

<<做一个有思想的教师>>

图书基本信息

书名：<<做一个有思想的教师>>

13位ISBN编号：9787560147277

10位ISBN编号：7560147275

出版时间：1970-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：王福强

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做一个有思想的教师>>

前言

北京师范大学的肖川教授曾经说过：“我们中国的中小学教师缺乏思想。

”具体而言，他是指缺乏“一种精神、文化眼光，一种自觉的价值追求，一种坚定的对于社会、人生和教育的理想与信念”。

而缺乏思想的直接结果便是“大量劳动停留在低层次”“缺乏对学生精神的引领，对自身工作的高远立意，对课本知识的价值观和心理结构的深刻洞察”，把教育极端化为“浅显、平庸，没有灵魂的认识结构的堆积”。

反思教育现实，肖川教授的话可谓一针见血，他深刻地揭示了当前基础教育中一个无奈的现实：思想贫乏，底蕴尽失，缺乏灵性，缺乏大气，甚至缺乏尊严。

这绝非无稽之谈。

其外在表现如下：首先，教育目的模糊不清。

教育的终极目标是什么？

这是千千万万教育工作者必须解决的问题。

接受教育的虽然是学生，但将其培养成什么样的人，使其以如何之心态、如何之状态完成不可复制的一生，教师的导向作用至关重要。

而在现实中，教育的短视性不言而喻，如成绩大于人格成长，教师荣耀高于学生前途，以“优胜劣汰”作为基础教育实施的基本原则，等等，直接导致教育终极目标的模糊不堪。

苏霍姆林斯基的一句话耐人寻味：“教育的终极目标不是传授知识，不是培养能力，而是让每一个孩子都能幸福地度过自己的一生。

”怎样才算是幸福呢？

我们的教育并非不追求幸福，相反，追求得更为迫切，更为直接：考上一所好大学就拥有了幸福的起点，挣大钱、当大款是幸福的标志，做高官、得厚禄、光宗耀祖是幸福的保障。

“幸福”在我们传递给孩子的意识中，如此具体可感，如此切近实际。

顺应这个思路，于是，在我们的教育中，太多地掺杂了成人世界的功利与世俗，轻易地玷污了孩子们原本纯净无瑕的心灵。

孩子们从小就学会了谋求利益的“讨好”“出卖”“超值交换”等生活“诀窍”，变得越来越自私势利、目光短浅、心胸狭隘、俗不可耐、不堪一击，越来越以自我为中心，视世界、视亲人于不在。

此类性格基础，严重地阻碍了自身的长远发展。

这样的人生能够幸福吗？

可现实就是如此残酷，由于缺乏深邃的思想引导，我们有多少学校和老师，狭隘地把教育目标降格为“挣大钱”“坐好车”“享佳肴”“娶美女”之类！

恐怕这不仅是教育的悲哀、教师的悲哀，更是被我们恣意摆弄的“花朵们”的悲哀了！

<<做一个有思想的教师>>

内容概要

教师的尊严在于有思想。
唯有有思想的教师才会体味教育世界的丰富，才会不断超越自我，能够在课程改革中处于排头兵、领头雁的地位。
不断被思想的清泉滋润的教师队伍。
提升自己的同时，更重要的是能提升一代人、一个民族。

<<做一个有思想的教师>>

书籍目录

序 教师的尊严在于有思想
第一部分 教师角色
做个有思想的教师
享受教育的幸福
要做到心态平和诚信
是教师之本
多一点闲情逸致
让读书成为生活的方式
用写作提升自己
要学会学习
成功教育自己的子女
第二部分 师生关系
要树立服务意识
要做到“一碗水端平”
切莫忽视学生
我们也曾是学生
宽容能创造奇迹
把学生的心留在学校
谨慎对待学生
“逆反”冷静面对冲突
掌握批评的艺术
别一味培养“乖孩子”
师生之间要“亲密无间”
家长不是“出气筒”
第三部分 教育艺术
不做教书匠
不做教材的“传声筒”
跳出“庐山”看“庐山”
学会“善变”
抛弃无效行为
要学会随机应变
别做“救火队员”
切实把学生作为学习的主体
激情让教师魅力无穷
用幽默拆除隔阂
培养学生的独立意识
强化学习习惯的培养
根据学的法子选择教的法子
学会把大成功分解
别当万能的“上帝”
有效开展小组合作
让课堂提问发挥作用
修炼课堂评价艺术
合理布置和处理作业
要上好第一堂课
第四部分 职场意识
借助事业成就自己
争做课改舞台上的明星
要勇于承担责任
要敢于“木秀于林”
把小事做好
一花独秀不是春
当好学校的义务“宣传员”
做个“爱管闲事”的人
要建立良好的
人际关系
后记

<<做一个有思想的教师>>

章节摘录

再纵观成人考场，正待晋级的人类灵魂的工程师们暂时忘记了他们的身份，交头接耳者有之，眉目传情者有之，借助现代通讯工具交换信息者有之，堂而皇之夹带“二寸”纸条偷窥者有之，他们脸不红心不跳，熟练而镇定。

真可谓斯文扫地！

更有甚者，一些学校为了争得某项荣誉，编造假数字、假事件，还教学生在面对检查人员时如何去描述，为了应付上级名目繁多的征文活动，一些教师让学生做“文抄公”，或者干脆为学生“捉刀”……且不说诚信教育本身的利弊得失，如果在不诚信的环境下，由不诚信的教师以不诚信的态度进行诚信教育，其效果如何，可想而知。

毫无疑问，诸多不诚信的现象会使学校的诚信教育陷入尴尬境地。

诚信和其他道德品质一样，需要一个“润物细无声”的培养过程。

这在很大程度上是取决于学生所处的环境，而不是取决于获取多少诚信的理论。

“教师，是天底下最光辉的事业！”

”“学高为师，身正为范。

”“师者，所以传道授业解惑也！”

”……无数的定义，众多的称谓，其核心内容都阐释了教师理应是真善美的化身。

教育的确是一个特殊的行业，教师肩负着传承社会文明、推动社会进步的重任，人品应成为社会的楷模、人性的标尺！

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。

我们如同雕刻家雕刻大理石那样在塑造人。

只有诚实守信的人，才能成为真正的教育家。

”学校是要培养德、智、体全面发展的接班人，如果培养出来的学生不讲诚信、不守信用，又怎能谈得上对社会有所贡献，有所作为呢？

每一位老师都应该清楚地认识到，诚信是做人的基本原则。

在教育学生诚实守信的同时，教师更要以“做一个诚实守信的老师”时时提醒自己，约束自己。

<<做一个有思想的教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>