

<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学生进行课前辅导的实践研究>>

图书基本信息

书名：<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学生进行课前辅导的实践研究>>

13位ISBN编号：9787552000405

10位ISBN编号：7552000406

出版时间：2012-4

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：毕宏玲

页数：154

字数：175000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学>>

内容概要

本书主要由广大小学一线教师所写。
因为他们是儿童生活中的关键人物。
他们的日常教学行为，如果出现不妥之处，很可能会给儿童留下终生难愈的心理创伤。

在学习的过程中，很多儿童出现了学习困难。
在这些儿童的生活中，学习成为儿童、家长和教师的敏感词汇和困惑的话题，也给教师们不断带来在教学上的新挑战。

通过研究，我们对儿童学习困难有了新的认识和理解，对如何克服儿童教育过程中遇到的困难有了新的认识和理解。
相信读者在读完本书之后，也可以对本文最开始提出的问题有了更加良好的理解。

<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学>>

书籍目录

前言

引言我们眼中的他们

第一章问题与现状

第一节 我们为什么要研究学习困难学生

1. 学习困难学生研究的意义
2. 学习困难学生研究的理论基础

第二节 我们如何帮助学习困难学生

1. 学习困难学生的成因与分类
2. 学习困难学生的应对策略

第三节 我们的基础——我校学习困难学生学习现状调查

1. 研究对象与方法
2. 研究结果

第四节我们的发现与认识

1. 年龄分布上的特点
2. 性别分布上的特点
3. 问卷难度分布上的特点

第二章探索与实践

第一节我们为什么选择课前辅导

1. 课前辅导简介
2. 我校针对学习困难学生开展课前辅导的现状

第二节对小学学习困难学生进行课前辅导的三大原则

1. “润物无声”原则
2. 强针对性原则
3. 循序渐进原则

第三节对小学学习困难学生进行课前辅导的五大策略

1. 改善情绪，提高兴趣的策略
2. 改善课外学习，提高兴趣的策略
3. 改善识记方法，提高行动力的策略
4. 改善知识结构，提高行动力的策略
5. 改善基础知识，提高行动力的策略

第四节对小学学习困难学生进行课前辅导的两大特点

1. 辅导内容学科化，保证课前辅导的针对性
2. 辅导形式多样化，保证课前辅导的有效性

第五节我们的收获

1. 学生的学习方式得以改变，学业成绩提高
2. 教师的教学方式得以改变，教学能力提高

第三章反思与后续

第一节准备阶段

1. 对学习困难成因的认识误区
2. 应对学习困难的传统错误方法

第二节实施阶段

1. 正确评估学习困难学生
2. 正确实施教育教学策略

第三节总结阶段

1. 研究不足

<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学>>

2. 展望

参考文献

附录1：学生学习兴趣问卷

附录2：学生学习适应性问卷

附录3：学生访谈提纲

后记

<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学>>

章节摘录

第二天上课来了一些老师听课，小田同学上课注意力十分集中，而且课堂练习速度很快，特别是除法算式的读法，他很快写好，于是我就请他到黑板上板演，他写得很正确，而且表情很得意，自我感觉很好。

另外在课要结束的时候，交流学习的收获时，他能很清楚的讲清：余数一定要比除数小，如果余数=除数，余数>除数时，说明还可以分。

另外这节课结束后，课后作业他得准确率也比较高，错了两道题，主要错误原因是漏写了单位名称。

（通过课前辅导，学生对所学内容非常有兴趣，而且充满自信，由于教师与学生有了先前的约定，所以课前辅导让人感觉应该是无痕的，所以相应来说，小田感到自己在学习上有一定的优势，激发了学生学习兴趣。

而且学生非常期待下一次的辅导，因为他尝到了课前辅导的“甜头”。

十分愿意接受这样的辅导。

） 我的思考 对于学习困难学生来说，由于缺乏良好的学习习惯，不能认真地、持续地听课，有意注意的时间相当短；缺乏正确的数学学习方法，仅仅是简单的模仿、识记；上课时，学习思维迟滞，跟不上老师的思路，造成不再思维，不再学习的倾向；平时学习中对基础知识掌握欠佳（定理、定义、公式等），从而导致在解题时，缺乏条理和依据，造成解题思路的“乱”和“怪”；心理压力较大，不敢去请教，怕被人认为“笨”，日积月累，造成对学习数学存在一定的困难性。

“学习困难学生”缺少预习，没有及时的总结，更谈不上对知识的运用。

要想打破这个局面，作为教师我在进行《有余数的除法》的课前辅导时尝试改善识记方法的策略。

“学习困难学生”在数学学习上既有困难又有潜能。

因此教师辅导时首要工作是转变观念，正确地对待“学习困难学生”，认真分析学习困难学生学习困难的原因，有意识地偏爱“学习困难学生”，允许数学学习上的反复，从中来激发他们学习数学的自信心，并创造条件，让“学习困难学生”体验在学习上取得成功的情感。

在教师与学习困难学生结成好朋友，做好学习困难学生心理辅导的前提下，注意对学习困难学生进行学习方法的指导。

针对小田同学有一定的学习能力和兴趣，但平时由于贪玩、注意力不够集中、作业拖拉等现象。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>