

<<教师不跪着成长>>

图书基本信息

书名：<<教师不跪着成长>>

13位ISBN编号：9787560144191

10位ISBN编号：7560144195

出版时间：2009-5

出版时间：吉林大学出版社

作者：钟发全，张朝全 主编

页数：226

字数：256000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师不跪着成长>>

### 内容概要

不跪着成长——教师内涵发展最基本的要求。

它彰显的是教师的精神、思想、永远的追求和需要守住的成长底线。

《教师不跪着成长》一书，意在激励教师以站着的方式获得成功。

全书5个章节，讲述了站着成长的精神、站着成长的思想、站着成长的基础、站着成长的学问和站着成长的行动。

全书力求字字诉说教师成长之心声，篇篇探寻教师优秀之根本，章章开启教师幸福之道路。

拥有此书，俨然拥有一位最诚挚的朋友。

“现象纪实”诉说心曲，“经典故事”寻觅法宝，“反思”开启思维，“建议”指点迷津。

一本理性思考成功的书，一本洗礼头脑风暴的书，一本唤醒心灵前行动力的书——教师不能没有的朋友。

## <<教师不跪着成长>>

### 作者简介

钟发全，中国教育原规则研究第一人，人称教育、教研“怪才”、“偏才”、“鬼才”。从事小学教育14年来，尤其喜欢教育科研，1999年自发构建“对讨论式教学的探索”课题，3年研究有10多万字的实验总结。2002年于《中国民族教育》发表第一篇教学论文《对讨论式教学的探索》

## &lt;&lt;教师不跪着成长&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 站着成长的精神 教师与教师间的第一差异：精神面貌不同 一、精神的表白 1.精神的独立 原规则之一：教师精神不独立，多是因为缺少献身精神 2.精神的不死 原规则之二：拥有不死的精神，便拥有宝贵的财富 二、教师成功在于主动精神 1.自强的精神 原规则之三：拥有自强的精神，才会拥有飞翔的天空 2.自由的精神 原规则之四：无精神自由的要求，精神一定不自由 三、优化自己的精神世界 1.纯洁的精神 原规则之五：教师精神领空的优化，关键在于及时清除垃圾 2.完美的精神 原规则之六：追求完美的精神，人格方能向着高尚进发 四、孕育职业精神 1.严谨的精神 原规则之七：一丝不苟，这是做好一切工作的基本精神 2.独特的精神 原规则之八：精神特立独行，方能出众 五、创造精神业绩 1.执著的精神 原规则之九：播撒执著的种子，方能产生优秀的精神 2.不朽的精神 原规则之十：先生之最大快乐，培养出自己崇拜的学生 章节感言：追寻精神的坚守第2章 站着成长的思想 教师与教师间的第二差异：行动中思想不同 一、构建不分段的逻辑 1.逻辑上来说，教师是不分段的 原规则之十一：老态龙钟的推诿词，年龄、学科分段排序 2.都有行动，有的行动没有思想 原规则之十二：教师行动，因思想而升值 二、思想泥潭 1.没有自己的教育思想 原规则之十三：最初的思想，在于教师有追求 2.自己不敢让自己的思想站立 原规则之十四：最初思想的成功，在于行动中有鲜明的主题 三、教育与生命的分离 1.死赖教育 原规则之十五：与其无赖于教育，不如信赖于教育 2.教育生活成了一种恐惧 原规则之十六：恐惧不断，更会失去对自身的认同 四、仰望星空——用行动塑造思想 1.重新认识自我的教育梦想 原规则之十七：行动中有梦，梦中才会有星光 2.通过他人认识提升自我教育思想 原规则之十八：主动寻求点拨，方能找到撬起地球的支点 五、今天的行动，不能没有明天的思想 1.知识不更新，必成过时的人 原规则之十九：走好今天的每一步，明天才会跑得远 2.学生有成绩，教师要发展 原规则之二十：教学如若成长，教师必须是思想者 章节感言：人不能没有思想第3章 站着成长的基础 教师与教师间的第三差异：所建立的基础不同 一、成功人生的前面 1.教师的自身认同 原规则之二一：正确认同自己，不自轻自贱，要充满自信 原规则之二二：弱点缩小的那天，是自我强大的明天 2.教师的德行 原规则之二三：面对教师人生，有耐性更是修身养性的功课 原规则之二四：德行，需要韧性和弹性为其助阵 二、成功人生的后面 1.成功的婚姻 原规则之二五：教师成功的婚姻源于教师成功的要求 2.一定的经济基础 原规则之二六：播撒事业的“种子”——经济基础 三、成功人生的上面 1.教师与校长的沟通 原规则之二七：更多成功的机会是校长给予的 2.教师角色中的被领导艺术 原规则之二八：被领导，多做实事总比少说空话管用 四、成功人生的下面 1.教师的阅读 原规则之二九：阅读是基础，用它能建立起人生大厦 2.教师的研究 原规则之三十：教育教学研究能力的提升让教师走向强大 五、成功人生的左面 1.教师的协调能力 原规则之三一：协调中除了壁垒，更需要建立进出的门 2.教师的协作能力 原规则之三二：主动协作，方能集大家的智慧于一身 六、成功人生的右面 1.教师的业余生活 原规则之三三：善于利用别人“喝咖啡”的工夫 2.教师不断完善的时空 原规则之三四：善于把自己“打磨”成完美珍贵的“玉器” 章节感言：基础是“基础”的基础第4章 站着成长的学问 教师与教师间的第四差异：学问 一、向课堂外延伸人格 1.教师言语中的人格 原规则之三五：师者一言既出，实已透射整个人生 2.举手投足见人格 原规则之三六：师者虽有水平，但不一定有学问 二、课堂是习惯的集合 1.好课堂重在学问中富有好习惯，能给人以享受 原规则之三七：行为习惯能给人享受，其知识可称学问 2.人不能没有表扬自己的习惯 原规则之三八：成功始于表扬自我课堂于公众场所 三、学问教师的一卖点 1.打造成功的社会评价 原规则之三九：教师成功更多在于社会的认可 2.让一切有利因素成为资源 原规则之四十：与时俱进，成功才离我们更近 四、学会投入 1.课堂教学上的成功，占不到整个人生一半的比例 原规则之四一：成功教师的理想是让他人去实现 2.让“投入=播种” 原规则之四二：多种投入，才可收获成功人生 五、创建自己的无形资源 1.不自我诋毁 原规则之四三：不自我诋毁，才可抵制他人毁 2.打造形象工程 原规则之四四：形象工程是最易受到破坏的人心工程 章节感言：由师者向学者转变第5章 站着成长的教育行动 教师与教师间的第五差异：接受的原规则教育不同 一、走在教育的路上谋名利 1.名为何不在教育中谋？ 原规则之四五：功名——师之“精神食粮”也 原规则之四六：有功自然成名 2.利为何不在教育中去谋？

