第一图书网, tushu007.com

<<校长原规则>>

图书基本信息

书名：<<校长原规则>>

13位ISBN编号：9787560141206

10位ISBN编号：756014120X

出版时间：2009-2

出版时间：吉林大学出版社

作者：钟发全

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<校长原规则>>

前言

来到世间，本该做一点事。
做不了大事，就做点小事。
做不了实事，就做一点虚事。
总之，就该做一点事。
此刻，透过陋室的窗户，只见成片的山坡上，全是青青的有半人桩子高的玉米，猛然心里一颤动，才想起夏天与我是那么的近。
这就是夏日所具有的力量吧，在其它季节，是不可能看到有这么多活力的。
此刻，不知我自己真正要的是什么？
但却有种非常怪怪的想法，大概是要让夏天给我力量吧！
（一） 既然是谈原规则，还真得多说几句才行，就像夸美纽斯对《大教育论》所交待的心情一样，我只不过想试试，与先贤的目的非常近似，抛砖引玉，“一方面听任读者公正的判断，另一方面交给他人去作进一步的研究。
” （二） 原本想写原规则100，时间却过了近两年，要不是几经朋友的鼓励，现在看来要完成这51篇，已经十分困难。
非常感谢给我帮助的朋友们，他们积极参与到原规则这一话题的思考、写作中来。
我也没有写原规则的想法，一个偶然的机会让我决定研究这个课题。
2006年1月，我把《潜规则文化里的管理》一文传给《现代校长》主编范书君老师，而后他来信鼓励，让我写成一专题稿，在他的刊物“非常阅读”栏目连载。
我受宠若惊，便答应了下来，于是，开始了长达2年多的研究工作。
其中，几经风雨、几度波澜，但是，我坚持到了最后，并完成了这一文稿。
现在想来，当初一言九鼎的承诺是多么轻浮。
一篇几千字的稿子，只要几个感想就成，但要真正将这一话题深入地探讨下去，并不是那么简单的事情。
一则，这话题必须是一个有生命力的话题；二则，真要有非常多的话去说。
接受了范主编的任务，我放下了所有的事情，开始了全新的原规则研究工作。
现在看来，当初思考的潜规则，其实就是原规则，一种和谐规则，一种回归本真的规则。
原规则是一个有意义的话题。
后来，《河北教育》的米风鸣编辑看到这一话题之后，也答应连载。
到现在为止，所完成的稿子，过半已经在《现代校长》、《河北教育》、《实践新课程》连载过，在《四川教育》、《今日教育》、《学校管理》、《教育时报》发表过，其中有几篇文章还被人大复印资料索引目录收录。
当然，我们期待，我们抛出一块砖，希望引出更多的玉，这是我们进行原规则研究的初衷。
目前，研究原规则的就是我们这个几人的团队，希望更多的朋友加入到这个课题的研究中来，探究出更多更具价值的东西。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《校长原规则》共有六章，讲述“原规则”是一种思维，一种追求，一种顾问，一种策略，一种目标，一种文化。
全书篇篇话题立足于给校长做参谋，出谋划策；给校长当文化顾问，引领与时俱进；给校长当管理顾问，管理好自己也管理好学校。
原规则是什么？
原规则就是本真秩序的遵循，是原始的、最初的、约定俗成的、深层次的、应该遵循的规则。
通过对学校管理规则的深层次研究，发现原规则是规则之“根”。
在学校管理中，成功掌握原规则，犹如搬开可能砸脚的石头。
拥有此书，俨然打造一个全新的“原规则”管理文化研究团队，组建一个智囊团队。
全书以纪实“望”管理的气象，以故事“讲”管理的脉络，以反思“思”管理的隐性文化，以建议“切”管理的脉搏。
其中的文字，充满了对管理理性思考，娓娓道来，充溢着无尽的智慧。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

钟发全，中国教育原规则研究第一人，人称教育、教研“怪才”、“偏才”、“鬼才”。
从事小学教育14年来，尤其喜欢教育科研，1999年自发构建“对讨论式教学的探索”课题，3年研究有10多万字的实验总结。
2002年于《中国民族教育》发表第一篇教学论文《对讨论式教学的探索》。
迄今为止，已有150篇左右的教育类文章，发表于《人民教育》、《中国教育报》、《中国教师报》、《中小学管理》等几十家刊物。
专著有：《教育，春天里发现》、《校长原规则》。
首创“教育原规则”研究。
本书的部分文章在《现代校长》、《河北教育》、《实践新课程》连载，一些散见于《今日教育》、《四川教育》、《教育时报》等7家报刊。
本书多篇文章在人大复印资料全文刊载。

