

<<三元人格>>

图书基本信息

书名：<<三元人格>>

13位ISBN编号：9787550701588

10位ISBN编号：755070158X

出版时间：2013-1

出版时间：深圳市海天出版社

作者：嘉源，周文臣 著

页数：292

字数：267000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;三元人格&gt;&gt;

## 前言

受人之托，让我为《三元人格》书稿写个“序”。

原书稿有个“序”，我浏览书稿后，觉得原来的“序”写得不错，只是长了点。

《现代汉语词典》在“人格”一词的释义里有：1.人的性格、气质、能力等特征的总和；2.个人的道德品质；3.人的能作为权利、义务的主体的资格。

《三元人格》在此基础上进行了深入的探讨、拓展和延伸，结合其他人格理论进行了创新，提出了“三元人格理论”，讲得颇有哲理。

三元人格理论，以独特的视角，巧妙的方法，在对现实生活观察、反思、归纳、提炼、升华的基础上，与现有人格理论成果紧密结合，是一种全新的人格理论，具有较好的理论意义和现实意义。

理论方面。

首先，三元人格理论扩展了人格理论的研究对象和研究目标。

以往的人格理论，大都以非普通人群为研究目标，而三元人格理论研究的对象则是大众人群，通过研究多数人的日常行为，来指导人们如何获得职业成功和幸福生活，不分地位高低、财富多寡、职业差别。

其次，三元人格理论促进了人们对人格塑造的再认识。

以往人格理论的“高端性”，使许多普通人没有机会了解人格问题，人们想当然地忽视了人格的重要性和可塑性。

三元人格理论，通过对人格的结构化分解，使高高在上的人格理论变得简单易懂，方便操作，利于走进普通民众的生活，改变人们对人格理论和人格塑造的认识。

现实方面。

现实生活中，一说起心理学或人格理论，人们的第一反应就是很难懂、很深奥，是专家学者们的事儿，与自己无关。

三元人格理论的出现，则有效拉近了人格理论与普通民众的距离。

它表现在：一是为人们提供了行为参考准则；二是对人格塑造，对家庭教育、幼儿教育、学校教育、职业培训乃至终身教育等都具有很好的指导意义；三是它具有广泛的适用性，不但适用于个人，而且适用于一个团队、一个企业，甚至一个民族，一个国家；四是对和谐社会建设也具有重要意义。

从内容上讲，三元人格理论在强调个体能力提高和可持续发展的同时，主张厚德博爱、诚信正直、责任担当，自信自强、积极主动、务实肯干，谦逊宽容、情绪管控、沟通协作。

这是每个和谐的人都应该具备的基本条件。

在此基础上，倡导从政的，尽职尽责，清正廉洁；从商的，诚信经营，公平交易；从医的，治病救人，妙手仁心；从教的，因材施教，既教书又育人；法官，心底无私，秉公而断；领导者，敢为百姓担当，利他利民利社会；管理者，敬业乐业，爱护员工；职员，积极主动，务实肯干，忠于职守，等等，倡导每个人都能心沉气定，按自己的角色“定位”“归位”。

一个有希望的民族，一个充满生机的国家，必有其独特而鲜明的价值导向和灵魂。

三元人格理论所倡导的是一种催人奋进、去恶向善的文化、理念和精神，为社会成员均衡发展提供了正确目标和行为导向。

如果每个个体都遵循这种文化、理念和精神，坚持这一奋斗目标和行为导向，整个社会自然变得更加和谐，当前所面临的社会问题也必将大为改善。

对于一些社科理论问题是见仁见智，但任何理论，都要经过实践的检验才能判定其是真理还是谬误，“实践是检验真理的唯一标准”！

三元人格为我们描绘了一幅繁荣、健康的人类社会画卷，它的前途似乎也和这幅画卷一样光明。

但正如任何新兴事物在其产生初期存在着不完善乃至错误一样，三元人格理论也定会存在自身的问题。

比如，三元人格理论来自现实观察，能否用三个元素和其中的要素以及因子来完全描述繁杂多变的人格问题，尚需更多的实践验证；况且三个元素之间、各要素之间也存在着交叉重叠、边界模糊的情况，这也需要在现实中进一步检验和完善。

<<三元人格>>

但是，我们相信，三元人格理论会沿着正确的方向不断修正和完善，最终会为和谐社会的发展做出积极而重要的贡献。

是为序。

原国家新闻出版署署长、中国出版工作者协会主席 于友先 2012年夏于北京

## <<三元人格>>

### 内容概要

《三元人格》由嘉源和周文臣著，本书从独特的视角，以新颖的方法，在对现实生活观察、归纳、提炼的基础上，与现有人格理论成果紧密结合，提出了三元人格理论，并给出了相应的结构模型。这一模型将人格分解为能力元、持久元和生态元三个基本的构成元素，并对每个元素进行了详细的结构化分解。