## <<教师不跪着成长>>

原规则之四七：利禄——师之“物质食粮”也 二、拯救自己的还是所受的教育 1.接受教育在于提升自己的幸福指数 原规则之四八：绝不向学历低头，在接受教育中寻求幸福 2.教育改变的是自己对自我的认可 原规则之四九：认真工作心理踏实，接受教育认可自己 三、走向公众 1.勤于承揽教育重任 原规则之五十：重任——最能吸引众人的眼睛 2.精于开创教育先河 原规则之五一：成功者必须有旗帜鲜明的主题活动 四、加强行动项目建设 1.发挥好自己的角色地位 原规则之五二：每一种角色都可以发展成重要岗位 2.需要领导 原规则之五三：需要领导是一种成功的职业习惯 五、越战越勇 1.不跪着教书 原规则之五四：教师理想伟大便可抵制跪式教育 2.学做英雄 原规则之五五：学做英雄——教师可以平凡但不能平庸 章节感言：让行动意义非凡原规则花絮：那座门是墙不是墙 原规则花絮：原规则？ 显规则结语

## <<教师不跪着成长>>

### 章节摘录

#### 1.懂得服从，但不盲从。

下级服从上级，个人服从集体，这是个原则。

作为教师，我们处于被领导地位，得服从校长的领导，维护领导的尊严，但我们也不能盲从，既不吹牛拍马、曲意逢迎，也不无视领导，公然抵触。

领导有缺点，决策有错误，我们要大胆直谏，决不像八戒那样不分是非地盲从唐僧的决定，但进谏要讲究方式，说话要有分寸，尽力避免当面顶撞，不让领导难堪。

#### 2.认准自己的身份，扮好两个角色。

我们教师，在学生面前，是领导者，在校长面前，则是被领导者。

我们不仅要掌握领导管理学生的艺术，还要懂得被校长领导管理的艺术。

给自己一个准确的角色定位，才能把工作做得更好。

我们有的老师，曾经做过领导，习惯了领导别人，不习惯被别人领导，于是在执行领导意图的过程中就出现了“上有政策，下有对策”的现象，目无领导、经常给领导出难题，在受到领导批评之后不是心灰意冷、一蹶不振，就是勃然大怒，出言不逊，如此等等。

这都是没有认清自己被领导角色和位置造成的，结果不仅影响学校工作的正常开展，也影响了自己的专业发展和提高。

#### 3.坚守职业道德，切忌口是心非。

“路遥知马力，日久见人心。”

一个老用放大镜看别人缺点和过错的人，不仅不会得到领导的赏识和同事的拥戴，自己也不会过得舒畅开心；一个牢骚满腹，爱搬弄是非，无中生有的人，最后必将遭到人们的唾弃；一个爱做表面文章、表面吹吹拍拍，暗地煽阴风点鬼火的人，最终会失去朋友，成为孤家寡人。

我们要坚守教师职业道德，做个光明磊落的人。

<<教师不跪着成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>