

图书基本信息

书名：<<孟建平系列丛书·教案学案(7年级上册)>>

13位ISBN编号：9787553600567

10位ISBN编号：7553600563

出版时间：2012-9

出版时间：浙江教育出版社

作者：孟建平 编

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《孟建平系列丛书·教案·学案：科学(7年级上)(ZH)(教师用书)》具有与以下特点：

1.独特性 《孟建平系列丛书·教案·学案：科学(7年级上)(ZH)(教师用书)》的编写体例与众不同，栏目设置力求合理、科学。

《孟建平系列丛书·教案·学案：科学(7年级上)(ZH)(教师用书)》的核心栏目为“课堂教与学互动设计”。

本书注重师生教与学互动设计，突出可操作性，把课堂作为师生对话的平台，注重问题情境的创设，设计了大量引导学生自主学习、合作学习、探究性学习的活动，突出学生学习的主体性。

教师用书按课堂教学程序设计，有大量精辟的说明、建议、点评，有利于充分发挥教师在教学中的主导作用，可以作为教师备课的有效参考，尤其是有助于新教师尽快把握教学重点和难点。

学生用书的流程设计始终注重凸现学习过程中的发现、探索、研究等认知活动，使学习过程成为学生发现问题、分析问题、解决问题的过程；构建旨在培养学生创新精神和实践能力的学习方式，以达到轻松学习、快乐学习的目的。

2.实用性 本书可供师生在课堂内外使用，课堂补充例题及随堂练习的设置可使教师省却课件(或小黑板)的制作时间，从而大大提高课堂教学效率；每课时详细的知识点的讲解可使学生在课堂上把主要精力放在听讲上，课后又可仔细、反复研读知识讲解，从而提升学习效果。

3.精细性 本书在对教学内容进行讲解时力求精辟、详细，真正体现围绕重点、突破难点、引发思考、启迪思维，并根据考点要求精讲精析，使学生能举一反三、触类旁通。

4.系统性 本书的课时安排与教学要求完全一致，注重知识的系统性与完整性。

丛书以课时为单位配置课堂例题、随堂练习及课外训练题。

所选例题习题紧扣教材，以中考为风向标，不断更新有关内容，力求使所有的题目无论是在内容还是在形式上都有新意。

## 书籍目录

第一章 科学入门第1课时 1.1 科学并不神秘第2课时 1.2 走进科学实验室(一)第3课时 1.2 走进科学实验室(二)第4课时 1.3 科学观察(一)第5课时 1.3 科学观察(二)第6课时 1.4 科学测量(一)第7课时 1.4 科学测量(二)第8课时 1.4 科学测量(三)第9课时 1.4 科学测量(四)第10课时 1.5 科学探究第11课时 本章复习第二章 观察生物第1课时 2.1 生物与非生物(一)第2课时 2.1 生物与非生物(二)第3课时 2.2 细胞(一)第4课时 2.2 细胞(二)第5课时 2.2 细胞(三)第6课时 2.3 生物体的结构层次(一)第7课时 2.3 生物体的结构层次(二)第8课时 2.3 生物体的结构层次(三)第9课时 2.3 生物体的结构层次(四)第10课时 2.3 生物体的结构层次(五)第11课时 2.4 常见的动物(一)第12课时 2.4 常见的动物(二)第13课时 2.4 常见的动物(三)第14课时 2.4 常见的动物(四)第15课时 2.5 常见的植物(一)第16课时 2.5 常见的植物(二)第17课时 2.5 常见的植物(三)第18课时 2.6 物种的多样性(一)第19课时 2.6 物种的多样性(二)第20课时 本章复习(一)第21课时 本章复习(二)第三章 地球与宇宙第1课时 3.1 地球的形状和内部结构第2课时 3.2 地球仪和地图(一)第3课时 3.2 地球仪和地图(二)第4课时 3.2 地球仪和地图(三)第5课时 3.2 地球仪和地图(四)第6课时 3.3 组成地壳的岩石第7课时 3.4 地壳变动和火山地震(一)第8课时 3.4 地壳变动和火山地震(二)第9课时 3.5 泥石流第10课时 3.5 地球表面的板块第11课时 3.6 地形和地形图(一)第12课时 3.6 地形和地形图(二)第13课时 本章复习第四章 物质的特征第1课时 4.1 物质的构成(一)第2课时 4.1 物质的构成(二)第3课时 4.2 质量的测量(一)第4课时 4.2 质量的测量(二)第5课时 4.3 物质的密度(一)第6课时 4.3 物质的密度(二)第7课时 4.4 物质的比热第8课时 4.5 熔化与凝固第9课时 4.6 汽化与液化(一)第10课时 4.6 汽化与液化(二)第11课时 4.7 升华与凝华第12课时 4.8 物理性质与化学性质第13课时 本章复习

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>