

## <<学生学习的八大定律>>

### 图书基本信息

书名：<<学生学习的八大定律>>

13位ISBN编号：9787560147260

10位ISBN编号：7560147267

出版时间：1970-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：刘经华，张朝全，孙彦彦，钟发全 著

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学生学习的八大定律>>

### 前言

亲爱的中小朋友们：你们好！

我们着手撰写的“教育原规则系列丛书”中，有一本名为《学生学习原规则——学生学习的八大“定律”》，我们现在就将它呈送给你们，真心地希望能得到你们的喜欢，我们期盼你们能从中获取养成良好学习习惯的法宝，能帮助你们全面提高学习成绩。

同学们，我们也曾是一群和你们今天一样对未来无限憧憬的孩子。

作为曾经从书堆中摸爬过来的人，我们对学习最大的感悟，就是真正的好成绩不是靠死记硬背得来的，也不是靠时间加汗水、灯光加目光得来的，而是靠好习惯得来的。

也许你们会不相信，其实真是这样的。

你们可以去近距离接触那些取得好成绩的任何一位学生，到那时，你就会感受到，他们成绩好皆因为有好习惯在保驾护航。

也正因为有了好的习惯，他们的学习才轻松，才学得扎实，取得好成绩也就是必然的事情了。

作为此书的主编，我们带着参与此书编写工作的其他几位大朋友的心愿，想和你们谈谈在学习中如何养成好习惯。

养成好的习惯，除了人们常说的需要坚持外，其实还有许多需要讲究的东西。

也就是说，并不是只要坚持了，就能养成好习惯。

## <<学生学习的八大定律>>

### 内容概要

好成绩不是教出来的，是学出来的！

《学生学习的八大定律》——一本旨在让学生学会学习的书。

书中的八大“定律”，是始于对中国学生从小学到中学学习全过程的跟踪调查，然后针对成功与失败的原因深入分析、探讨，并经过多年与多轮提炼，而后总结出的几条最基本的经验。

这是一本从学生学习行为入手，以培养良好的学习习惯，全面提升学习水平和综合素质为目标的书。

全书八个章节所论述的学习“定律”，既是学生取得好成绩的八条“定律”，也是学习实践的八条经验，它还是简单适用且易于遵循的八条规则，全然如一条道上的八个“加油站”。

“适合最好”，旨在学会给自己动力；“分清主次”，旨在为学习导航；“知己知彼”，旨在学会认识自己；“提纲挈领”，旨在让学科知识系统化；“举一反三”，旨在促进高效地学习；“反思与实践结合”，旨在为有用之学指点迷津；“温故知新”，旨在引领你学习中如何做到创新；“亦大亦小”，旨在引领你获得成功人生。

这是一本医“笨”、医“拙”的书，一本讲述人人都可取得好成绩的书。

它不仅是莘莘学子勤学上进的益友，而且是众多家长辅导子女、教师引导学生的良师。

全书中，“学习点滴”给你警醒，“经典故事”使你大彻大悟，“智慧心语”帮你开启思维，“点金石”让你受用终身。

这本书，是让学子赢得自信人生的书，引领学子养成学习好习惯的书。

拥有此书，俨然与多位良师益友相伴，将帮助每一位学子自信而成功地走完学习的全程。

## <<学生学习的八大定律>>

### 作者简介

张朝全，中共党员，人称“中国保尔式老师”，重庆市万州区小学语文骨干教师。曾获得全国希望工程园丁奖、重庆青年五四奖章、重庆市首届烛光奖；曾被评为“全国师德先进个人”、“重庆市文明市民”。

迄今为止，已有120篇教育类文章发表于《中国教育报》《中国教师报》《中小学校长》等几十家刊物。

2006年起，参与钟发全发起的“教育原规则”研究，合著、编著《校长原规则》《教师不跪着成长》《教师笑着教书》《智慧涅槃——教师随笔拾粹》《好习惯养成，快乐成长》等图书。

孙彦彦，小学高级教师，曾获市优秀教师、教学能手、德育标兵等多项荣誉称号。在《现代教育报》《中国小学教育》《教学随笔》《山东教育》《江苏教育研究》《威海晚报》等多家报刊发表文章30余篇。