<<校长原规则>>

书籍目录

前言：闲语原规则第一章：原规则是追求追求，对于校长来说就是好好的管1．校长与沟通原规则之一：与下属交往，厌恶不如真心手牵手原规则之二：与下属沟通，不能忽视对自己的认识2．校长与上课原规则之三：校长献课为的是管理，不献课为的也是管理原规则之四：校长上课为的是管理，不上课为的也是管理3．校长与民主管理原规则之五：实现民主管理，关键在于校长心中有民主原规则之六：民主多=意见少4．校长与无为而治原规则之七：管理中的“无为”，用管理艺术和智慧可诠释为“为无为”原规则之八：当感觉难管理，就应清醒多因强求有为所致原规则之九：无为的管理=做管理的“有心人”5．校长与管理自信原规则之十：对管理最成功的影响，源于校长的管理习惯自信原规则之十一：管理自信，必须防止自己的优势力发展成致命伤6．校长与激励机制原规则之十二：管理中的激励机制，源于对人才的尊重与唤醒原规则之十三：激励机制的内涵，更包含着对教师提出更高的工作水准7．校长与日常事务原规则之十四：日常事务的管理：举棋不悔，落地有声，智者胜原规则之十五：校长卖命干日常事务，不如让大家一起努力8．校长不在岗原规则之十六：校长不在岗时的运转决定于在岗时管理的惯性原规则之十七：让教师献身教育忘我工作，才可称得管理的成功9．校长与家长式管理原规则之十八：家长式管理，等于奴性与顺从原规则之十九：超越家长式管理，贵在理性提携下属10．校长与业务引领原规则之二十：管理，不如业务引领原规则之二一：业务引领，重在8小时外的引导11．校长与新课程行为困惑原规则之二二：新课程行为，理性抑制感性，感性行为充满理性原规则之二三：亡羊补牢，医治新课程危机的良方第二章：原规则是顾问顾问的作用12．校长与法人原规则之二四：校长不仅仅是职务，更应该是人格的守护神原规则之二五：校长全权负责，并不代表享有特权13．校长与管理自强原规则之二六：因为自强，才会管理自强原规则之二七：因为管理自强，才会蓄积诚服他人的力量14．校长与人力资源原规则之二八：校长之间的能力差距，最初表现于人力资源开发时的“画短为长”之功原规则之二九：校长视野及倾向性决定了人力资源的战略和转型15．校长与教师的心理健康原规则之三十：校长心宽教师，教师心理健康原规则之三一：教师喜，校长才会有高兴16．校长与亲属原规则之三二：校长切忌让教师做管理的“冤大头”原规则之三三：校长切忌让自己做管理的“冤大头”17．校长与社会往来原规则之三四：校长与社会往来，“牵线”旨在“搭桥”原规则之三五：校长与社会往来，“参与”应旨在“人人拥有”18．校长与用人艺术原规则之三六：用人贵在用其所长，巧在用其所短原规则之三七：用人艺术，贵在掌握方圆19．校长与教师队伍的稳定原规则之三八：堂上比“射”，“乐”而有“趣”方能留住人心原规则之三九：“射不主皮”，重在“与时俱进”20．校长与教师工作积极性原规则之四十：凋动教师的积极性，关键在于找准教师的需求点原规则之四一：仅靠个别教师“撑门面”不行，人人“勇挑重任”才是真21．校长与性格和心态原规则之四二：性格，管理成败的非智力因素原规则之四三：性格不变，关键在于理智的心态22．校长与班主任原规则之四四：管班主任不如培训班主任原规则之四五：班主任其实就是校长的“代言人”第三章：原规则是策略及时应变的原规则23．校长与财务管理原规则之四六：开源节流渡过无米之炊的难关，为是给教育事业留下赚钱的种子原规则之四七：财务管理，阳光多，暗箱就少24．校长与福利待遇原规则之四八：注重提高教师福利待遇，能促进学校和谐发展原规则之四九：建立公正的分配制度，其它管理制度才会左右逢源25．校长与年关原规则之五十：年关送礼送精神，更能换来管理畅通原规则之五一：年关送礼送人心，校长更能赢得人心26．新校长与监管原规则之五二：打开监管的窗，才能关好管理的那扇门原规则之五三：注重监管，校长才不会在调解中充当“霸王”形象27．校长与公益事业原规则之五四：校长带头做“公益事业”，贵在与时俱进原规则之五五：校长带头搞“公益事业”，提高管理形象的重要途径28．校长与财务管理[采购]原规则之五六：小件物品的采购，是最易滋长腐败的地方原规则之五七：学校的发展，与学校战略采购一脉相承29．论校长与网络原规则之五八：网络有导、有疏，就不再需堵原规则之五九：投资知识是理智的，投资网络中的知识是明智30．论校长与校园文化原规则之六十：校长作为校园文化传承人，如果要挖井，就要挖到水出为止原规则之六一：有时，校园特色，其实就是校长文化的与众不同31．校长与“代办”瓶颈原规则之六二：摆脱横向“鸡肋”之困，方能打造“最受尊敬的学校”原规则之六三：超越纵向“代办”而蜕变，方能实现高度的“管理文明”32．校长的“权变”与嬗变原规则之六四：权变，即“实事求是，与时俱进”原规则之六五：学习“企业”中的“竞和”之道，能达“双

