

图书基本信息

书名：<<教师专业化视野下的美英日韩四国教师教育>>

13位ISBN编号：9787560232447

10位ISBN编号：7560232442

出版时间：2003-01-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：梁忠义 编

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教师专业化视野下的美英日韩四国教师教育的改革与发展》从教师专业化视角系统地阐述了美英日韩四国教师教育的过去与现在，指出其经验与问题，并分析其发展趋势，对了解教师教育、研究教师教育来讲，无疑是一部具有可读性的参考书。

书籍目录

序绪论：教师专业化的含义第一章 美国教师教育的改革与发展第一节 美国教师教育发展的历程(阶段的划分)一、教师教育的创立阶段，利用师范学校培养教师(19世纪30年代——19世纪70年代)二、教师教育由初等教育向高等教育发展阶段，利用师范学院培养教师(19世纪80年代——二战前)三、教师教育加强专业学术性阶段，利用综合大学培养教师(二战后——20世纪80年代初)四、教师教育关注教育理论与实践的整合阶段，利用大学与中小学合作培养教师(20世纪80年代——现在)第二节 美国教师教育存在的问题与发展趋势一、美国教师教育存在的问题二、美国教师教育的发展趋势第三节 美国教师专业化演进对我国教师教育的启示一、修订教师教育的培养目标二、改革教师教育的课程体系三、改进教师教育的培养模式四、加快实施教师资格证书制第二章 英国教师教育的改革与发展第一节 英国教师教育的历史沿革一、萌芽与初步发展二、改革与不断完善第二节 20世纪80年代以来英国教师教育改革与现行教师教育体系一、80年代以来以中小学为基地的教师教育改革二、英旧现行教师教育体系第三节 展望：英国教师教育的发展趋势一、对教师教育的控制管理逐步加强，教师教育课程逐步令国划二、师资培训体系由两级分离(职前、职后)逐渐走向三、环合一(职前培养、入职辅导、职后提高)师资培训的三阶段将联系得更加密切三、教师教育日益强调教师教育胜任力的培养四、“以中小学校为基地”的师资培训模式更加强化，教师教育机构与普通中小学之间的关系更加紧密五、推行以提高教师专业水准为目的的教师评价制度六、重视普通师资培养特殊化第三章 日本教师教育的改革与发展第一节 日本教师教育的历史沿革一、理念沿革二、制度沿革……第四章 韩国教师教育的改革与发展参考文献后记

章节摘录

(五) 效米与评价 从专业化角度进行分析。

这一时期的美国教师教育主要是模仿欧洲。

它向德国学习严格的教育管理制度和先进的办学模式，从而确立了州教育领导机构和师范学校制度；裴斯塔洛奇与赫尔巴特的教育理论和教育方法的传入，使教学过程心理学化，确立了儿童在教学中的地位，使教师职业有了更加科学的知识基础。

早期师范学校课程的专业化特征不是很明显。

课程分两类：一是普通课程，比重较大，限于小学课程的复习与掌握；二是教育专业课程，单调、贫乏，只限于教学方法和教育实习。

教育学科的课程种类很单调，内容也很肤浅，学术性不强。

教师的服务理想不是为大众服务，还未树立"客观的、平等的、一视同仁"的专业态度，因此在社会群体中还未得到大众的充分信任，没有确立坚实的专业地位。

当时的教师是为了建立一个有秩序的民主国家而服务，严格遵守国家为他们规定的成套的行业守则，没有专业自主权。

尽管如此，师范学校的产生在美国教师教育发展史上仍然是一个里程碑，是教师专业化开始的标志，意味着教学作为一门科学被引入学校教育之中。

教师开始作为一门专业从其他职业中分化出来，形成自己独立的特征。

但是教师教育并不被人们所重视，相反，认为教师教育是可有可无的；教师职业是一种"庸人职业"，所谓"能者做事，庸者教书"是较普遍存在于美国人头脑中的一种传统观念。

此外，教师的工资很低，因此。

教师的社会、经济地位都是较低的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>