

<<农村教育发展水平的质量评价研究>>

图书基本信息

书名：<<农村教育发展水平的质量评价研究>>

13位ISBN编号：9787560255149

10位ISBN编号：7560255140

出版时间：2008-12-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：陈敬朴 著

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<农村教育发展水平的质量评价研究>>

### 内容概要

《农村教育发展水平的质量评价研究》系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“农村教育发展水平的质量评价研究”（项目批准号：2001ZDXM880003）成果；东北师范大学哲学社会科学优秀创新团队建设项目“基础教育改革与发展重大问题”（课题编号：NENU-SKA200701）之子课题“农村义务教育质量状况调查与改进机制研究”研究成果。

## <<农村教育发展水平的质量评价研究>>

### 书籍目录

导论第一章 农村学生发展水平的质量调查研究第一节 学生发展水平质量调查研究的方法论第二节 小学四年级学生发展水平测试统计分析第三节 初中二年级学生发展水平测试统计分析第四节 初中生价值观选择的统计分析第五节 高中二年级学生发展水平测试结果统计分析第六节 学生发展水平的质量调查研究总结第二章 农村成人发展水平的质量调查研究第一节 农村成人发展水平质量调查研究的方法论第二节 农村成人发展水平质量调查的白马镇个案第三节 农村成人发展水平质量调查的榕江县计划乡个案第四节 农村成人发展质量的进城务工者群体访谈第五节 农村成人发展水平的质量调查研究总结第三章 农村教育发展水平质量评价的国际比较研究第一节 农村教育发展水平质量评价的方法论(1)第二节 联合国教科文组织全民教育质量评价研究及其借鉴第三节 中国农村教育发展水平质量评价的外国专家个案第四章 中国不同地区农村教育发展水平质量评价的抽样比较研究第一节 农村教育发展水平质量评价的方法论(2)第二节 西部地区农村中小学《学生素质发展报告册》抽样比较第三节 中部地区农村中小学《学生素质发展报告册》抽样比较第四节 东部地区农民工与市民子女《学生素质发展记录册》抽样比较第五章 农村教育发展水平的质量评价指标研究第一节 农村教育发展水平质量评价指标研究的方法论第二节 农村教育发展水平质量评价指标的设计第三节 农村教育发展水平的质量评价需要基准指标附件一：三个年龄段学生发展水平的质量调查问卷和参考答案附件二：不同年龄段学生发展水平的质量调查问卷阅卷分析报告附件三：农村成人发展水平的调查研究工具设计

章节摘录

2.理论依据 (1)以“人的生命本性”的认识为逻辑前提,从人与社会、人与自然、人与他人、人与自身关系的不同视角可以认识包括学生在内的所有人的素质发展水平。

人的生命不同于动物之处有三:人是生成性的存在;人是在关系中生成自己的;人的生成是通过教育来实现的。

人的现实生活靠人的关系性活动即对象性活动实现,人的关系世界就是人的对象世界。

从关系的角度来说,人的生活世界基本由四种对象性活动构成:一是人与自然的关系,表现为人对自然界的认知态度、改造方式及自然对人的影响;二是人与人的关系,即社会关系,表现为人与人之间的交往互动行为;三是人与自身的关系,主要指人对自我的认知评价、情感体验及调节控制;四是人与神的关系,即人对生命终极意义的关怀和信仰。

四种关系统一于人的现实生活,既通过生活实践表现出来,又通过生活实践生成人的具体本性。

普通教育(尤其是其中的基础教育)就是上述四种关系统一于人现实的初步实践。

(2)从“人的渗透在生活实践中的习惯和信念”可以了解其价值观及其真正文化水平。

文化体现在一个人如何对待他人,对待自己,如何对待所处自然环境。

在一个文化厚实深沉的社会里,人懂得尊重自己--他不苟且,因为不苟且所以有品位;人懂得尊重别人--他不霸道,因为不霸道所以有道德;人懂得尊重自然--他不掠夺,因为不掠夺所以有永续的智能

。品位、道德、智能是文化积累的总和。

文化不过是代代累积沉淀的习惯和信念,渗透在生活的实践中。

文化的底蕴,什么叫底蕴呢,就是一种共同的价值观,因为祖辈父辈层层传递,因为家家户户耳濡目染,一个不识字的人也自然而然地陶冶其中,价值观在潜移默化中形成,就是文化。

基础教育为人的品位、道德、智能打上人生的第一道底色。

(3)从学生发展水平的质量可以了解义务教育发展的水平,进而判断公共服务的质量。

公共服务有三种含义:第一,国家是公共服务型国家,其所作所为都是提供公共服务。

第二,政府是公共服务型政府,其所作所为都是提供公共服务。

第三,公共服务是政府主要职能之一,有其具体的内容和形式,并且可与政府的其他职能相区分。

公共服务一定是公民所需的,能够使公民的某种直接需求得到满足的,使公民受益的和得到享受的。

譬如,教育是公民及其被监护人,即他们的子女所需要的,他们可以从受教育中得到某种满足,并有助于他们的人生发展。

基础教育属于公共服务,这种公共服务越优良,人的枯展就越完善。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>