

图书基本信息

书名：<<教育基本理论的知识论立场研究>>

13位ISBN编号：9787560267395

10位ISBN编号：7560267394

出版时间：2010-12

出版时间：东北师范大学出版社

作者：王澍

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育基本理论的知识论立场研究：改革开放以来教育基本理论研究的反思》的主要观点是教育基本理论研究必须遵循问题针对性和后果意识这样的知识论立场来实现理论承诺。

首先，教育基本理论作为普遍性的理论知识，必须尊重教育实践自身的特点。教育基本理论本身固然是普遍性的，但它对实践的作用依赖于实践本身的特点，教育实践具有的特征决定了教育基本理论对教育实践的知识论立场必须从普遍理性走向情境理性。

其次，教育基本理论在表征教育世界、回答教育世界观的时候，必须从外在的旁观者的视角转向内在的置身者的视角。

教育基本理论要回答的问题不是如何“观教育世界”，即不是外在于教育世界而提供的关于教育世界的永恒看法，而是提供我们如何处理、协调我们与教育世界的关系的“教育世界观”。

再次，教育基本理论的方法论反思不仅局限于由方法论所推动的形式上的进步，不能只在普遍意义上谈论方法论，更要做到问题与方法论的统一，使方法论反思有针对性，实现本体论知识的承诺。

最后，为了实现问题针对性和后果意识的知识论立场，本研究提出在外部制度建设上把规划的知识生产机制改造为自由的知识生产机制。

书籍目录

导论一、问题提出二、研究方法三、核心概念四、研究思路与核心观点第一章 面对教育实践的教育基本理论——从普遍理性走向情境理性一、面向教育实践，教育基本理论的成就二、面向教育实践，教育基本理论的普遍理性诉求及其批判三、恰当的知识论立场：走向情境理性第二章 表征教育世界的教育基本理论——从外在旁观者视角转向内在置身者视角一、表征教育世界的教育基本理论的成就二、外在旁观者视角的理论表征方式及其批判三、恰当的知识论立场：内在置身者的视角第三章 方法论维度上的教育基本理论——从唯方法论主义到问题与方法论的统一、方法论维度上教育基本理论的成就二、唯方法论主义反思的体现及其批判三、恰当的知识论立场：问题与方法论的统一结束语恰当的知识论立场及其达成一、恰当的知识论立场的基本标准二、可能的制度建设参考文献

章节摘录

“是什么”的教育基本理论直接提供给人们教育的标准，而回答“我们如何处理”的教育基本理论不仅提供标准，而且要激发人们的思考，由确定性的终极性答案走向不确定的思考。

旁观者如同西方的油画一样，以视觉的方式再现了某种形象，让人们觉得那就是真实的，就是值得追求的真理，追问的方式是回答“是什么”的问题。

转换思维方式意味着以一种内在置身者的思维方式面对问题，如同《清明上河图》-样，没有视觉上的透视，而是如同自己穿街而过，这意味着当我们讨论教育的真、善、美这样的观念的时候，必须同时考虑到我们生活其中的这个政治共同体对政治、道德、伦理等方面的意见。

这意味着我们要问的问题并不是“是什么”，而是“我们如何处理、协调……”当我们思考问题的时候，我们判断的标准并不是外在的，而是内在于我们的生活的，“我们只能也只应该以我们的共同体所熟悉的词汇、方法或信念来检验真理和合理性”。

转变问题格式意味着我们必须把对象性的概念转变为功能性的概念。

从哲学上吸取过来的概念，如主体、主体间性、生活世界、视阈融合等，基本上都是以研究对象的方式进入教育基本理论研究视阈的，所以才会有培养主体性、培养主体间性、教育要回归生活世界这样的口号与研究的关键词。

这样的研究为教育学的发展带来了清新的空气，但这些概念在引入教育基本理论研究之后，并没有完全转化成教育学的概念，以致人们认为教育基本理论研究“泛哲学化”。

马克思说，哲学是时代精神的精华。

黑格尔讲，哲学是思想中的时代，哲学是上位的，高一个层次的，因此，这些概念影响教育基本理论的发展是正常的，也是必然的，但是这些概念必须要经过教育学的转化，否则其研究成果就不能称为教育基本理论研究。

进行教育学的改造的方法就是把对象性的概念变成功能性的概念。

因此，培养主体性的核心是争取成为主体，而不是被恩赐主体性的思维，教育中的自由民主，并不是教育者给予学生自由民主，而是如何让学生学会争取自由民主，如何获得自由民主，而不是向他人恩赐，获得奴隶式的自由民主。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>