第一图书网, tushu007.com

<<中国英语教学优秀论文集>>

图书基本信息

书名：<<中国英语教学优秀论文集>>

13位ISBN编号：9787560092652

10位ISBN编号：7560092659

出版时间：2010-4

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：文秋芳 编

页数：428

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

为推动我国高等学校英语教学研究活动的开展，提高英语教师的科研水平，中国英语教学研究会于2003年3月决定，在全国范围内举行高校英语教师优秀科研论文评选活动。
活动由中国英语教学研究会主办、外语教学与研究出版社协办，第一届优秀论文评奖评选了2000年7月至2003年6月在国内外杂志上发表的由中国人撰写的中文或英文的英语教学方面的论文。
优秀论文集已由外语教学与研究出版社于2005年出版。
本次评选为第二届，评选工作分两步进行：先初评，后总评。
初评全国分8个大区进行，由各大区研究会副会长负责。
参评的论文发表于2003年7月至2006年6月期间。
参选论文共有186篇，其中56篇文章进入全国总评。
2009年8月，由在京的中国英语教学研究会常务理事会5名委员组成评审委员会。
本次评选标准侧重于论文是否有独创性，是否着重实验研究，是否与教学有紧密的联系。
评审程序是，先由个人独立评审，后汇集5人评审结果，最终依据少数服从多数的原则产生获奖名单。
本次获奖的论文有27篇，获奖作者有48人，其中一等奖3篇，二等奖6篇，三等奖18篇。
该评选结果在中国英语教学研究会的网站上公示了2个月，期间未收到任何表示异议的信件。
2009~11月在大连召开的中国英语教学研究会2009年年会上为获奖作者颁发了证书。
本次论文评选无论从论文质量或是从参选的地区来看，都反映了我国英语教学整体的科研水平有了明显提高。
我们高兴地看到，教师对实证研究愈来愈重视，做法愈来愈规范，研究的内容也越来越广泛。
特别值得提出的是，英语界比较薄弱的质性研究也取得了一定的进展。
第三届优秀论文评选活动现在已经开始。
凡在2006年7月至2008年12月期间发表的论文都具备参选资格。
从第四届开始每两年评选一次，以便更及时地反映我国英语教学的最新研究成果。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《中国英语教学优秀论文集（2）：第2届中国英语教学优秀论文评选获奖作品集（2003.7-2006.6）》收录了由中国英语教学研究会主办的第二届中国英语教学优秀论文评选获奖论文共27篇，其中一等奖3篇，二等奖6篇，三等奖18篇。
无论从论文质量或是从参选的地区来看，这些论文都反映了2003年7月至2006年6月期间我国英语教学整体的科研水平和成果。
《中国英语教学优秀论文集（2）：第2届中国英语教学优秀论文评选获奖作品集（2003.7-2006.6）》是研究英语教学的专家、学者、教师、研究生等不可多得的参考资料。

书籍目录

一等奖论文（按第一作者姓氏拼音排序，下同）Self-identity Changes and English Lea rning Among Chinese UndergraduatesGao Yihong，Cheng Ying，Zhao Yuan＆Zhou Yan英语议论文图式训练对阅读理解水平影响的实验研究元语篇手段的使用与语篇质量相关度的实证研究二等奖论文作文能力结构的实证研究Learner Resistance in MetacOgnOn Training?An Exploration of Mismatches Between Learner and TeacherAgendas Classroom Negotiation and Learner Participation Cognitive Strategies Adopted by Chinese Students When Writing in English Validating the Feasibility Study Framework of Streamline English Curriculum lnnovation in China输入与输出的频率效应研究三等奖论文Correlations Between Classroom Anxiety and College StudentsOral Performance多项选择注释对英语词汇附带习得的作用香港双语教学尝试的经验教训及启示影响学习者自主的社会文化因素及启示An Empi rical Study on Learning Strategies of Tertia ry-level EFL Learners in China大学英语教师的教学信念与教学行为的关系——定性与定量分析研究任务准备条件对汉英连传目的语语法准确性的影响Effects of Previewing and Providing Background Knowledge on EFL Reading COmD rehensiOn of American Documentary Na rrativesCAUSE语义韵的对比研究英语大班精读多媒体教学实验研究大学英语写作中元认知体验现象实证研究Do We Reliably Know What EFL Students Like in English Classrooms at University Level？
短时记忆、外语听力理解与输入假设非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析A Report Of an ESI．Classroorn Observation in Two Language Scriools in ALmkla rld多义名词的词义凸显与词项共现研究基于语料库同义词辨析的一般方法歧义容忍度对外语学习策略选择的影响附录：提名奖名单

章节摘录

建立内容图式内容图式是指以语篇内容以外的语言知识、背景知识、推理及互动为主要内容建立起来的各种内容的知识记忆。
Schank和Abelson（1977）认为这种记忆中的知识有助于人们处理自然语言，达到理解语篇的目的。
因为当图式各个部分没有出现在文中或话语中时，读者会自动指派缺省值，即调用先存的有关该文的知识，给图式的空档填补缺省值，从而顺利地理解全文。
也可以说，内容图式是文章的内容范畴，是文章的主题，因此内容图式又被称为主题图式。
一般来说，对文章主题的了解程度直接影响对文章的理解程度。
内容图式的激活在阅读理解中起着至关重要的作用。
为了帮助学生获取较多的内容图式，我们在教学中涉及到了美国社会文化各方面的问题，如代沟、离婚、行医、犯罪、法律、智力与资质测验、文学作品及科学等10多个方面的知识内容。
教学中尽可能地去挖掘教材，并且提供多视角的内容图式，使学生获取该类题材较为系统的内容图式，在主图式下建立起多个次图式（sub.schemata），形成有关这一题材的内容图式网，日后与其他单元的图式网相连通，组成分门别类、纵横交错的立体图式网络，以使他们的语言运用能力得到极大的发展。

创建结构图式根据Richards等人（1985）的观点，图式即语篇的“宏观结构”，是构成语篇或话语的底层结构。
不同的文章（如叙事、报道、描写、诗歌、说明、信件、议论等）之所以不同，是因为它们的主题、命题和其他信息的联接形式各不相同，这便构成了文章的“结构图式”，即“底层结构”。

我们在《大学英语》的精读课上，对建立文体结构图式做了下列尝试：1）实验A班按课文顺序，进行议论文图式分布训练，实验B班将课文中议论文文体的文章编排在一起，第一学期末进行集中训练。
《大学英语》精读第一册第一、四单元，第二册第六、八、九、十单元为议论文，将这些议论文的图式加以系统概括，通过有目的、有意识的训练，让学生建起议论文的结构图式。
2）通过训练，使学生举一反三，在掌握英语议论文结构图式后，能自觉将其结构图式运用到今后的阅读中去，达到触类旁通的效果。
3）要求学生按照在该单元中所学文体的特征进行创作。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com