第一图书网, tushu007.com

<<田小琳语言学论文集>>

图书基本信息

书名：<<田小琳语言学论文集>>

13位ISBN编号：9787560244600

10位ISBN编号：7560244602

出版时间：2011-4

出版时间：吉林东北师范大学

作者：田小琳著

页数：504

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

从上世纪初开始，中国语言学经过两三代语言学家的努力，到50年代已经相当顺利地走上了现代化的道路，其中一个重要原因就是能够密切结合当时的社会迫切需要和重视普及工作。
从20年代的注音字母、国语运动到50年代的汉语拼音方案、推广普通话，从黎锦熙《新著国语文法》到吕叔湘、朱德熙《语法修辞讲话》，从《国语辞典》到《现代汉语词典》，都可以看出社会的迫切需要对中国语言学的发展能起多么大的推动作用。
六七十年代是语言学在国际上得到大发展的时期，而中国内地却正在痛苦地经历着摧残文化的“文化大革命”。
等到这场浩劫过去，中国语言学已经远远落在时代的后面。
严峻的形势迫使中国语言学家把眼光主要放在了解国际语言学的动态上，面向世界，奋起直追，经过20多年的努力，现在已经大大缩小了和国际上的差距。
中国语言学目前已经发展成为具有许多分支的现代语言科学。
就在面向世界、奋起直追的同时，中国的一些语言学家仍然没有忘记社会当前的迫切需要和普及工作的重要性，认识到这是推动中国语言学发展的重要动力。
他们孜孜不倦地在这方面进行十分有意义的探索性工作，为正在形成的中国现代语言学和社会的迫切需要相结合准备条件，《田小琳语言学论文集》作者田小琳教授就是其中的一位。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一编 教学语法体系研究新教学语法系统的特点从《暂拟汉语教学语法系统》到《中学教学语法系统提要》《中学教学语法系统提要》与《暂拟汉语教学语法系统》的比较第二编 各级语法单位研究汉语语汇中单音节语素和多音节词的相互关系试说短语说“ 句汉语语法组合中的两个基本一致语法和左邻右舍漫话表达第三编 句群研究大于句子的语言片断句组试析近年来句群研究述评句群及其在语言研究中的地位句群的修辞第四编 社区词和词汇研究现代汉语词汇的特点现代汉语词汇的开放性和包容性普通话词汇的发展变化和规范标准香港词汇研究初探香港流通的词语和社会生活香港词汇面面观中国内地和香港地区词汇之比较从宏观角度看社区词社区词从社区词中的多音节词说起香港社区词研究编写《香港社区词词典》的几点思考第五编 语言学大师研究段玉裁《说文解字注》关于词义辨析的研究叶圣陶语文教材建设的思想和实践王力先生和他的学术成就王力先生和教学语法吕叔湘先生的语言研究对社会的贡献吕叔湘先生辩证的汉语语法观学习朱德熙先生《语法讲义》笔记张志公先生的学术生涯和学术成就附录田小琳小传田小琳著作年表

章节摘录

第一编教学语法体系研究　　新教学语法系统的特点　　1984年2月，《中学教学语法系统提要（试用）》（以下简称“语法提要”）在刊物上正式公布。
这个提要是根据1981年7月在哈尔滨举行的“全国语法和语法教学讨论会”上确定的原则，由人民教育出版社中学语文室起草，经过多次广泛征求意见，多次修改后，经有关领导和顾问审订定稿的。
《语法提要》已经提请试用，所以受到中小学和各级师范院校、教师进修院校的关注，也受到语法学界和一些综合大学的关注。
《语法提要》在制定的几年中，涉及语法教学和语法理论研究的许多问题。
应该说，它的诞生和进一步的试用对语法教学以至语法研究都起了或将起到促进的作用。
说起教学语法系统，不少教师都熟悉50年代制定的《暂拟汉语教学语法系统》（以下简称“暂拟系统”），那是50年代应中学汉语、文学分科的需要制定的。
汉语、文学分科的试验，虽然不完善，但至今看来，仍不失为语文教学和教材的一次改革，教过或学过分科教材的师生都感到获益不浅。
分科试验的优缺点对于今天的分科试验（不一定分汉语、文学）也有借鉴的作用。
当时，分科教学分别规定了汉语教学和文学教学的目的、任务。
比如，《初级中学汉语教学大纲（草案）》里规定：“教给学生有关汉语的基本的科学知识，提高学生理解汉语和运用汉语的能力，是初级中学汉语教学的重要任务。
语法教学在汉语教学中占有重要地位。
为了编好汉语课本，在当时语法系统分歧的情况下，做了大量工作，制定了《暂拟系统》。
制定时主要确立和依据两个原则：一是尽可能地使这个系统把几十年来我国语法学者的成就融会起来，让学生在语法学界共同成就的基础上进行学习；一是尽可能地使这个系统的内容是一般人，特别是中学的语文教师比较熟悉的。
《暂拟系统》自1956年制定使用后，在20多年的语法教学中起了很大的作用，积累了不少经验，作出了应有的贡献。
80年代制定的新教学语法系统是在《暂拟系统》的基础上修订的，既保留了《暂拟系统》的合理的内容，又吸收了语法教学和语法研究的新成果。
从《暂拟系统》到《语法提要》，体现了教学语法系统的进步。
《语法提要》的制定要考虑吸收30多年来语法研究的新成果，保证其内容的科学性。
30多年来语法研究工作者在许多问题上揭示了汉语语法的带有规律性的特点。
教学语法尽管要保持一定的稳定性，但也不是一成不变的。
语法研究所揭示的汉语的本质特点理所应当要受到重视，不能因为强调内容的稳定而不吸收新的东西。
比如，关于短语的研究成果，关于短语和句子结构的一致性等，这些新内容就被《语法提要》所吸收。
如果这些新内容确实符合汉语的实际，那么，在教学过程中，就会从不熟悉到熟悉，为广大师生所接受。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com