

<<国际汉语教育>>

图书基本信息

书名：<<国际汉语教育>>

13位ISBN编号：9787560098326

10位ISBN编号：7560098320

出版时间：2010-6

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：北京外国语大学 编

页数：100

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

今年第一辑以特稿刊发了中国人民大学李泉教授的《国际汉语教学理念与策略探讨》（连载一）。作者认为，对于尚处于初始化阶段的汉语教育产业，我们应该着眼于培育和扩大市场。进而从教学标准、教学模式、教学策略、教学方法与手段等多个方面提出了自己的主张。“一石激起千层浪”，文章发表后，很快引起了广泛关注和讨论，特别是从事对外汉语教学和传播的读者纷纷反馈，希望尽快读到全文。为此，本期我们继续刊载该文的下半部分，以飨读者。同时，欢迎大家对这一话题继续讨论，各抒己见。

书籍目录

开卷语本刊特稿国际汉语教学理念与策略探讨(连载二)汉语国际教育人才培养国际汉语教师教材自编初探汉语国际教育硕士专业发展现状与问题——访“汉语国际教育论坛”及“汉语师资培养专家论坛”语言政策与汉语国际传播中国语言文字工作的使命法语及文化多样性传播的视角：国际汉语教育的社会价值探析国际汉语教学透视逻辑推理方式与对外汉语教学法和课程设计——对外汉语教学之“普林斯顿模式”探讨之一欧美学生汉语阅读学习的特点分析美国“明德汉语教学模式”移植过程中出现的问题与对策老挝学生汉语语音教学难点及对策莫斯科国际关系学院的汉语教学语言测试与现代教育技术美国堪萨斯大学孔子学院幼儿园及小学远程交互式汉语推广项目概况与展望世界汉语教育史也谈19世纪末朝鲜两部汉语教材的语言基础信息与综评韩国留学生汉韩同形词习得研究述评英文摘要

## &lt;&lt;国际汉语教育&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：基于上述考量，本文对国际汉语教学和汉语国际化的现状进行了评估和讨论，认为国际汉语教学正方兴渐热，“汉语热”刚刚开始但持续升温，汉语国际化正处于初始阶段。

在此基础上探讨了现阶段国际汉语教学的理念与策略问题，认为现阶段海外汉语传播的指导思想应是培育和扩大汉语学习的市场，强调应更新观念，教学标准不宜过高，教学要求应适当而灵活，教学目标应多样化而不宜“一刀切”，等等。

需要强调的是，在汉语国际化的现阶段，最为重要的是更新观念、大胆尝试，而更新观念又尤为重要。

成功往往来自于观念的更新，失败往往缘于观念陈旧。

海外汉语教学的成败得失首先也取决于我们的传播理念。

完全按照国内对外汉语教学的理念、经验和做法，完全比照别的语言的传播经验和做法，甚至完全按照常规的外语教学理念和做法，都可能不适合现阶段海外普及型、大众化、多层次、多需求、多目标的汉语教学状况。

比如，所谓“只语不文、一语到底”的教学模式，本质上是淡化、滞后和忽视汉字教学。

因此我们会听到“只学汉语口语和拼音算不上完整的汉语学习”，“不学汉字培养的是文盲”，“不学汉字，汉语学不深、学不透，也学不远”，“用拼音书写汉语会遇到一些理论上和操作上的问题”等各种说法，并且这些说法都是有道理的。

但是，这是就常规的汉语教学来讲的，就特定阶段的汉语教学策略来讲的，尤其是站在海外汉语学习者的角度来讲的，这些“暂时忽略汉字”、“全时忽略汉字”的做法就不仅未必不妥，而且可能是加速汉语国际化的一个“灵活而适当的措施”。

试想，是按部就班，“强行”进行汉字教学而使一些学习者畏而退步，挥手告别汉语学习好呢？

还是以退为进，减轻学习者的负担，先学口语再学汉字，乃至“口语加拼音”学下去好呢？

谁又能说他们口语学到一定阶段就不会再想学汉字呢？

谁又能说仅学口语不是汉语呢？

中国人不也是先学口语再学汉字的吗？

为什么外国人就不能如此？

我们观念中是否有意无意存在着“宁可你不学汉语，也决不同意你不学汉字”的想法呢？

这样的观念在国际汉语教学中不是很可怕吗？

编辑推荐

《国际汉语教育(2010年第2辑)》：中国语言文字工作的使命，传播的视角：国际汉语教育的社会价值探析，逻辑推理方式与对外汉语教学法和课程设计。

人才培养：探索汉语国际教育人才培养的教学模式，解析各国汉语师资培训的现状与需求信息传递：及时获取汉语作为第二语言教学的信息，深度透视国内外汉语教学与研究情况政策研究：研究世界各国语言学习及推广政策，介绍我国汉语推广政策历史追溯：深入研究世界汉语教育史和外国人汉语学习史，梳理历史脉络，借鉴历史经验

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>