赢 ” 之效33．校长与经理行为冲突原规则之六六：协同与多元，实现联动效应，方保学校持续卓越原规则之六七：从管理到经营，双箭齐发，方能实现和谐管理第四章：原规则是目标明确目标，才可能管理高效34．校长与执行力原规则之六八：校长的 “ 慢动手 ” ，更能促成 “ 快发展 ” 原规则之六九：能打造执行力，关键在于能把 “ 绊脚石 ” 变作 “ 垫脚石 ” 35．校长与企划力原规则之七十：学校远景发展，关键在于校长有成功 “ 企划力 ” 原规则之七一：学校发展，关键在于能打造出一条从 “ 企划 ” 到 “ 执行 ” 的绿色通道36．校长与决策力原规则之七二：多方考察，方能打造出令人满意的 “ 决策 ” 原规则之七三：医治决策不力之 “ 病 ” ，关键在于能提升自己的 “ 情商 ” 值37．校长与公信力原规则之七四：造就公信力，始于提高自己的 “ 责任意识 ” 原规则之七五：打造公信力的有效方法之一，提高 “ 教育成绩 ” 38．校长与亲和力原规则之七六：校长的 “ 亲和力 ” ，是提升教师幸福工作指数的 “ 源 ” 原规则之七七：亲和力，需要时时传递良好的情绪来影响和感染教师39．校长与凝聚力原规则之七八：校长欲 “ 与狼共舞 ” ，必先为 “ 狼 ” 原规则之七九：发挥协同效应=打造凝聚力40．校长与细节力原规则之八十：对事的细节管理就是抓住 “ 环节 ” 原规则之八一：对物的细节管理就是扫清 “ 死角 ” 第五章：原规则是思维原规则是思维，是舞蹈41．校长与合作意识原规则八二：校长有必要明白，合作是一种意愿和财富原规则八三：校长有必要明白，合作是一种能力和胸襟42．校长与抢抓机遇意识原规则之八四：校长需要有抢抓机遇的意识原规则之八五：机遇，源于校长有随时抢抓机遇的良好心态43．校长与效能意识原规则之八六：校长的信仰，提升效能意识的支撑原规则之八七：校长只有用高尚德性，才可能举起效能意识的先锋帅旗44．校长与发展意识原规则之八八：校长的发展意识，始于自我思想的发展原规则之八九：学校的发展，最终受制于管理理念的发展45．校长与团结意识原规则之九十：校长当好 “ 领头狼 ” ，胜过 “ 领头羊 ” 原规则之九一：校内营造良好的环境，影响团结的重要因素46．校长与责任意识原规则之九二：强烈的责任，源于不空谈责任原规则之九三：责任意识，打开通向成功之路大门最完美的钥匙47．校长与精品意识原规则之九四：教育最现实的竞争，是学校品牌的竞争原规则之九五：校长精品规划，更能凸显学校魅力第六章：原规则是文化原规则需要得到文化的传承48．从失去作用时谈起——论校长的言语原规则之九六：管理的最大障碍之一，源于管理者语言失去作用时而祸起原规则之九七：校长的非管理言语，往往直接对学校管理产生影响49．促进校长的印象管理——论着装原规则之九八：校长的着装，是一种管理智慧和策略原规则之九九：印象管理，校长着装不是简单的 “ 穿 ” 50．为了学校管理的可观——论校长职场嗜好原规则之一百：校长嗜好，对学校管理的可观产生了影响原规则之一〇一：培养良好的非职场嗜好，能促进学校发展51．为了永远的信任——论校长行事原规则之一〇二：行己任，应从 “ 当清、当慎、当勤 ” 做起原规则之一〇三：打造行事能力，能赢得管理信任原规则花絮1．原规则我与你相知2．原规则中寻根，显思维中悟理后记

章节摘录

第一章：原规则是追求　　（一）　　谈原规则，核心就是研究学校管理，用辩证法的思想去认识、解决管理中所出现的问题和矛盾，从而促进一所学校健康发展。
原规则，是一种和谐规划，在很多场合都是人与人之间的默契，是对某些事项的事先约定。
一个对原规则有认识和研究的校长，他的管理有一个显著的特点，即能瞻前顾后、左右逢源，体现管理者与被管理者间有凝聚力，所做的事几乎成了广大教职工认可度最高的事，所说的话成了广大教职工满意率最高的话，和谐成了学校的主旋律。
但是，有时，原规则对新校长来说，它往往是一个雷区，操纵时必须居安思危，从容应对，才不会有危险，才不会因内讧增加内耗，从而游刃有余，事半功倍。
校长能否辩证地认识原规则，能否驾驭原规则践行管理，反映出一个校长管理能力的高低，这成了衡量一个校长的关键指标。
　　（二）　　校长管理学校，仅靠行政力量，采用强制手段，搞不好就会奴化管理。
　　校长实施学校管理，顺手时，总是风平浪静，真等起风后，如果没有先前的防范，那翻江倒海后的残局，一定会搞得人心不安，是很难收拾的。
　　事实上，当一个学校在全速运转时，“危机”并没有真的消失，而是转入了地下，以某种更加隐蔽的方式存在，如果不加强防范，便会影响管理。
这些加以防范的意识，就多属于对原规则的把握。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com