第一图书网, tushu007.com

<<教育评价学>>

图书基本信息

书名：<<教育评价学>>

13位ISBN编号：9787560243498

10位ISBN编号：7560243495

出版时间：2005-12

出版时间：东北师范大学出版社

作者：王景英

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

行为的目的性是人类区别于其他动物的重要标志之一，对自身行为及目的实现程度的评价存在于人类的一切活动之中。
教育是人类有目的、有计划、有组织的活动。
教育活动涉及教育方案、教育活动实施、教育活动参与者等等，要提高教育活动的有效性，就须要进行适时的评价。
教育评价活动是现代教育活动过程的一个重要环节，是现代教育不可缺少的重要组成部分。
教育评价在素质教育中起导向和质量监督的作用，已经成为教育行政部门进行教育管理和指导学校工作，提高办学效益和水平的重要工具，也是学校及教育工作者自身进行检查，反思，改进教育和教学工作，提高教育、教学工作质量的重要手段。
没有评价的教育可能是盲目的教育，系统研究和掌握教育评价的理论、方法和技术，并用于指导实践，对于提高教育决策和学校管理水平，提高学校教育教学质量和办学水平都有重要的意义。

内容概要

行为的目的性是人类区别于其他动物的重要标志之一，对自身行为及目的实现程度的评价存在于人类的一切活动之中。
教育是人类有目的、有计划、有组织的活动。
教育活动涉及教育方案、教育活动实施、教育活动参与者等等，要提高教育活动的有效性，就须要进行适时的评价。
教育评价活动是现代教育活动过程的一个重要环节，是现代教育不可缺少的重要组成部分。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

王景英，女，东北师范大学教授。
主要研究：1.全国中学教师素质状况调查研究，教育部师范司“九五”重点课题，立项时间1998年，经费5.0万元，主持人。
2.师范教育评价的理论与实践研究，吉林省教育科学规划“九五”重点课题，经费0.1万元，主持人。2000年12月结题。
3.吉林省农村区域性素质教育评价研究，吉林省教育科学规划“十五”重点课题，批准时间2001年11月。
经费0.2万元，主持人。
4.中小学管理评价研究，国家基础教育试验中心课题，项目批准号：00ZXZ036，立项时间2001年1月。1.2万元，主持人。

书籍目录

第一章 教育评价概述第一节 教育评价的基本概念第二节 教育评价的功能和类型第三节 教育评价的特点和基本原则第四节 教育评价的目的及学习评价理论的意义第二章 教育评价的发展历史第一节 教育评价在我国的发展第二节 教育评价在西方的发展第三章 教育评价方案设计第一节 教育评价方案概述第二节 教育评价内容的设计第三节 权集合及其构造第四节 教育评价的标准与量表第四章 教育评价的实施第一节 教育评价实施的一般步骤和要求第二节 收集教育评价信息的主要方法第五章 教育评价信息的处理第一节 教育评价指标量化和数据汇总方法第二节 教育评价结果的质量检验第三节 教育评价结果的解释和反馈利用第六章 教育评价的误差心理及其调控第一节 被评者的障碍心理及其调控第二节 评价者的误差心理及其调控第七章 学生评价第一节 学生评价概述第二节 学生评价目标第三节 学生评价的主要内容第四节 学生评价的方法第八章 教师评价第一节 教师评价概述第二节 教师评价的主要内容第三节 教师评价的方法第四节 教师课堂教学质量评价第九章 学校教学工作评价第一节 学校教学工作评价概述第二节 学校教学_丁作评价的依据和原则第三节 学校教学工作评价的主要内容和方法第十章 学校德育工作评价第一节 学校德育工作评价的意义第二节 学校德育工作评价的依据和原则第三节 学校德育工作评价的内容和方法第十一章 班级管理评价第一节 班级管理评价的意义和原则第二节 班级管理评价的内容第三节 班级管理评价的方法第十二章 学校管理工作评价第一节 学校管理工作评价的意义和特点第二节 学校管理工作评价的依据和原则第三节 学校管理工作评价的内容第四节 学校管理工作评价的方法阶段测试题综合测试题参考答案

章节摘录

（三）教育评价标准的基本要求　　1．先进性　　教育评价标准要反映经济和社会发展及教育的新要求，反映国家方针、政策和法规的新要求，反映教育自身发展的新要求，要体现教育“面向现代化，面向世界，面向未来”的思想，体现时代精神和时代前进的发展方向。
例如，现在对学生评价时就要有对创新精神和实践能力等素质教育要求内容的标准，对教师评价时，就要有教育观念、师德等方面的标准，教育评价标准的先进性是发挥评价的导向功能、激励功能的重要保证。
　　2．科学性　　教育评价标准的科学性主要是指教育评价标准要反映评价对象自身发展的规律。如，根据不同年龄段学生身心发展的规律制定学生评价标准，根据教学规律制定教师教学评价标准，根据教师职责特点及教学、科研的关系制定教师职称评定标准等。
另外，教育评价标准多具体体现在评价指标体系中对各项指标的评价上，每个指标只是目标的一个方面的规定，因此，教育评价各指标的标准要与教育目标及评价目标要求一致，目标是价值判断总的根据。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com