第一图书网, tushu007.com

<<青春读书课 第二卷-心灵的日出>>

图书基本信息

书名：<<青春读书课 第二卷-心灵的日出>>

13位ISBN编号：9787550701816

10位ISBN编号：7550701814

出版时间：2012-1

出版时间：海天

作者：严凌君 编

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

从认识、尊重和保护大自然，培育文学欣赏和创作素质，建立自我价值判断和审美判断能力，养成读书兴趣和品位四个方面选文，细分为26个人文主题，以高尚的文化和精美的文字，帮助青少年学生养成个性，健全人格，在宝贵的青春岁月中召唤心灵的日出。

第一图书网, tushu007.com

<<青春读书课 第二卷-心灵的日出>>

书籍目录

上编　大地鸡鸣
大地，早上好
恐龙【意大利】卡尔维诺
两条腿【丹麦】爱华耳特
亚当夏娃日记【美国】马克?吐温
友好的大地【德国】利普斯
万物欢欣
蛙【印度】《梨俱吠陀》
云雀【法国】米什莱
冷冰冰的微笑【法国】列那尔
荒野的呼唤【美国】杰克?伦敦
心中的大自然
嘘，轻点【挪威】耶可布森
向阳花【挪威】耶可布森
初升之月的魅力
【美国】彼得?斯坦哈特
心中的大自然【中国】唐敏
常常，我想起那座山
【中国】张晓风
河流的秘密【中国】苏童
心灵的镜子【日本】东山魁夷
我和大猩猩握了手
大熊猫静媛的故事【中国】潘文石
我和大猩猩握了手
【美国】戴安?福茜
鹭鸶与我【中国】徐仁修
小银和我【西班牙】希梅内斯
……
下编　第二种生活

章节摘录

恐龙　46亿年前，宇宙中漂浮的尘埃和气体凝聚成了地球；漫长的沉寂之后，34亿年前，天工开物，地球出现了早期的生命形式——细菌和蓝绿藻；生命的历程漫长而充满奇迹，直到7亿年前，才开始出现较为复杂的植物和动物；到了2．3亿年前，地球上临水的地方布满绿色植物，气候温暖潮湿，大地郁郁葱葱。
恐龙，就在这时现身而出。
从此，在中生代（2．45亿前～0．65亿年前，包括三叠纪、侏罗纪、白垩纪）大部分时间内，恐龙主宰了整个泛古大陆，长达1．65亿年，迫使其他爬行动物灭绝，成为地球上存在过的最为成功的动物。
然而，到了0．65亿年前，由于至今无法确认的原因，恐龙大规模灭绝，从地球上消失得一干二净。
绿色地球，恐龙时代，成为一个遥远而神秘的梦幻……　然而，又是然而，在作家卡尔维诺（1923～1985）笔下，有一只恐龙幸存下来了，而且，他混迹于猿人之中，再然后，他来到了现代“人间”……　从三叠纪到侏罗纪，恐龙不断进化发展，在各大洲称王作霸长达1．5亿年之久。
后来它们却很快灭绝了，原因何在，至今仍然是个谜。
或许是不能适应气候和植物在白垩纪发生的巨大变化的缘故，反正到了白垩纪末期，恐龙全部死了。
恐龙全部死了，但我除外——QFWFQ作了确切说明。
一段时期内，大约．5000万年吧，我也是恐龙。
我不后悔自己是恐龙。
当时是恐龙就意味着手中握有真理，到处大受尊敬。
后来情况变了。
详情不必细述，无外乎各种麻烦、失败、错误、疑惑、背叛、瘟疫接踵而至。
地球上出现了一批与我们为敌的新居民。
他们到处捕杀我们，使我们失去了安身之地。
现在有人说，对没落感兴趣，盼着被消灭，是我们恐龙当时的精神特征。
我不知道是否真的如此，我可从来没有那种想法。
其他恐龙如果有那种想法，那是因为它们知道劫数难逃了。
我不愿回忆恐龙大批死亡的年代。
我当时没想到我能逃脱厄运，但一次长距离的迁徙却使我得以死里逃生。
我走过了一个布满恐龙尸骨的地带，真像是一个大坟场。
骨架上的肌肉已被啄食殆尽，有的只剩下一块髻甲，有的只剩下一根犄角、一片鳞片或一块带鳞片的皮肉。
这些就是它们的昔日仪态的遗存物。
地球的新主人们用尖嘴、利喙、脚爪、吸盘在恐龙的遗骸上撕食着，吮吸着。
我一直往前走，直到再也看不见生者和死者的踪影时，才停住脚步。
那是一片荒漠的高原，我在那儿度过了许多年华。
我避开了伏击和瘟疫，战胜了饥馑和寒冷，终于活了下来。
我始终很孤独。
永远待在高原上是不行的，有一天，我下了山。
世界变样了。
我再也认不出早先的山脉、河流和树木了。
第一次遇见活物时，我藏了起来。
那是一群新人，个子矮小，但强壮有力。
“喂，你好！
”他们看见了我。
这种亲昵的打招呼方式使我顿觉一惊。
我赶紧跑开，但他们追了上来。