该模型对于人格的诊断和分析——家长对孩子、老师对学生、领导对下属、管理者对管理对象、每个个体对自己以及对他人——提供了简便的工具，帮助人们进行有针对性的协同改善。

本书还对三元人格理论的合理性进行了深入论证，利用这一理论工具对现实问题进行了深入分析，并就如何进行人格塑造给出了可操作性的建议，将深奥的人格理论以深入浅出的方式传送给普通受众。

《三元人格》可为年轻家长、幼儿园教师、中小学教师、大学教师、在校学生尤其是大学毕业生、组织管理者、职场员工、人格理论研究者等多个领域的读者提供有益借鉴。

## <<三元人格>>

### 作者简介

嘉源（本名薛克勋）：山东临沂人，管理学博士，高级工程师，美国加州大学洛杉矶分校安德森管理学院访问学者，毕业于山东聊城师范学院（现聊城大学）物理系、华南理工大学应用物理系（硕士）和中山大学政治与公共事务管理学院（博士）。

现供职于深圳市公安局网络警察支队。

周文臣，山东莒县人，临沂大学附中（原临沂师范学校）高级讲师，毕业于山东师范大学物理系，教育学者。

主要从事科学哲学、知识论、认知科学、复杂性科学、课程论和人学理论等领域的研究，其人格化课程理论荣获第三届山东省省级教学成果奖二等奖。

## &lt;&lt;三元人格&gt;&gt;

## 书籍目录

序 于友先

前言 嘉源

导读 嘉源

## 第一章 引言

一、毕业20周年同学聚会——“两个发现”“一个启发”

【案例】节日综合征

二、启发与思考——人格决定职业生涯，影响幸福人生

三、为何使用“人格”一词——稳定的行为特征的总和

四、巧合还是必然——人格塑造的意义

【案例】“幸福”的女孩

五、完整的大象——突破人格认识的以偏概全

六、研究方法——理论与实践紧密结合

七、优势还是劣势——劣势可能就是优势

八、三元人格模型——本书的创新点

## 第二章 问题与思路：三元人格的来龙去脉

一、人格的涵义

二、人格的结构问题

【嘉源禅话】电脑及其组件的启发

三、三元人格的提出

四、三元人格的内涵及意义

(一)三元人格的内涵

(二)三元人格的类型

【案例】能力元主导型人格

【案例】扭曲型人格

(三)三元人格与职业生涯

(四)职业生涯的类型

【案例】缺憾？

失效？

(五)三元人格与幸福人生

五、三元人格的特点

(一)完整性

(二)综合性

(三)适应性

(四)兼容性

(五)可操作性

## 第三章 解析与阐释：三元人格的结构分析

一、三元人格的要素构成

(一)能力元素

(二)持久元素

(三)生态元素

【嘉源禅话】短板效应

二、论能力元素

(一)智慧

(二)智慧的表现

## &lt;&lt;三元人格&gt;&gt;

【案例】袁绍之败

(三)技能

(四)体能

(五)智慧、技能和体能的相互关系

### 三、论持久元素

(一)目标兴趣

【嘉源禅话】兴趣是最好的老师

(二)恒心意志

(三)时间管理

(四)漫无目标

(五)心浮气躁

(六)急功近利

### 四、论生态元素

【嘉源禅话】你，会不会被抛弃？

(一)厚德博爱

(二)诚信正直

【案例】他们缘何走进死门？

(三)责任担当

(四)自信自强

(五)积极主动

【案例】主动与被动

(六)务实肯干

【案例】请为石英把把脉

【嘉源禅话】你，能稳步发展吗？

【案例】标杆浮生，脚踏实地

【案例】外卖的世界

(七)谦逊宽容

【案例】把自己的杯子放低一些

【嘉源禅话】教你一招战无不胜的秘诀

【嘉源禅话】有容乃大

【案例】《三国演义》中的“狂——亡”定律

【案例】北大才女在美“铊杀”清华丈夫

(八)情绪管控

【嘉源禅话】不能忍耐，等于自己毁灭自己

(九)沟通协作

【嘉源禅话】一张机票说“沟通”

