

<<教材动态全解>>

图书基本信息

书名：<<教材动态全解>>

13位ISBN编号：9787560237664

10位ISBN编号：7560237665

出版时间：2010-1

出版时间：东北师范大学出版社

作者：丁怀正

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教材动态全解>>

内容概要

本套丛书内容丰富、细致，既注重知识的归纳和讲解，又讲授解题方法，更重要的是将知识、类型、方法有机融合，为解决问题提供最佳解题策略，是学生和老师的得力助手，权威性的工具书。

《解题题典》丛书自1996年出版以来，深受广大读者的欢迎，多次再版磨印。

“新题典”充分吸收新课标的教育思想和教育理念，在图书的编写思想、内容建构、栏目设置、版式设计等方面，都有了质的突破与飞跃。

现在的《题典》丛书使用地域更广，范围更大，特点更鲜明，实用性更强，是名副其实的解题经典丛书。

作为一套与新课标教材同步讲练的中小学教辅图书，《北大绿卡》采取练习、讲解对照的方式，以练为主，注重对基础知识的讲解和训练，考纲和考点的提炼总结，考试题型的变化和掌握，以及例题和习题的典型性、迁移性。

针对教材知识，突破重点和难点，使学生透彻地理解并掌握教材，从而真正体现了从基础到提高，从课内到课外，由综合创新到中考、高考的飞跃。

<<教材动态全解>>

书籍目录

第一单元 心海扬波人文视点教材速读学法津梁1 白杨礼赞2 囚绿记3 西花厅的海棠花又开了4 草莓口语交际——青春畅谈写作——倾吐心声综合性学习——献给教师节一份特殊的礼物第二单元 人物描写人文视点教材速读学法津梁5 孔乙己6 一厘米7 差半车麦秸8 清兵卫与葫芦口语交际——中学生看电视利弊谈写作——续写《清兵卫与葫芦》第三单元 关注时事人文视点教材速读学法津梁9 中国人失掉自信力了吗10 吴汉何尝杀妻11 大小猫洞12 世上没有傻问题口语交际——开一次辩论会写作——一事一议第四单元 往来书信人文视点教材速读学法津梁13 致蒋经国先生信14 给儿子的一封信15 给女儿的信16 给巴特勒的信口语交际——谈困惑，解烦恼写作——给教科书编者或课文作者的一封信第五单元 戏剧舞台人文视点教材速读学法津梁17 茶馆(节选)18 陈毅市长(选场)19 争开国大典(节选)口语交际——漫谈电视剧写作——戏剧片段综合性学习——举办中外戏剧知识竞赛第六单元 论说天地人文视点教材速读学法津梁20 秋水21 愚公移山22 兹扁鹊见蔡桓公23 捕蛇者说24 诗词五首口语交际——从“愚公移山”谈起写作——月光下的遐想综合性学习——主题探究学习：神话第七单元 理论讲坛人文视点教材速读学法津梁25 《论语》十则26 口鱼我所欲也27 订鬼28 马说29 诗词五首口语交际——谈谈名人效应写作——写一篇学习小结课后习题详解

<<教材动态全解>>

章节摘录

“六合彩”赌博，青少年沉迷肉色，学生上课睡觉等等。

这些都可以作为议论的对象。

在身边发生的事中，有国家大事，也有日常琐碎的小事，一般情况下，同学们应该抓住自己最熟悉，且感受深刻有自己见解的小事来写。

如果命题给出指定的材料，就针对指定的材料来写。

一事一论的文章一般由叙事和说理两部分组成。

叙事要简明扼要，说理观点要鲜明，论证要有说服力。

议论文以议论为主，叙事是议论的基础，叙事不要求生动、具体，而要讲究清楚、简约。

一般情况下，叙事要根据说理的需要，与所说之理相关的部分要叙述得具体一些、突出一些；反之，则可以少叙或不叙。

文章的主体部分是说理。

说理首先要观点鲜明集中。

生活中的许多事情，有应该肯定的正面事例，也有应该批评或引为教训的反面事例；问一件事情，从不同的角度去分析也会有不同的见解。

你对某件事是赞同或反对，你的看法是什么，一定要明确，不能含糊。

也许你对某件事有几种看法，但也应该抓住其中某一种来阐释。

怎样从事情或材料中提炼观点呢？

这一点很重要。

一般来说，可以有三种方法：一是概括法。

即通过对事或材料的分析、概括，抓住其中心和本质，从而提炼观点。

二是引申法。

即在分析概括材料中心的基础上进一步展开联想，由此及彼，由表及里，从而提炼出更深、更新的观点。

三是类比法。

给的材料如果是寓言故事或自然界的某些现象，对这类材料的分析就不能停留在就事论事层面，而应当运用类比联想的方法，想一想我们身边有哪些类似的社会现象，“借题发挥”，提炼出合理的论点。

。 议论文要以理服人。

怎样才能以理服人呢？

最关键的是论据充实，论证合理。

论据包括事实论据和道理论据两种。

俗话说“事实胜于雄辩”，可见事实论据的作用之大。

使用事实论据要注意几个问题：一是叙述事例要简明扼要，这点在前面已作了分析；二是选作论据的事例必须与论点有本质的内在联系，能够证明论点；三是选作论据的事例，必须真实可靠。

如有名同学为了证明“身残志坚”这一观点，他竟然说。

英国科学家爱迪生，虽然双脚残废，但是靠自己坚强的毅力发明了一千多项东西”，这种胡编乱造显然是行不通的，还会闹出笑话来。

我们应该选取哪些事实论据呢？

概括起来主要包括生活中的事例和书本中的事实。

首先要善于选取自身的事例和发生在身边的事例。

生活中的事例同学们往往比较熟悉，又有切身体会，是便当的论据。

但自己做过或见过的事情总是有限的，大量的实例是通过课内课外阅读获得的，所以要善于选取书本中的事实。

我们所学习的语文课本，本身就是一个论据大宝库，课外书也是一个材料大宝库，同学们在平时的阅读中要勤于积累，善于归类积累。

<<教材动态全解>>

平时材料积累丰富了，选择起来才会得心应手。

至于道理论据主要包括那些真理、公理、古今中外名人的名言警句、俗语、谚语等，引用道理论据要做到引用的准确性和合理性。

有了充实的论据，论证还要合理。

论证合理就是指运用论据证明论点的过程要符合逻辑，要展现材料和观点之间的逻辑联系。

要做到论证合理，就要较好地运用恰当的论证方法。

最主要的论证方法有举例论证（例证法）和道理论证（引证法）。

编辑推荐

自主学习的关键，把握教材的新捷径。
教材知识全面讲解，课外知识拓展延伸，答疑解惑自主学习，讲练结合能力提升，习题答案详细准确。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>