几千年来，我已习惯于在我的周围引起恐惧，我也习惯于对被惊吓者的反应感到恐惧。
现在这一切都没有了。
“喂，你好！
”他们走到我身边，仿佛没事似的，对我既不害怕，也不怀敌意。
“你干吗跑？
想到什么了？
”原来他们只想向我问路。
我结结巴巴地说，我不是当地的。
“你为什么跑呀？
”其中一个说，“像是看见了……恐龙！
”其他人哈哈大笑。
但我却第一次听出，他们的笑声中含有忧惧。
他们笑得不自然。
另_人沉着脸对刚才那人说：“别瞎说。
你根本不知道恐龙是什么……”　看来恐龙继续使新人感到恐惧。
不过，他们大概好几代没见过恐龙了，如今见了也认不出来。
我继续走路，尽管惶悚不安，却迫不及待地希望再有一次这样的经历。
一个新人姑娘在泉边喝水。
就她_人。
我慢慢走上前，伸出脖子，在她旁边喝水。
我心里想，她一看见我，就会惊叫一声，没命地逃跑。
她会喊救命，大批新人会来追捕我……我对自己的所作所为后悔了。
要想活命，就应该马上把她撕成碎片：像从前那样……　姑娘转过身来说：“哎，水挺凉的，对吧？
”她用柔和的声调，讲了一些跟外地人相遇时常说的客套话。
她问我是否来自远方，旅途中是否淋着了雨，还是一直好天气。
我没想到跟“非恐龙”能这样交谈，只是愣愣地呆着，几乎成了哑巴。
“我天天到这儿喝水，”她说，“到恐龙这儿……”　我猛地仰起头，瞪大了眼睛。
“是的，我们管它叫这个名字，恐龙泉，自古就这么叫。
据说从前这儿藏着一条恐龙，是最后的几条恐龙之一。
谁到这儿来喝水，它就扑到谁身上，把他撕成碎片。
我的妈唷！
”　我打算溜走。
“她马上就会明白我是谁了，”我思忖道，“只要仔细看我几眼，就会认出来的！
”我像那些不愿被别人看的人那样，垂下了脑袋。
我蜷起尾巴，仿佛要把它藏起来。
她笑吟吟地跟我告别，干自己的事去了。
由于神经过于紧张，我觉得很疲乏，如同进行了_一场搏斗，一场像当初那样的用利爪和尖齿进行的搏斗。
我发现自己甚至没有回答她的告别。
我来到一条河边。
新人们在这里筑有巢穴，以捕鱼为生。
他们正用树枝筑一条堤坝，以便围成一个河湾，减缓水的流速，留住鱼群。
他们见我走近，马上停止干活，抬头看看我，又互相看看，仿佛在默默询问。
“这下完了，”我想，“准要吃苦头了。
”我做好了朝他们扑去的准备。