【案例】旷世英雄吕布为谁所杀？

## 第四章 反思与辩证：三元人格的合理性

### 一、三元人格的逻辑完备性

(一)为什么是“三元”——三元人格的理论依据

(二)为什么是“三元”——三元人格的现实依据

(三)三元人格的完备性

### 二、三元人格的包容性

## &lt;&lt;三元人格&gt;&gt;

- (一)与宗教人格的包容关系
- (二)与中国古代人格类型的包容关系
- (三)与九型人格的包容关系
- (四)与现代人格心理学的包容关系

## 三、三元人格的动态性与整体性

- (一)能力元的可变性与人格动态性
- (二)持久元的可变性与人格动态性
- (三)生态元的可变性与人格动态性
- (四)三元人格的动态性与整体性

## 四、一个值得信赖的人格理论

- (~)三元人格的理论意义
- (二)三元人格的实践意义
- (三)千言万语化作一张图：三元人格整体结构模型

## 第五章 诊断与分析：从三元人格的角度看

## 一、从三元人格看社会

- (一)现代社会的精神与道德危机
- (二)精神与道德危机的根源分析

【案例】药家鑫案的反思

## 二、从三元人格看家庭教育

- (一)家庭教育中的基本问题

【案例】溺爱娇惯结苦果

- (二)我们会不会做父母？

【案例】两种家庭教育，两种人格效果

## 三、从三元人格看学校教育

- (一)中国学校教育的危机
- (二)教育危机的根源分析

【案例】中西大学生的校园生活比较

## 四、从三元人格看职场赢家

- (一)职场赢家的人格特征
- (二)生活与职场中的成败方程式

【案例】致加西亚的信

## 第六章 教育与发展：三元人格的塑造途径

## 一、人格塑造及其条件

【嘉源禅话】人，什么最可怕？

- (一)人格可以塑造
- (二)人格塑造的前提条件
- (三)人格塑造的三个黄金时段

【案例】从打工妹到服装设计师

## 二、家庭教育：人格塑造的第一个黄金时段

- (一)家庭教育决定人格质量
- (二)三七定律——人格塑造的最佳机会
- (三)家庭教育的核心

【案例】如此育儿

## 三、学校教育：人格塑造的第二个黄金时段

- (一)教育的真义



## <<三元人格>>

(二)人格化课程与人格化教学

【案例】真正的优质教育

四、初入职场：人格塑造的第三个黄金时段

(一)初入职场三件事

(二)人格塑造管理模式

【嘉源禅话】磨砺

【案例】从搬运工到结构设计师

五、自我教育：贯穿终生的人格塑造

(一)自我教育是教育的最高境界

(二)自我教育的三项修炼

(三)人生规划——引领一生的人格塑造

【嘉源禅话】你，有没有拜个明师？

【案例】法拉第的成长故事

六、步步为营：通往幸福之路

(一)确定你的“北极星”

(二)通往幸福之路——人格塑造四部曲

【案例】穷人的孩子早当家

后记

致谢

## &lt;&lt;三元人格&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：现在，经常听人说：“事，难做；人，更难做。

”年轻的时候，我并没感觉到这一点，但越活越不知道怎么做人了！

在这个注重团队精神的社会里，人做不好，万事寸步难行；人做好了，万事则容易得多。

对这个问题，我并没有深入的理论研究，但我一直在关注。

毕业20周年的同学聚会，促使我对这个问题进行了比较系统的思考。

一、毕业20周年同学聚会——“两个发现”“一个启发”“要做事，先做人”，经营公司、经营事业、经营人生，就是经营人、经营人脉。

而经营人、经营人脉的成败，发挥实质性、关键性作用的，就是一个人是否拥有健康的人格。

对这个问题，我原先并没有深入的理论研究，但一直有所思考。

而真正触动我的是毕业20周年的同学聚会。

我们班一共有70多人，其中有的失去联系，有的出国了，有的说单位里或家里有事走不开，所以参加聚会的共60人。

参加聚会的同学第一天开始报到，第二天上午8点开始座谈。

同学们相互介绍情况，互诉相别思念之情，场面令人激动和兴奋。

由于我上学期间是班里的班干部，所以交流会我是主角之一。

在这过程中，通过观察，我得到“两个发现”“一个启发”。

第一个发现：“三变三没变”一是同学们年龄变了，体貌特征变了，但性格特点几乎没有变。

大学4年，我对每个同学的基本情况，如智力情况、学习的刻苦程度、学习成绩、性格特点等都比较了解。

我发现，20年后，同学们的体貌特征变了，无论当时的帅小伙，还是娇艳的“班花”“系花”乃至“校花”，都已成为美好的追忆。

然而，他们的性格特点几乎没有变。

二是同学们之间的社会地位和拥有的财富变了，但同学们之间简单的关系没有变。

我学的是师范，大部分同学从事教育工作，也有部分同学改了行。

有的从政，而且职位还挺高；有的做生意，发了一点小财。

但不管怎样，同学们在一起，简单的同学关系还像当年那样，没有生分，没有叫这个局长、处长、或者科长，没有喊哪个老总、经理，也没有称这校长、那院长，而是直呼其名，甚至绰号。

