知识分类的视角
二、技术知识与科学知识的差异
三、技术知识论与职业技术教育
第二节 人才学基础：人才结构理论
一、人才结构理论分析
二、人才结构的现状与需求分析
三、人才结构理论与职业技术教育
第三节 心理学基础：成功智力理论
一、传统智力理论及其缺陷
二、成功智力理论与工作中的成功
三、成功智力理论对职业技术教育的启示
第四节 教育学基础：人的全面发展理论
一、“国际教育标准分类”与职业技术教育
二、人的发展理论与职业技术教育
三、学位理论与职业技术教育
第三章 职业技术教育的培养目标
第一节 职业技术教育目标体系概述
一、职业技术教育目的的概念及其表述
二、确立职业技术教育目的的依据
第二节 职业技术教育与人的职业化
一、“经济人”思想及其对职业技术教育培养目标的影响
二、“社会人”思想及其对职业技术教育培养目标的影响
三、“职业人”思想及其对职业技术教育培养目标的影响
四、职业技术教育与人的职业化
第三节 职业技术教育培养目标的高移
一、终身教育理念与职业技术教育培养目标的现状
二、职业技术教育培养目标高移的现实基础
三、职业技术教育培养目标高移的理论诉求
第四章 职业技术教育的办学体制
第一节 职业技术教育办学体制的比较
一、办学主体的比较
二、办学经费的比较
三、办学模式的比较
四、办学管理的比较
五、办学机构的比较
第二节 职业技术教育办学体制的现状与问题
一、办学体制的现状

二、办学体制存在的问题
第三节 职业技术教育办学体制的改革对策
一、建立校企之间有效合作机制
二、实施多元化的办学模式
三、拓宽办学投资渠道
四、改革办学管理体制
第五章 职业技术教育的课程
第一节 职业技术教育课程概述
一、职业技术教育课程的含义
二、职业技术教育课程论产生的条件
三、职业技术教育课程中普通文化课程的地位与作用
四、职业技术教育课程与普通教育课程的比较
第二节 职业技术教育课程目标
一、课程目标的价值取向
二、课程目标价值取向的选择：多元整合
第三节 职业技术教育课程模式
一、教育模式的层次与课程模式的要素
二、现有职业技术教育课程模式及其存在的问题
三、职业技术教育课程模式的分类视角
第四节 职业技术教育课程开发
一、职业技术教育课程开发的方法
二、职业技术教育课程开发的模式
三、课程开发实例
第六章 职业技术教育的教学
第一节 职业技术教育教学方法与模式
一、职业技术教育教学与教学方法概述
二、职业技术教育常用教学方法举例
三、职业技术教育教学模式的比较
第二节 职业技术教育教学设计
一、教学设计及其观念的转变
二、教学设计存在的问题
第三节 职业技术教育教学理论
一、程序性知识教学的特点与规律
二、职业能力习得的理论、过程与途径
三、学校本位学习与工作本位学习
四、人的认知发展与动作技能形成的规律
第七章 职业技术教育的教师
第一节 职业技术教育教师素质结构
一、职业技术教育教师的分类
二、职业技术教育专业课教师的素质与能力
第二节 职业技术教育教师的培养
一、我国职业技术教育教师培养的历史回顾
二、我国职业技术教育教师培养的特点
三、我国职业技术教育教师培养的问题与原因
四、“3+2”职业技术教育教师培养模式的构想
第三节 职业技术教育教师的在职教育与培训
一、职业技术教育教师在职教育与培训的影响因素

二、职业技术教育教师在职教育与培训的途径与方式
三、职业技术教育教师在职教育与培训的模式及其选择
第八章 职业技术教育的学生
第一节 职业技术教育学生的能力特征
一、能力的多角度解读
二、职业技术学校学生的能力特征
第二节 职业技术教育学生的能力框架
一、职业技术教育中的能力体系及其取向
二、职业技术教育学生与普通教育学生能力的差异
第三节 职业技术教育学生能力的培养
一、树立正确的学生能力观
二、明确自己的人才类型定位
三、消除“恐惧”心理，提高学生的自信心
四、改变课程顺序，提高学生学习的兴趣
五、形成积极、平等的课堂文化
第九章 职业技术教育的工学结合
第一节 工学结合的渊源及表征
一、工学结合的思想渊源
二、工学结合的表征
第二节 工学结合的理论依据与实践基础
一、工学结合的理论依据
二、工学结合的实践基础
第三节 工学结合的模式比较与选择
一、订单式模式
二、“2+1”模式
三、全方位合作模式
四、模式的比较与选择
第四节 完善工学结合的对策
一、制定和规范工学结合的配套政策
二、加大对工学结合的资金支持
三、建立适应市场经济的工学结合运行机制
四、深化教学模式和教学管理体制改革
五、积极开展工学结合的理论研究
第十章 职业技术教育的工作本位学习
第一节 工作本位学习的表征与特征
一、工作本位学习的内涵与表征
二、工作本位学习的主要特征
第二节 发达国家工作本位学习的做法及特点
一、发达国家开展工作本位学习的做法
二、有效开展工作本位学习的共同特点
第三节 工作本位学习与学校本位学习的整合
一、工作本位学习与学校本位学习整合的理论依据
二、现有工作本位学习与学校本位学习整合的模式
三、工作本位学习与学校本位学习整合的最优化模式
第四节 工作本位学习的实施策略
一、加强政策的可操作性
二、促进企业的深度参与

第一图书网, tushu007.com

三、强化校方的应对策略
四、完善教学的实施程序

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com