

<<制度分析视野中的学校变革>>

图书基本信息

书名：<<制度分析视野中的学校变革>>

13位ISBN编号：9787560168258

10位ISBN编号：7560168256

出版时间：2011-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：刘国艳

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<制度分析视野中的学校变革>>

内容概要

教育改革必须在学校教育的层级加以落实，特别是落实到教师的教学和学生的学习中，才能完成其具体的改革理想。

未来我国教育改革的焦点，将集中在学校层级的变革，尤其是中小学校的变革，因此，本文系以义务教育阶段的公立中小学校的变革作为研究内容。

而制度作为学校的生存与发展的基础，作为学校教育行为的引导与规约力量，必然对学校教育状况及学校变革产生重大的影响。

从制度视角分析学校变革，就是从宏观层面上探讨社会规范对学校变革发展的影响，以及在中观层面上通过对学校内部行为规范的剖析，去透视现实中的学校变革情况，从而更深刻地理解学校变革，并致力于以制度创新促进学校的深层次变革。

就此，本文采用理论研究与调查研究进行探索。

<<制度分析视野中的学校变革>>

书籍目录

中文摘要Abstract
 导论一、制度视野下学校变革的研究意义（一）学校变革的重要性日益凸显（二）“制度”视角的特殊性二、学校变革的研究基础（一）历史的印迹（二）理论研究的重点三、作为研究方法的制度分析（一）制度分析的方法论内核（二）作为一种教育研究方法的制度分析（三）制度分析方法在教育研究中的慎用四、研究思路
 第一章 学校变革的认识论思考一、为什么变：学校变革的原因追寻（一）变革中的社会的要求（二）学校内蕴的价值冲突二、变什么：学校变革内涵的解读（一）学校教育的价值取向及其转型（二）学校变革的具体内容分析三、怎么变：学校变革方式的探析（一）学校变革方式概述（二）学校变革的特点（三）学校自主变革
 第二章 学校变革的制度基础一、对学校变革之制度基础的分析（一）现实社会中的制度有层级之分（二）制度有正式和非正式的区别（三）制度有文本制度和现实制度之分二、变革：制度保障下的进程（一）学校制度并不必然导致“制度化教育”（二）学校变革为什么需要制度（三）学校变革需要什么样的制度三、学校变革的实践条件（一）学校变革的理念认知（二）学校变革的行为空间（三）学校变革的制度设计
 第三章 历史回溯：学校制度变迁与学校变革一、缓慢的进程：学校制度环境的演变（一）社会经济、政治体制的改革（二）教育立法的初步完善与教育政策的发展（三）社会价值观的变化二、有限空间内的选择：学校内部制度安排的改良（一）正式制度的微调（二）非正式制度逐渐走入视野三、学校制度变迁的特点及其对学校变革的积极意义（一）学校制度变迁的特点（二）制度变迁对学校变革的推动
 第四章 现实分析：学校变革遭遇的制度压力一、来自制度环境的压力（一）显性制度环境：带缺憾的条件保障（二）隐性制度环境：历史传统的惯性与地方的潜规则二、来自学校制度安排的压力（一）学校内部正式制度：紊乱的行为规则（二）学校内部非正式制度：消极的学校氛围（三）学校内部制度压力的原因分析三、制度压力阻碍学校的后续变革（一）学校境域中人的发展停滞（二）课堂教学的静滞（三）学校文化的割裂与贫乏
 第五章 指向学校变革的学校制度创新一、创设适宜于学校变革的制度环境（一）完善学校变革的教育法制基础（二）培育共同的价值体系二、以学校内部制度创新促进学校文化变革（一）正式制度的创新——良性制度文化的生成（二）非正式制度的创新——积极学校氛围的营造三、学校制度创新及学校变革的复杂性
 结语
 注释
 主要参考文献

<<制度分析视野中的学校变革>>

章节摘录

第一章 学校变革的认识论思考 现时，虽然学术界开展学校变革研究的时间不长，却不乏颇有见地的理论认识与研究成果，一些理论成果业已在学校改革和发展的实践中发挥出重要的指导作用。但是，学校变革研究毕竟是一个新辟的、正逐步走向成熟的教育研究领域。从目前来看，学校变革研究在许多方面都缺乏完整性与系统性，亟待学者们作进一步的探索和思考。在这些仍须深入探讨的问题中，属于基本认识层面的问题可能是最为基本的，也是对研究方向影响最大的问题。

大体上说，学校变革的基本认识问题有三：为什么变、变什么与怎么变。

以上三个问题是有关学校变革研究的基础性问题，对这几个问题的认识不同，所导致的价值取向和研究路径也不同。

由此，本章欲对学校变革研究的上述几个基本理论问题一抒己见，以奠定本书的基本思路。

一、为什么变：学校变革的原因追寻 “为什么变”，即学校变革的依据何在，是权衡学校变革命题是否具有生命力的首要问题，也是为学校变革研究提供理论支撑的关键性问题之一。

变革，通常而言，可以理解为变化和发展。

从哲学意义上分析，辩证唯物主义发展观把事物发展变化的原因概括为两个方面：内因和外因。

<<制度分析视野中的学校变革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>