

图书基本信息

书名：<<有效的教学技能·教学问题诊断与技能提高>>

13位ISBN编号：9787560142203

10位ISBN编号：7560142206

出版时间：2009-3

出版时间：吉林大学出版社

作者：王林 编

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

提高教学技能，或者说是开展有效教学，是基础教育课程改革中的一个热门话题。这是一个古老的话题，也是一个历史上始终伴随整个教育教学过程的重要话题。国家的对外开放和基础教育的课程改革，让我们触摸到了各种教学理念和流派的脉动，重新高度关注这个话题，有很多现实意义。

中国有悠久的重视教育的传统，但教育理念更多是适应“学而优则仕”的目标和要求，自唐代科举开考至清末，这种理念经过各种方式的强化已经深入教育的骨髓。在民间广泛流传的“一日为师，终生为父”等也使得教师的身份有一些虚幻和错位。

虽然自清末引入了新式学堂，但只有极少数人能够享受教育，与现在面向大众、教育普及的景况已有天壤之别。

陶行知先生应该说是身体力行引进现代教育理念的先驱，但当时中国多灾多难，晓庄学校被“武力封闭”之后，出自美国杜威的“生活教育”理念也就基本上停留在“研究”层面。

新中国成立以后，教育沿用了苏联模式，凯洛夫曾经成了教育理论的代名词。改革开放以后，各种教育理论、教学流派则真如“八面来风”（“八风”在佛教中指利、衰、毁、誉、称、讥、苦、乐八种情绪之风），相继出现的各学科的各种教学法已经数不胜数。

内容概要

《有效的教学技能：教学问题诊断与技能提高（初中物理）》基于教学基本功的技能训练，提出教学中的实际问题，诊断问题产生的原因，供问题解决的视角与策略。总结、反思与拓展提高技能的方法，典型案例分折，乡中小学教师普遍适用。

书籍目录

概论 物理教师的教学技能第一节 物理教学技能的基本概念第二节 新课程理念下教师教学技能的发展
第三节 物理教学技能的掌握专题一 备课技能（上篇）模块一 教学目标的设计模块二 教学过程的设计
模块三 教学方法的设计模块四 教学手段的设计专题二 备课技能（下篇）模块五 教案的撰写模块六 实
验的准备模块七 多媒体教学资源的准备模块八 学生探究活动的准备专题三 上课技能（上篇）模块一
导入新课模块二 组织教学模块三 板书模块四 课堂小结专题四 上课技能（下篇）模块五 提问模块六 实
验模块七 应变模块八 学法指导专题五 评价技能模块一 听课与评课模块二 教学反思模块三 课堂评价模
块四 学业评价专题六 教学研究技能模块一 物理教学研究常用方法模块二 物理教学的校本研究主要参
考文献后记

章节摘录

从技能的类型来看，物理教学技能一般分为动作技能和智慧技能两大类。诸如教师口语、书写、体态和实验操作等技能，多以一定的外显形式通过肢体和肌肉运动来实现，具有可观察、可操作、可测量的外显性一面。

由于它们表现为对物质的加工和改造上，我们也可认为它们具有物质性。

然而，在复杂的教学活动中，这些技能是非常有限的，大量的教学技能是通过头脑内部活动偏向于心理活动过程的智慧技能和自我调控技能，如教学设计技能、教材处理技能、教学组织技能和教学反思技能。

它们往往表现在对知识、信息的加工和改造上，我们对它们的认识主要是通过教学活动的变化来推测和判断的，因此，它们具有内隐性和观念性。

物理教学技能正是通过外显的行为动作来体现，通过内隐的心理活动来调控，并通过一系列教学活动的变化来实施的。

3.物理教学技能的智能性与情感性 从教学技能运用的角度看，教师掌握教学技能的目的是教书育人，这一目的决定了教学技能的运用必然是灵活多变的。

教学过程是师生情感交流的过程。

在教学中，教师的爱憎、好恶会强烈地感染学生，学生课堂上情绪的好坏也会对教师产生影响。

优秀的教师，正是充分运用了情绪的互感作用，才将无数学生引向成功的彼岸。

教学技能的作用还在于以情动情、以智激情和传情启智。

实践证明，没有高涨的激情就不会迸发出智慧的闪光。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>