三是同学们的阅历变了，但对母校的感情没有变。

时隔20年，许多同学经历了很多不同的单位，比如有的同学当年就考上硕士研究生，甚至以后又读了博士研究生，毕业后又到另外的单位工作；那些改行的，经历了更多单位，阅历变化很大。

但是，回到母校后，对母校的感情还是那样深，那样真，对母校的一花一草一木都怀有深厚的感情。

第二个发现：四种不同类型的同学现状在同学们自我介绍时，我感到这些同学在职、家庭、社会地位以及综合水平方面的确存在着比较大的悬殊。

可简单地归为四类：一是事业蒸蒸日上型；二是事业平平但生活安逸型；三是“苦大仇深”（牢骚满腹）型；四是“悲剧”型。

通过联想比较，我发现一个很有趣的因果关系，原来，大部分同学当前的这一现状与他们20年前的综合表现有很大甚至直接的关系，只是当时并未察觉。

这四种类型的同学当时都有什么特点呢？

## &lt;&lt;三元人格&gt;&gt;

## 后记

终于到了收尾总结的时候了！

这本书，从我开始苦苦思索到现在初步成稿，用了6年多的时间，比我的博士论文所花时间和精力还要多，自然也比博士论文更加精致。

说起来似乎不可理解，本书内容与本职工作没有多大关系，与所学专业也没有太大联系，但我偏偏对它这样偏爱，偏爱得如醉如痴，偏爱得为其付出本职工作外的一切，头发白了近半。

动力是什么？

仔细深究，还是一个人的社会责任感使然！

美国学习期间，我亲身感受了美国社会的方方面面，印象极为深刻，在参加毕业20周年同学聚会时，情不自禁地进行联想与对比，民族情节躁动，开始了漫长的思考之路。

本书体系的形成过程很艰辛、很费力，为此，我采取了一些简单、笨拙但有效的办法。

从开始思考之时，我就讲给别人听——在同学聚会时讲，在朋友聚会时讲，在众人的场合讲，也一对一地讲。

至今，听我讲三元人格理论的人已超过500人次。

我每讲一次，都有一次提高，都有一次自我满足，都为自己增加动力。

这个做法果然有效，“听众”每次都在连连肯定的同时，从不同的角度、不同的层面提出不同的问题，我在回答问题的同时又产生新的火花。

为了将思考的结果及时记录下来，我自我加压，于2010年6月开设了博客，每周一篇——很痛苦，也很快乐！

我完全沉浸其中，晚上散步时，灵感一出，马上记在手机上；开车时，灵感一来，我马上靠路边记下……本书的框架和体系就这样不断地丰富和完善，直至今天这个样子。

2010年的国庆节，我回故乡山东临沂，与周文臣老师邂逅。

周老师是我的老朋友，我知道他是一位非常勤奋、喜欢研究的学者——品学兼优，博览群书，二十多年孜孜以求，从未间断。

所以，一见面，我又像往常一样向他“推介”三元人格理论构想。

令我吃惊的是，他近年来也一直在进行这方面的研究，而且已有成果。

结果一拍即合，从此，三元人格理论就插上了翅膀！

接下来便是我们狂热的交流和讨论：文字的，通过电子邮件；即时的，通过短信；复杂的，通过电话——平均每周两次以上，短的十几分钟，长的半个小时，有时长达两个多小时。

我们的讨论很激烈，有时很尖锐，有时很对立，但通过辩论，最后达成一致——三元人格理论体系越来越完善：他在我原有模型的持久元中加入了“目标兴趣”要素，使持久元在内涵上更加完整；在能力元中加入了“洞察力”“创造力”等要素，并力荐加德纳的多元智能理论，改变了能力元原来的结构；他还将生态元中我原先提出的各个要素进行了删减与整合，归类为“品格”“态度”与“方式”三大类别，并讨论了每一类别中各个要素的内容与表述方式。

