

<<深度探究>>

图书基本信息

书名：<<深度探究>>

13位ISBN编号：9787560268361

10位ISBN编号：7560268366

出版时间：2011-4

出版时间：东北师范大学出版社

作者：戴晓娥

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<深度探究>>

内容概要

本次课程改革是全方位的改革，从课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、课程评价到课程管理，都发生了深刻的变化。

如果有人问：新课程到底新在哪里？

课程改革究竟给基础教育带来了怎样的变化？

我想，我们即使写成鸿篇巨制，也不一定能说全说透。

但是，经过几年的实践，我们还是可以用简洁明了的语言加以提炼和概括。

我以为，新课程是以人为本的课程，与时俱进的课程，推进民主的课程。

说它是以人为本的课程，是因为在社会、学科、学生之间，它选择了以学生发展为本；它不只是关注学生知识的学习和掌握，而且是坚持促进学生的全面发展；它特别关注学生的学习过程、学习生活、体现了对学习者的关怀。

<<深度探究>>

书籍目录

第一章 整合--新的视角,新的模式一、世界教育视野中的整合二、整合教育产生的背景三、整合教育的价值第二章 语文素养的整体提高一、语文课程性质的认识二、素养型课程目标三、语文素养的养成第三章 语文综合性学习一、综合性学习的性质二、语文学习的新境界三、学习方式和资源的开发四、课程的组织与实施第四章 听说读写新境界一、从识字与写字教学出发的整合二、从阅读教学出发的整合三、从写作教学出发的整合四、从口语交际教学出发的整合第五章 新的教学方式的探索一、问题、项目和活动二、单元整体设计三、基于网络环境的探索第六章 新的评价方式的建立一、多元与立体评价二、显性与隐性评价三、多种评价方式、手段、技术四、考试评价的新变化五、提高评价的效度参考书目

章节摘录

(一) 以人为本的思想 教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出:本次课程改革要努力实现课程功能的转变,“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。

课程功能的转变充分考虑到人的全面和谐的发展,考虑到课程的丰富性,体现了以人为本的思想,也改变了非此即彼的单一思维方法,体现了整体思维、复杂思维的思想。

课程功能从知识本位向以人为本的转变,是时代发展的需要。

因为知识经济时代的发展和进步与农业社会、工业社会不同,它依靠的是高素质的有创新精神和实践能力的人。

这样的人应该是全面而又协调、自由而又充分发展的人,是有个性的发展的人。

课程功能的转变也必然会对课程性质、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理产生深刻的影响。

在课程改革过程中,语文课程也努力实现这样的转变。

与其他的课程一样,以往的语文课程基本上也是一种知识本位的课程。

知识本位的课程目中无人,不能关注学生全面协调的发展,很少关注学生的差异和有个性的发展。

它注重向学生传授以往的知识,而且把知识不断细分到不同的知识系统中去,学生简单地接受、记忆、储存知识,不能主动积极地去获取知识,运用知识,发现和创造知识。

.....

<<深度探究>>

编辑推荐

本套丛书从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科革命的核心思想和思路。统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。

<<深度探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>