第一图书网, tushu007.com

<<学习是怎样一件事>>

图书基本信息

书名：<<学习是怎样一件事>>

13位ISBN编号：9787552000108

10位ISBN编号：7552000104

出版时间：2012-3

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：袁菲

页数：169

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

学习，是人类社会得以不断发展的恒久之推力，也是人们不断完善、升华自身的必经之路，民族强盛之保障。
学习与教学，构成了我们学校教育的主体内容。
随着人们对教育价值认识的提高，如何学习更有效、如何教学更科学的研究命题也摆到了我们每一个教育工作者面前。
宝山区长江路小学的领导与教师，怀着强烈的历史使命感与社会责任感，在自己的工作岗位上以科学发展观为指导，坚持针对学校教学中的实际问题开展教育科学研究，积极寻求上述命题的答案。《学习是怎样一件事》比较系统地对当前学校教学中被高度关注、亟待解决的有关问题进行了持之以恒的探索，相信会给教育者多方面的启迪。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

袁菲，女，上海市一级一等校长，中学高级教师。
现任上海市宝山区长江路小学校长。
在20多年的学校管理生涯中，积累了丰富的学校管理经验，尤其是任职薄弱校的经验。
近10年来主持了市级及以上教育科研课题4项，区级重点课题4项。
其中，《小学科技教育中人文精神的培育》（2004年）、《教师专业发展电子档案袋研究》（2006年）、《创建教师专业化发展环境》（2007年）等研究成果，都曾产生较大的影响。
先后有10多项研究成果在区、市乃至全国教育科研评选中获奖，公开发表教育教学论文20多篇。
2011年被评为“全国十一五教育科研先进个人”。
近年来，在指导学校教师开展教育科研方面成效显著。
学校连续多年被评为区教育科研先进集体，2010年获得“全国十一五教育科研先进集体”荣誉称号。

<<学习是怎样一件事>>

书籍目录

序前言第一章 学习是一件怎样的事第一节 关于学习的以往和当下之理解一、对学习的传统理解二、学者们对学习的研究三、对学习的当下认识第二节 怎样学习更有效一、小学生学习的基本特点二、有效学习的主要表征三、有效学习的条件要素四、有效学习的方式第二章 教学对于学生学习的作用第一节 教学与学习的关系一、对教学的认识及其发展二、教学策略与有效教学的关系三、教学对学生学习的作用四、教学的有效性和学习的有效性第二节 教学促进有效学习的必要条件一、找准学生学习的起点和终点二、准确把握教学的基点和拐点三、教学方法对有效学习的影响四、学习方式对学习结果的影响第三章 现代学习理论怎样解释有效学习第一节 建构主义与有效学习一、建构主义的含义二、建构主义理论下的有效学习第二节 认识心理学与有效学习一、认识心理学的含义二、认知心理学理论下的有效学习第三节 体验学习理论下的有效学习一、体验学习理论的含义二、体验学习理论下的有效学习第四节 交往学习理论下的有效学习一、交往学习理论下的有效学习含义二、交往学习理论下的有效学习形式三、交往学习理论下的有效学习基本原则四、交往学习理论下的有效学习策略第四章 促进学生有效学习的策略第一节 什么是学习策略一、什么是学习策略二、学习策略与学习方法的区别三、小学生学习策略的发展特点第二节 以“问题化的情境教学”唤醒学生学习心向的策略一、将学生的兴趣转化为问题二、将常见的问题以新的视角呈现给学生，制造新鲜感三、利用学生的认知冲突提问，促进积极思维四、把教师的提问变成学生的质疑问难，激发学生的学习兴趣第三节 以“分层教学与作业”提高学生学习效能的策略第四节 以“多元交往的学习活动”优化学生知识建构的策略一、推行协商性教学，让学生作为主体参与教学过程二、强化教学交往，推行讨论式教学三、多采用小组合作学习方式，为学生的学习交往创造机会第五节 多样化作业设计与有效指导第六节 缩小学生学习落差的策略一、关注年段过渡二、尝试“互助学习”的方法……第五章 怎样的学习方式可以提高学习效能第六章 有效学习需要管理吗？
第七章 如何进行有效学习的评价第八章 老师与有效学习的关系 后记

章节摘录

对教学的研究由来已久，各种经验林林总总，汗牛充栋。
其实，如果真的想通过教学的改进提高教学效益，在对教学本身进行研究的同时，首先要深入研究的是我们的教学对象--作为学习主体的学生。
对学生的研究包括学生的学习态度、学习技能、学习水平、学习的最近发展区等方面的基本状况，最好还包括他们对教师教学方式方法的适应情况，对这些方面因素的分析与调节，我们以为就是学生的学习管理。
综观到目前为止的教学研究，以及近几年开始被人们关注的学生学习研究，发现学生的学习管理还是被遗忘了，没有得到应有的重视。
其实，学习管理的缺失直接影响到教学作用的发挥。
现实中，我们常常看到这样一种情形：一些授课水平、知识水平大体相当的教师，其教学质量却有很大的差异。
这究竟是为什么？
我们通过对教学过程的研究发现，其症结就在于对学生学习过程的管理是否到位。
无数卓有成效的教改实验表明，教学过程的每个环节都对教学质量产生影响，没有教学的过程性质量就不会有终结性质量。
有学者在认真研究魏书生等人的教学经验中，发现这样一个事实，那就是：高效率的教学过程管理，是他们教学成功的一个不容忽视的重要因素。
教学是教师与学生、教与学的双边活动的过程，既包括教师的教，也包括学生的学。
因此，教学过程管理应既包括对“教”的过程管理，也包括对“学”的过程管理。
然而，现实的情况是，不少学校领导只注重抓“教”的过程管理，教师只重视课堂教学管理，忽视或轻视了对学生学习过程的管理。
从目前对教育教学的研究角度看，虽然“学研”受到普遍关注，但当前的“学研”大都侧重于学法指导，关于学习过程管理的探讨则相对较少。
可以这样说，学习过程管理已成了教学领域里的一个“盲点”。
本书在这方面作出了初步的探讨，试图成为学生学习管理研究与实践的先行者。
在整个教学过程中，我们当前关注的主要是课堂教学这一段，对课后的关注主要是作业，而对课前的学习准备却是基本不予关注，更说不上加以研究。
教师的教学准备工作也主要是有关教具、课件、教学设备等方面的准备，而对学生在学习新知识时的状态分析被集体忽视。
其实对学生目前的学业状态诊断是教学决策的重要依据，是提高教学有针对性、有效性的重要保证。
而学习前夕的预习则可起到唤起学生学习心向的作用，为即将开展的学习活动做好心理、思维和任务的准备，有助提高教与学的效率。
“凡事预则立，不预则废。
”教学也一样，培养学生的预习习惯和提高预习能力是让学生学会学习、提高课堂教学效率的一个重要途径。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com