幸好我及时控制住了自己。
这些渔夫丝毫不想跟我过不去。
他们见我身强力壮，问我是否愿意留下，跟他们待在一起，给他们扛树枝。
“这个地方很安全，”他们见我面有难色，便打了保票。
“从我们的曾祖父时代起，就没见过恐龙……”　谁也没怀疑我是恐龙。
于是我留下了。
这儿气候很好，食物虽然不合我们恐龙的胃口，但还能凑合。
活儿对我来说不算太重。
他们给了我一个绰号——“丑八怪”。
没别的原因，只因为我的长相跟他们不同。
我不晓得你们用什么名字称呼新人，是叫潘托特里还是别的？
他们当时还没有完全定型，后来才进化成名副其实的人类。
因此，有的人跟别人很像，但也有的人跟别人完全两样。
所以我相信在他们中间我并不十分显眼，虽然我属于另一类。
但我没有完全适应这种想法。
我仍旧认为自己是四面受敌的恐龙。
每天晚上，他们讲起那些代代相传的恐龙故事时，我总是提心吊胆地往后缩，躲到暗处。
那些故事令人毛骨悚然。
听的人脸色刷白，心惊胆战，不时发出一声惊叫。
讲的人也吓得声音发抖。
过不久，我还知道，大家虽然很熟悉故事内容（尽管内容十分丰富），但每次听故事照样会害怕得瑟瑟发抖。
在他们眼里，恐龙就是魔鬼。
他们描述得绘声绘色，具体到了每一个细节。
仅凭这些细节，他们永远不能识别真正的恐龙。
他们认为我们恐龙只想着怎么杀死新人，似乎我们从一开始就认为新人是地球上最重要的敌人，我们从早到晚的唯一任务是追逐他们。
但我回忆往昔时想起的却是我们恐龙遭到的一系列厄运、痛苦和牺牲。
新人们讲的恐龙故事同我的亲身经历相差甚远。
他们讲的仿佛是同我们毫无关系的第三者。
我完全可以不予理会。
我听着这些故事，发现以前从没想到我们会给新人留下这种印象。
这些故事尽管荒诞不经，但从新人的独特角度来看，有些细节是属实的。
我听着他们由于恐怖而编出的故事，想起了我自己感到的恐怖。
这两种恐怖在我的脑海中交混。
所以，当我得知我们是怎样吓得他们瑟瑟发抖时，我自己也吓得瑟瑟发抖了。
……

媒体关注与评论

引导中学生感悟汉语之美，感受正确而自如地用汉语表达自己的快乐，建立与母语的血缘联系，将母语所蕴含的民族文化、民族精神的根扎在心灵的深处，并在此基础上构造起自己的精神家园，这是中学语文教育的根本，也是严凌君这套读本的归结点：这里充溢着思想之美、文学之美与语言之美，相信孩子们会喜欢它，成年人，我们这些教育工作者，也能从中受到许多启示。
——北京大学教授 钱理群　假如三十五年前我能读到这样一套书，我不会是现在这个样子。
现在我读了这套书，依然感到内心深处发生了一些微妙的变化。
——作家 莫言　《青春读书课》是难得的阅读宝库。
这套书文化视野开阔，编选者身手不凡，志向远大。
作为一个求学者，无论将来固定于什么专业，都需要这种广博和扎实的阅读，如果仅仅为了应试而读书，机械地读几篇课文，那就会错失精神上成长的良机。
在一个声像网络时代，这套书的出现显然有着更为深远的意义。
——作家 张炜　纵观全部选文，主编者很好地把握了中学生生理、心理成长过程中对文化、思想的特殊需求，这种素质教育方式的成果，在未来的几年里就能显现出来。
——北京大学教授 曹文轩　来自民间的声音最为宝贵。
如果一个人能在最想读书的时候看到这套书，他们的读书世界里就有了生气，你一生都会怀想这段时光，因为它使你的人生充实和明朗。
——学者 谢泳　“青春读书课”是一门教你精神自由、让你心灵自由的课。
——深圳育才中学学生 杨建梁

编辑推荐

青春读书课，滋养一生的语文课。
呵护你成长的岁月，守望你心灵的日出，拓展人文视野，构筑精神家园，打造一代“新青年”，为民族的未来播种。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com