

<<生物双语教学设计与案例>>

图书基本信息

书名：<<生物双语教学设计与案例>>

13位ISBN编号：9787560254760

10位ISBN编号：7560254764

出版时间：2008-09-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：赵骥民，等编

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生物双语教学设计与案例>>

内容概要

《生物双语教学设计与案例》为丛书的生物分册，《生物双语教学设计与案例》的理论研究总结了教学设计的基本理论，与双语教学相结合，案例部分采用中小学教师和本校学生在培训、实习和工作后编写的教案作为基本素材。

《生物双语教学设计与案例》包括四章：第一章“生物双语教学设计的理念”介绍了生物新课程的基本理念、双语课程理念、生物双语教学设计的理念；第二章“生物双语教学设计的操作方法和要求”介绍了教学内容分析、教学对象分析、教学目标的制定、教学策略的设计、教学媒体的选择和设计以及教学评价的设计；第三章“传递--接受式学习方式和教学设计”主要介绍了传递--接受式教学方式的含义、本质、特征、意义，并辅以大量教学案例；第四章“引导--探究式学习方式和教学设计”主要介绍了探究性学习的基本特点、基本环节和注意事项，也辅以大量教学案例。

<<生物双语教学设计与案例>>

书籍目录

第1章 生物双语教学设计的理念第一节 生物新课程的基本理念第二节 双语课程的理念第三节 生物双语教学设计的理念第2章 生物双语教学设计的操作方法和要求第一节 教学内容分析第二节 教学对象分析第三节 教学目标的制定第四节 教学策略的设计第五节 教学媒体的选择和设计第六节 教学评价的设计第3章 传递—接受式学习方式和教学设计第一节 传递—接受式学习方式概述第二节 传递—接受式学习方式的特征和意义第4章 引导—探究式学习方式和教学设计第一节 探究性学习的特点第二节 探究性学习的基本环节第三节 探究性学习的注意事项附录 常用专业词汇表

<<生物双语教学设计与案例>>

章节摘录

第二节 教学对象分析 在现代教学中，学生是学习的主体，他们是以自己的特点来进行独立学习的。

因此，要想取得良好的教学效果，在教学设计中必须注重对教学对象--学生的分析。

对学生的分析一般从下列几个方面进行。

一、学生的一般特征分析 目前我们实行的是班级授课制，同一班级中的学生往往年龄相近，认知结构相似，学习经验和生活经验也十分接近。

因此，对学生的一般特征进行分析，了解学生群体的一般心理特征，是进行科学的教学设计的最基本要求。

传统教育学和教学论中主张的量力性原则、可接受性原则以及教师备课中要“备学生”都是指要对学生进行一般特征分析。

中学阶段，在认知方面，学生的思维能力得到迅速发展，思维形式逐步由形象性转向抽象逻辑性。

表现出如下特征：能通过假设进行思维；具有一定的预计能力；不仅仅依靠事实经验，基本实现了思维的形式化；思维过程中的自我意识和监控能力较强；思维的求异性较强。

当然初中生与高中生还有较大的区别。

初中生的逻辑思维虽占优势，但很大程度上还属于经验型，需要感性经验的直接支持；高中生的抽象逻辑思维具有理论特征，他们能够掌握基本的辩证思维方法，如由一般到特殊的演绎思维，由特殊到一般的归纳过程等。

在情感发展方面，初中生也与高中生有着明显不同。

……

<<生物双语教学设计与案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>