很快，周老师也着手写博客；-R-T来，便开始撰写书稿了。

我们配合非常默契，我写完一部分，马上发给他，他写完一部分，马上发给我，提出意见及时反馈，经常是凌晨两点多钟还不入睡。

直至今日，我们的付出，凝结成结果。

书已定稿，我们才可轻松地喘口气了！

我的辛苦付出真正产生了回报，这是我的意外收获，但也在情理之中——我把三元人格-3作一面明镜，时常对照自己的行为，观察自己的变化——在撰写本书的过程中，自己的人格得到了全面提升，工作、生活更加快乐。

这里不妨与广大读者分享一下。

通过本书的撰写，我思考了很多，查阅了大量的图书资料，进行了深入分析，提高了自己的能力元。

思考和写作过程中，我时时都有新目标，生活有动力，时间安排也井井有条，充分利用点滴业余时间，虽然写作过程非常艰苦，难度很大，但我始终如一，没有被困难吓倒。

## &lt;&lt;三元人格&gt;&gt;

所有这些，都提高了我的持久元。

我也经常对自己生态元进行反思，比如，“厚德博爱”中的感恩之心，首要体现就是“孝”，所以我经常自我提醒，自己在外不能身体力行孝敬父母，要多打电话弥补，同时要尽量多地回去看望。

在“利他”方面，多为别人着想，换位思考，心态自然平和。

“自信自强”方面，“自强”一直比较好，但“自信”方面不足，我一直在努力克服这一缺点。

“积极主动”方面，我原来对自己感兴趣的事情，充满热情和激情，但也有拖拉被动的情况，我现在力戒拖拉，领导交办的事情，马上办理，按时完成，心里轻松，感觉也踏实。

“务实肯干”方面，了解我的人都知道，这一直是我的特点和优势，我不聪明，只能以勤补拙。

所以我无论对待分内的事，还是分外的事，只要领导交办，或朋友委托，都尽心尽力地办好，而且根据需要经常加班加点。

比如，“第26届世界大学生夏季运动会”安保期间，虽然我吃住在办公室20多天，但我非常愉快。

有人坚持“只问耕耘，不问收获”，而我同时还坚信“只要耕耘，就有收获”。

我淡泊功利，不和别人攀比，没有任何怨言，畅快地享受工作。

“谦逊宽容”方面，我一直很谦虚、谦让，但宽容方面时有不足。

所以，当有人犯了小错，或发现他人有自己不喜欢的举止而不愉快的时候，我马上提醒自己，要包容，宽容别人，快乐自己。

情绪管控方面，也可能是年龄不断增大，也可能是有意识地控制，现在已经有了很好的改善。

我原本只想为社会尽点责任和义务，做点好事，没想到收获最大的竟是自己！

“送人玫瑰，手留余香”“搬开别人的绊脚石，恰为自己铺平了路”，我再次深深地体验到这些话的深刻含义。

收获最大的，要数这期间我挚友的增多。

他们听我讲解，提出建议，并给我鼓励和动力。

首先是周文臣老师，他为本书理论框架、理论体系的完善以及第四章、第五章和第六章主要部分的撰写付出了艰辛的劳动；其次是周老师的太太张辉女士，她一直默默地支持着周老师，并为本书的撰写付出了大量心血；再就是陈敏丽女士，在本书尚未成稿之前，就予以关注，阅读各章节内容，及时提出有建设性的意见和建议，为本书的面世也做了许多工作；深圳世为投资集团有限公司总裁王强先生，为三元人格理论体系的形成提出多处建议，并有力地促进了本书的进度，等等。

更为重要的是：本书还得到国学大师南怀瑾先辈，业界前辈于友先先生的鼓励。

这真的让我感到万分荣幸、骄傲和自豪！

南大师刚刚仙逝，也谨以此书献给大师。

身为作者之一，我衷心期盼本书能对年轻家长、幼儿教师、大中学老师、政府官员、企业领导、管理人员以及大学毕业生、年轻职员等有有益的启发，帮助他们进行人格诊断和塑造，助力他们不但取得好的职业生涯，而且拥有幸福人生，为建设和谐社会贡献力量。

哪怕少许，也会满足我的社会责任感，我将非常欣慰。

但是，由于我知识水平有限，谋篇布局、理论阐述乃至有些观点还存在偏颇，尤其是本书的研究方法是“从实践总结到理论体系”的模式，定会存在挂一漏万的现象，希望广大读者批评指正。

嘉源 2012年7月

## <<三元人格>>

### 编辑推荐

《三元人格》可为年轻家长、幼儿园教师、中小学教师、大学教师、在校学生尤其是大学毕业生、组织管理者、职场员工、人格理论研究者等多个领域的读者提供有益借鉴。

<<三元人格>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>