

<<中学英语有效教学的一种实践模型>>

图书基本信息

书名：<<中学英语有效教学的一种实践模型>>

13位ISBN编号：9787552604733

10位ISBN编号：7552604735

出版时间：2012-12

出版时间：宁波出版社

作者：任美琴

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学英语有效教学的一种实践模型>>

内容概要

《中学英语有效教学的一种实践模型》提供了一个审视教学的全新视角。将目标—教学—学习—评价视为一体，以目标为出发点和落脚点，关注教与学的紧密互动，关注教与学过程中的评价。

此外，模型还提供了一个整合教学—学习—评价的教学模式。

不是单纯地从教学看教学，而是构建一个融教学、学习和评价为一体的教学模式。

最后，模型构建了一个以目标为导向的教学—学习—评价体系，以目标来引导教学、学习和评价。

《中学英语有效教学的一种实践模型》在附录中收集了我们这一教改团队教师的几个教学案例，希望能供读者通过实际课堂教学，更好地了解我们模型的实际含义。

<<中学英语有效教学的一种实践模型>>

作者简介

任美琴，浙江临海人，1965年出生，回浦中学英语教师，台州学院兼职教授，浙江省特级教师。获全国模范教师、浙江省功勋教师、浙江教坛20杰（1985-2005年）等40多项荣誉，是第十一届全国人大代表。

主持的两项课题分别获浙江省人民政府颁发的基础教育教学成果奖一等奖和二等奖，撰写的25篇论文分别在《中小学英语教学与研究》等全国性刊物发表；主编或参与编著的论著、教学用书52本分别由人民教育出版社等出版发行。

<<中学英语有效教学的一种实践模型>>

书籍目录

序前言第一章 中学英语有效教学概述第一节 有效教学的含义一、“有效教学”的定义二、英语有效教学的特征三、英语有效教学的基本要素第二节 英语有效教学实践的模型第二章 中学英语教学目标第一节 目标的价值一、目标是教与学的出发点二、目标是评价的依据第二节 目标的设定一、目标的主体是学生二、目标是有层次的三、目标是有弹性的四、目标是可测量、可操作的五、目标的设定第三节 目标的达成第三章 中学英语课程资源开发第一节 有效使用教材一、“教材”的概念界定二、以学生为本，有效使用教材三、教师是有效使用教材的开拓者四、有效使用教材的策略第二节 开发丰富的课程资源一、指导开展报刊阅读二、建立班级图书角三、建立英语网络学习资源库第四章 中学英语有效教学实施第一节 重视非智力因素的培养一、重视学生学习兴趣的培养二、重视情感培养第二节 大容量输入、输出语言信息一、大容量输入、输出语言信息英语教学的含义二、大容量输入、输出语言信息教学的操作体系第三节 课外语言实践活动一、活动方式二、活动内容三、活动案例第五章 英语形成性评价第一节 形成性评价的功能一、积极导向功能二、诊断、鉴定功能三、反馈、调节功能四、展示、激励功能.....附录参考文献

章节摘录

(三)对教材适当拓展加深 单元教学内容的拓宽加深是指教学内容在一定程度上向宽度、广度和深度等方面进行一定的延伸。

单元教学内容的拓宽度应限定在学生的“最近发展区”内。

例如,在教学有关Traveljourney单元时,我们可结合单元内容进行适当的拓展。

教科书将旅游日志共分为5个部分,第一、第二部分为阅读形式,第三、第四部分为听力形式,第五部分为课后阅读形式。

为了使日志的可读性更强,我们可让学生事先预习听力,在此基础上将5个部分的日志串成一个完整的旅游志,增强学生的阅读兴趣。

这样的结果使许多学生会主动上网查阅涉及旅游地的相关内容,如:湄公河的介绍、越南的风土人情、柬埔寨的旅游资源等。

有效使用教科书必须以课程标准为“纲”,对教材的整合处理必须适合学生的实际承受能力。

对教科书进行适当整合、重组是有效提高英语教学效率的必要途径,是增强知识可理解性的有力措施,是教师在教学内容中提炼教材精华、丰富教学内涵和升华教学精髓的有效手段,也是学生形成高度综合思维、科学推理能力、分析能力等个人能力和多元智力的支撑点。

因此,在教学过程中,教师应把越来越多的心思花在教科书的研究上。

综上所述,教材不是圣经,教师应该根据学生的实际情况,科学运用教材。

这就要求教师有较强的教材驾驭能力,成为教材的“主人”,而不是教材的“奴隶”。

有效使用教材,教师应该树立新的教材观,更新观念,以学生为本,在熟悉新课标、吃透教材的基础上因材施教,对教材进行大胆的“调整”、“改编”、“删减”、“替换”、“拓展”和“整合”,以提升教学质量。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>