

<<教学专长成就名优教师>>

图书基本信息

书名：<<教学专长成就名优教师>>

13位ISBN编号：9787560262734

10位ISBN编号：7560262732

出版时间：2010-9

出版时间：东北师范大学出版社

作者：赵成喜 编

页数：247

字数：311000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学专长成就名优教师>>

内容概要

《教学专长成就名优教师》中，编者详细地为广大教师介绍了一些走向名优教师道路必备的武器，希望广大教师可以从中得到启示。

教学专长与教师专业发展是教师教育的重要组成部分，是教师通过教育教学实践逐步实现的，是学校管理活动的本质要求。

教学专长与教师专业发展是相辅相成的，相互依存的，通过构建教师个人理论，发展教师群体文化，发展教育专长，实现教学专长与教师专业发展的目的，推动教师教育的发展。

如果想成为一位优秀的教师，必须具有高品质与岛才能。

<<教学专长成就名优教师>>

书籍目录

- 第一章 名优教师的思想基础——深入的理论探索
 - 第一节 新时期的教育新理念
 - 第二节 对教育理念的追寻和实践探索的反思
- 第二章 名优教师的专业素养——高尚的行为艺术
 - 第一节 教育行为艺术篇
 - 第二节 教学行为艺术篇
- 第三章 名优教师的专业尺度——娴熟的教学技能
 - 第一节 关于课堂教学技能
 - 第二节 关于教学评价的技能
- 第四章 名优教师的必备“武器”——有效的教学方法和策略
 - 第一节 有效的教学方法
 - 第二节 高效率教学的策略
- 第五章 名优教师的教学梦想——崇高的教学理想与追求
 - 第一节 新时期的教育理想
 - 第二节 素质教育的最高目标——培养创新人才
 - 第三节 创新教育制度
 - 第四节 我国名优教师的教育理论示范

<<教学专长成就名优教师>>

章节摘录

(三) 教育的真谛——启迪智慧 如果说传统教育的内核是知识, 那么未来教育的视野应该是智慧。

所以今天我们的教育观必须实现由知识文化观向智慧文化观的转变。

知识文化观以人的知识、学历和科研成果的拥有量作为评价人的文化水平高低的唯一标准, 而智慧文化观则以人对文化的创造性的含金量作为评价文化水平高低的标准。

后者认为只有在知识、学历和科研成果有助于提高而不是压抑人创造性的前提下, 它们才能真正提高人的文化水平。

随着对“知识”内涵的日益丰富, “知识”已远远不只是指书本知识了。

从发展的速度讲, 今天网络知识的更新已经令人目不暇接, 所以仅从书本上去学习是很难面向未来的。

再从知识形态上讲, 知识也是多种形态的, 它既有学科中结构化、原理化的知识, 又有大量非结构化、非原理化的知识, 还有一些知识是只可意会、难以言传的。

所以教师一定要打破书本知识的迷信, 要鼓励学生在学习书本知识的同时, 又要善于放下书本, 从周围生活中去汲取信息, 学习知识。

这里所说的“生活”一词应理解为从家庭、学校走向社会, 面向世界探索新的知识。

在引导学生掌握知识的过程中, 还要改变过去把学习仅仅看成接受确定知识的观念, 要提倡善于寻找未思、未闻、未见的东西, 重在获得自己去探究的方法, 学会自学。

教师要能引导受教育者去开新道、创新业, 使他们经常具有自感无知的困惑, 从而不断激发他们渴求新知的激情和愿望。

总之, 教育的过程就在于使人日益成其为人, 它不仅使受教育者获得知识, 更重要的是培养受教育者成为追求知识的智者和思想者: 教育的崇高目的在于促成人性的觉醒, 使人彻悟人生, 使混浊的人生变得清澈, 使沉睡的智慧得以觉醒, 从而逐步走向追求有价值的人生的理想境界。

.....

<<教学专长成就名优教师>>

编辑推荐

教学专长应该是教师在教学过程中所展现出来的才能和品质，是熟练地运用教学策略和教育智慧的专业化活动，一位作秀教师若能积极辨识自己在专业领域工作中扮演的角色，把个人在教学实践中获取的经验，以及包括内隐知识和公共知识的个人知识，必能获得成功。

<<教学专长成就名优教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>