主编有《我思故我在——来自课堂的思考》，参编《教师不跪着成长》《教师笑着教书》等图书。

## <<学生学习的八大定律>>

### 书籍目录

序：给全国中小学生朋友们的一封信  
定律一：适合最好  
1. 适合的目标才有效  
2. 适合的方法才有用  
3. 适合的内容最好  
4. 适合的学习场所利于提高学习成绩  
章节感言：只有适合的，才是最好的  
定律二：分清主次  
1. 完成学习任务是主  
2. 听好课是主  
3. 自学是主  
4. 自律是主  
章节感言：分清主次是学习成功的关键  
定律三：知己知彼  
1. 知道自己的优势  
2. 发现自己的劣势  
3. 营造自由的学习空间  
4. 抓好自己的个性学习时间  
章节感言：认识自己是成功之源  
定律四：提纲挈领  
1. 年级学习重点是纲  
2. 构建学科“知识树”  
3. 学习流程是纲  
4. 抓住一堂课的精髓  
章节感言：重在融会贯通  
定律五：举一反三  
1. “一”是积极迁移的前提  
2. “三”即“一”的“深化”  
3. 如何举一反三  
4. 捕捉母题，关键知识“反三”  
章节感言：抓牢，跑起来，才可能飞得更高  
定律六：反思与实践结合  
1. 学会真正的反思  
2. 学会有效的实践  
3. 做好长期反思与实践的准备  
4. 反思与实践同步  
章节感言：闭眼反思，睁眼实践  
定律七：温故知新  
1. 温故：新知的根基  
2. 知新：温故的目的  
3. 复习：“温故”与“知新”之链  
4. 创新：“温故”与“知新”之魂  
章节感言：温故知新的本质是化难为易  
定律八：亦大亦小  
1. 不要把排名看大  
2. 小考小试亦当大事来看  
3. 平时学习可亦大亦小  
4. 成就未来是大  
章节感言：好好学习，未来不是梦  
花絮1：阳光，一路相随  
花絮2：八月又见桂花开  
结语

## <<学生学习的八大定律>>

### 章节摘录

可见，立志是走向成功的最初一步，你只有明白自己想要什么，才会竭尽所能地为了它而奋斗。对于我们学生，立志是学习动力的源泉。

我们首先应该学会把握时代的脉搏，面向未来，立振兴祖国之志，立自我成才之志。

其次，还要逐步培养和树立自己专业方面的志向和理想。

有了远大的志向，就有力争上游、奋斗成才的强大动力，就能刻苦学习，努力争取优异的成绩。

怎样立志 怎样立志，立何种志，也是我们要思考的问题。

首先，要从自己的实际情况出发。

比如，你对文字敏感，就应该梦想当一名作家，而不是放弃这一优点去寻求当科学家的道路；你对绘画有天赋而音乐上五音不全，那你就应立志当画家，而不是想用自己的歌声“震撼”世界。

平时学习、考试与立志是分不开的。

如果你学得很苦，考得很差，那其中一定是有不妥的方面，可能是学习的方法不对，也可能是目标确定错了。

对我们而言，定错了目标，就像大象减肥，鱼想学飞一样，是谁也教不会的。

因此我们选择目标时，首先考虑的应该是条件，只有条件跟上了才有可能做到事半功倍。

其次，要与自己的兴趣相连。

只有是自己感兴趣的东西，我们才肯努力去学，自然也才能学有所获。

有一个女生，她成绩优异，常常觉得在学习上心有余力，轻轻松松就能学好，但就是感受不到学习的乐趣，因为她没有感兴趣的科目，不了解那种投入其中之后获得的快乐。

但后来，她渐渐发现自己喜欢上了英语，于是就利用课余时间阅读英语杂志，练习听力，这样一天天地训练，不知不觉她就在英语方面有了很大的提升。

后来，她顺利考上了大学，并继续攻读英语专业，毕业后到国外一所名牌大学当上了外教。

要是这个女生从来没有发现自己的兴趣所在，也许只能当一个普通的优等生，上完大学后找一份普通的工作，那她就不会有后来这样的发展。

这就是兴趣的作用，它远比你一味埋头苦读的效果大得多。

## <<学生学习的八大定律>>

### 编辑推荐

开启学习智慧 塑造优秀习惯 赢得自信人生

<<学生学习的八大定律>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>