

<<教育理论与实践研究>>

图书基本信息

书名：<<教育理论与实践研究>>

13位ISBN编号：9787560145747

10位ISBN编号：7560145744

出版时间：1970-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：年志远

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育理论与实践研究>>

前言

奉献给读者的这部教育理论与实践研究专著，实际上是一部教育理论与实践研究论文选集。其中的论文主要是从我上个世纪80年代中期至90年代初期，公开发表的教育理论与实践研究论文中挑选出来的，基本上代表了我那个时期的学术观点。

论文也反映出我国教育理论与实践的发展脉络。

由于是论文选集，所以很难形成系统、完整、有机的理论体系。

专著不是按照论文公开发表的时间顺序编辑的，而是把同类研究论文编辑在一起成章的。

由于是论文选集，所以个别学术观点可能会在几篇论文中出现，这是当时论文撰写时的实际需要。

为了保持论文的原貌和学术观点的完整性，专著在编辑时没有对这种重复进行删改，而是按照论文发表时的原貌编入，以便于读者了解我当时的学术思想。

之所以萌生把过去发表的教育理论与实践研究论文编辑成书的想法，是源于两个原因：一是因为论文保存过久很容易丢失，所以把它们编辑成书，就很容易保存。

事实上，也正是一些论文的丢失，而且又再也查不到，才促使我编辑《教育理论与实践研究》的。

二是因为论文记载了我探索教育理论与实践的历程，也折射出我耗费的心血和时光，所以，把它们编辑成书，也算是对自己的奖赏。

由于个人的学识水平有限，再加上教育理论与实践的不断发展，所以，回眸审读，论文中难免有不正确乃至谬误之处。

有的论文或许是幼稚的，有的论文或许是肤浅的，有的观点或许还没有揭示问题的真谛，等等。

因此，诚恳就教于教育理论界的同仁。

《教育理论与实践研究》如果能够对读者有所启迪，或能够使读者有所感悟，将是我最大的欣慰和快乐。

<<教育理论与实践研究>>

内容概要

奉献给读者的这部教育理论与实践研究专著，实际上是一部教育理论与实践研究论文选集。其中的论文主要是从我上个世纪80年代中期至90年代初期，公开发表的教育理论与实践研究论文中挑选出来的，基本上代表了我那个时期的学术观点。论文也反映出我国教育理论与实践的发展脉络。

由于是论文选集，所以很难形成系统、完整、有机的理论体系。专著不是按照论文公开发表的时间顺序编辑的，而是把同类研究论文编辑在一起成章的。由于是论文选集，所以个别学术观点可能会在几篇论文中出现，这是当时论文撰写时的实际需要。为了保持论文的原貌和学术观点的完整性，专著在编辑时没有对这种重复进行删改，而是按照论文发表时的原貌编入，以便于读者了解我当时的学术思想。

<<教育理论与实践研究>>

作者简介

年志远，男，1956年生，吉林省东辽人，经济学博士，现为吉林大学经济学院教授、博士生导师，主要从事企业理论和产权理论研究，已出版《人力资本产权与国有企业所有权安排》和《二元产权经济学研究》2部专著，主编、合著著作4部；公开发表经济理论和教育理论论文100余篇；主持和参与国家和省部级课题10余项。

<<教育理论与实践研究>>

书籍目录

第一章 学生能力培养研究一、论大学生自学能力的培养二、漫谈自学方法三、如何增强记忆能力四、浅谈大学生如何科学使用大脑第二章 学生行为研究一、试析大学生的从众行为二、论大学生的分化及控制三、大学生不良情绪的调控和消除四、大学生非正式群体探讨第三章 学生实践教育研究一、论产学合作教育的双重性二、大学生社会实践的思考三、试析高校劳动教育存在的几个问题四、高校必须重视学生的心理卫生教育第四章 教师教学研究一、建立开放式办学模式研究二、试论学导式教学的心理学基础三、试论教学方法与智能开发四、试谈统考的副作用与对策第五章 教师育人研究一、教师的角色语言浅论二、试论教师的角色冲突三、刍议教师对学生的期待四、教师不良教学情绪刍议第六章 教育激励研究一、论如何对大学生激励二、刍议对校办企业职工的有效激励三、试析教育激励的影响因素第七章 教育评价研究一、试论我国教育情报工作评价二、关于建立高等工程教育评估制度的几点建议三、试析影响评价教师教学质量的心理因素四、试析影响大学生评价教师教学质量的因素五、浅析计算机及应用专业本科生培养质量评估指标体系第八章 学校管理研究一、校长负责制中校长应进入的角色探讨二、试析影响教育改革的心理因素三、谈高校毕业生分配制度四、浅谈青年教师应具备的基本素质五、专业技术人员流动的必然性与意义第九章 教育改革研究一、教育产业化若干问题的思考二、从大连校办企业发展看我国校办企业发展趋势三、高校引入“市场机制”存在的问题及对策四、我国高等教育横向联合的形式与内容研究

章节摘录

第二，加强学生个性心理品质培养。

从狭义上来说，个性心理品质主要是指动机、兴趣、情感、意志和性格。

在培养学生自学能力过程中，个性心理品质的影响是很大的，它具有促进或阻碍作用。

良好的个性心理品质是培养学生自学能力的保证；不良的个性心理品质则只能阻碍、中断、削弱自学活动的进行，最终导致自学能力培养的失败。

因此，必须培养学生具有良好的个性心理品质。

这里所说的良好的个性心理品质主要是指动机、兴趣、情感、意志和性格等方面的积极因素。

动机是指推动人活动的内部动力。

自学动机则是推动学生自学的内动力，是自学活动的心理准备。

正确的自学动机应是把个人的抱负与实现祖国“四化”的大业紧密地联系起来，在学习中能积极自学，而这种自学的积极性又是经常的、一贯的。

要培养学生具有正确的自学动机，一是要加强对大学生自学目的的教育，启发他们为实现“四化”自学的自觉性。

二是要培养大学生强烈的求知欲和自学兴趣。

三是要充分利用学生已有的学习动机进行转移，使他们对自学产生要求和兴趣。

四是要运用奖励与惩罚机制来激发学生自学动机。

五是通过介绍自学成才的科学家史料来激励学生产生强烈的自学愿望，等等。

这些都为大学生艰苦的自学和进行复杂的抽象思维活动奠定了坚实的物质基础。

兴趣是积极探索某种事物或进行某种活动的心理倾向。

自学兴趣则是自学得以顺利、稳定、持久进行的心理倾向。

皮亚杰认为：“兴趣是能量的调节者，它的加入便发动了储存在内心的力量，足以使工作具有兴趣，因而使它看起来容易做而且能减少疲劳。

”兴趣又是“一个价值系统”，它与行动的目标相联系，能支配内在的力量，促成目标的实现。

可见，自学兴趣也是自学能力发展的重要条件。

因此，应培养大学生具有直接兴趣、间接兴趣、广泛兴趣和中心兴趣。

缺乏直接兴趣，会使自学成为枯燥乏味的负担；没有间接兴趣，又会使学生丧失自学的信心和毅力；没有广泛兴趣，知识不可能渊博；没有中心兴趣，则可能样样不通也不精。

要培养大学生的自学兴趣首先要对学生进行自学目的的教育，使其能自觉地对自学产生兴趣。

其次，要通过理论与实践的结合来培养学生自学的兴趣。

再次，要充分利用已有的学习兴趣的转移。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>