第一图书网, tushu007.com

<<关注学生的心理成长>>

图书基本信息

书名：<<关注学生的心理成长>>

13位ISBN编号：9787560232799

10位ISBN编号：7560232795

出版时间：2004-8

出版时间：吉林东北师范大学

作者：刘晓明主编

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《关注学生的心理成长：做学生心理发展的促进者》旨在抛弃空泛的议论、烦琐的论证、枯燥的说教，从教育情境和教育现象出发，将现代教育理念蕴含于教育技能和教育方法之中，将心理教育融合于学校教育的整体之中，将学生的心理成长融合于教师的日常工作实践之中。

<<关注学生的心理成长>>

书籍目录

第一章 心理发展：学校教育的前提和目标一、走进心灵世界：学生心理发展的特点二、不要成为“ 善良的刽子手 ”：忽视学生心理发展的现实三、听雨枯荷谢，莫叹知时晚：忽视学生心理发展的危害四、点亮孩子健康心灵的明灯：有效促进学生的心理发展第二章 小学生的认知发展：学生的天地，自由的课堂一、创造思维：助学生打开心灵之窗二、掌握学习方法：“ 钓胜于鱼 ”三、表达真情实感：给学生自由的心理空间四、尊重差异：“ 没有两片相同的叶子 ”第三章 小学生的情绪与意志发展：长风破浪会有时直挂云帆济沧海一、认识情绪与意志：冲动是魔鬼二、情绪发展：波涛汹涌的海上航行三、意志发展：锲而不舍，金石可镂四、情绪与意志的培养：向成功更进一步第四章 小学生个性与社会性的发展：问渠哪得清如许为有源头活水来一、自我发展：我的地盘我做主二、对他人的认知：人生贵相知，定交无暮早三、性别特征的发展：在健康的环境中成为 ”才子佳人四、道德发展：勿以恶小而为之，勿以善小而不为五、同伴交往：在快乐中成长六、完善自我：塑造优良个性第五章 青少年的认知发展：突飞猛进，与时俱进一、抽象逻辑思维：青少年的“ 专业 ”学习二、尝试探新：发现窍门，寻找思维捷径三、言语质量：思维水平的“ 显示器 ”四、因材施教：不要让规矩“ 束缚 ”学生的翅膀第六章 青少年的情绪与意志发展：一着不慎，全盘皆输一、青少年的心理需求：“ 子非鱼，安知鱼之乐？
”二、青少年的自我发展：当“ 小我 ”遇到“ 大我 ”三、青少年的异性交往：其实你不懂我的心四、克服薄弱意志：挫折教育的背后五、情绪与意志的培养：让理智不再成为难题第七章 青少年的个性与社会性发展：心海扬帆，同舟共济一、青少年的自我发展：人，认识你自己二、青少年的道德发展：吾爱吾师，吾更爱真理三、青少年的性别特征：亚当、夏娃的朦胧和觉醒四、青少年与家庭：牵一发而动全身五、青少年的同伴关系：朋友暖我心六、青少年发展中的问题：交响乐中的变音

章节摘录

小学生自我意识的发展是随年龄增长从低水平向高水平发展的。
在整个小学时期，小学生的自我意识不断发展，但不是直线的、等速的，而是既有上升的时期，也有平稳发展的时期。
1.自我概念的发展特点　　自我概念是个人心目中对自己的印象，包括对自己存在的认识，以及对个人身体、能力、性格、态度、思想等方面的认识，是由一系列态度、信念和价值标准所组成的有组织的认知结构，把一个人的各种特殊习惯、能力、观念、思想和情感组织联结在一起，贯穿于经验和行为的一切方面。
小学生的自我概念是从比较具体的外部特征的描述向比较抽象的心理术语的描述发展的。
比如，在回答“我是谁”这样的问题时，小学低年级学生往往提到姓名、年龄、性别、家庭住址、身体特征、活动特征等方面。
到了小学高年级，学生开始试图根据品质、人际关系、动机等特点来描述自己。
即使到了小学高年级，小学生对自己的认识仍带有很大的具体性和绝对性。
自我概念是在经验积累的基础上发展起来的。
最初它是对个人的才能的简单抽象认识，随着年龄的增长而逐渐复杂化，并逐渐形成生理的自我、心理的自我、社会的自我等不同的层次。
2.自我评价的发展特点　　自我评价是自我意识发展的主要成分和主要标志，是在分析和评论自己的行为和活动的基础上形成的。
小学生自我评价的发展特点主要表现在以下几个方面：　　第一，从顺从别人的评价发展到有一定独立见解的评价，自我评价的独立性随年级而增高。
第二，从比较笼统的评价发展到对自己个别方面或多方面行为的优缺点进行评价。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com