

<<外语学习策略研究>>

图书基本信息

书名：<<外语学习策略研究>>

13位ISBN编号：9787560732169

10位ISBN编号：756073216X

出版时间：2006-8

出版时间：山东大学

作者：刘振前

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外语学习策略研究>>

内容概要

最近二十多年来，二语习得研究在中国取得了长足的发展。

据不完全统计，仅发表在外语类、语言类/汉语类十四种核心期刊上的文章就有四五百篇之多，其中与学习策略和交际策略有关的文章五十八篇；专著十四部，其中学习策略方面的专著一部；论文集十一部，学习策略方面的论文集两部。

“八五”规划以来，国家哲学社会科学基金资助项目十三项，其中与二语学习策略有关的项目共三项，本书乃是其中之一“大学生英语学习策略调查与训练”的最终成果。

本书虽然也可称为论文集，但它与一般的论文集又有一些不同之处。

首先，从内容上来看，它是对外语学习策略的综合研究，具体地说，我们将学习策略与性别、学习成绩、课堂表现等因素结合起来进行了研究。

其次，从研究方法上来看，基本上以实证为主，兼以定性研究，即使是定量研究编者们仍酌情吸纳了定性研究的一些成分，最后，各篇文章的作者大都是项目组的成员。

<<外语学习策略研究>>

书籍目录

前言引言 第一部分 学习策略调查 高、低分组分项四级成绩与学习策略的关系研究 英语专业和非英语专业学生学习策略差异研究 交际策略与PETS口试研究 学习策略性别差异和四级成绩关系的研究 认知策略、元认知策略在TEM4中的运用及其与成绩的关系研究 非英语专业学生学习策略和课堂表现的性别差异研究 外语单项技能与学习策略类别关系的性别差异研究 学习策略与课堂行为关系的典型相关研究第二部分 学习策略训练 非英语专业本科生词汇记忆策略训练研究第三部分 与学习策略相关的研究 从情感纬度上优化大学英语教材内容的实验研究——运用心理匹配策略和发掘情感策略 外语阅读焦虑与英语成绩及性别之关系研究 需求、自我决定与外语学习动机 对第二语言习得关键期假说的重新思考以及外语教育决策 外语单项技能与课堂表现关系的性别差异研究 从TEM4看外语学习者单项技能的性别差异 课堂表现性别差异与四级成绩的关系研究 英语专业和非英语专业学生课堂表现差异研究 英语专业课堂表现性别差异与四级成绩关系的实证研究附录 附录一：认知与元认知策略问卷 附录二：英语学习策略问卷 附录三：课堂行为问卷后记

<<外语学习策略研究>>

章节摘录

1.引言 作为我国最大规模的教育活动,大学公共英语教学一直受到学生和全社会的重视。然而,多年来,外语教师普遍感到,女生的学习成绩优于男生。在中上水平阶段,女生成绩优于男生可能是中国的特殊现象(刘润清、吴一安,2000:279)。性别差异对教育的影响巨大,中国是世界上学习外语人数最多的国家,研究我国英语学习者的性别差异具有重要的意义。在人们探讨如何提高学习者学习效果的过程中,渐渐悟出一个道理:只研究教而不研究学,只重视教师而不重视学生,双边关系只强调一边,自然不成功。任何成功的语言教学必须充分考虑到学习主体的个性特点;正因如此,研究者越来越关注对学习者的个人差异的研究(刘长江-2002)。反思的结果之一便是开始研究学习策略。

国内外对学习策略的性别差异以及策略与成绩的关系的研究已有不少,但结论不一。Ehrman与Oxford(1990)发现女性比男性使用更多的学习策略。其他研究者也发现类似现象,且女生能够更加有效的使用各种策略。Oxford、Nyikos与Ehrman(1988)发现即使不参加策略培训,女生采用的策略也多于男生,特别是社会策略。他们解释说,这是因为女生比男生更具有社交的趋向。朱忠焰和宣胜利发现,女生在形式操练、功能操练和母语策略的使用方面的得分都比男生高(朱忠焰、宣胜利,2001)。至于策略与成绩的关系,刘润清发现记忆与自我管理都与语言成绩没有显著相关(刘润清、吴一安,2000:286)。Bialystok(1981)发现只有功能操练策略与二语水平有关。文秋芳(1993)发现形式操练与意义操练都与四级考试成绩相关。而Politzer与Mc-Groarty(1985)却发现英语成绩与课堂行为、自学行为和交际行为都没有关系。男女生课堂表现也有区别;男生倾向于积极、果断;而女生倾向于被动,但反应较快,比男生更加注意语言的难点。由于成绩的测量内容与问卷的内容不一样等原因,这些研究的结果并不一致,但不能据此推断策略与成绩没有密切关系。

课堂教学是我国大学英语教学最主要的方式,其成功与否将直接或间接影响学生的学习成绩。刘润清指出,学生的学习行为多半是受课堂教学影响而形成的(刘润清、吴一安,2000:224)。同时,学生要用最快或最容易的方式来处理新信息或完成教师布置的任务,所以运用学习策略是不可避免的,而策略的运用却是有意识或无意识的。

“外语教学的具体实施过程主要在课堂。教学大纲和教材中的指导思想和要求,只有在课堂上才能得到具体的体现。课堂也是教师和学生交流的主要场所,是教师控制学生情感因素、协调学生学习行为、保证语言输入之质量的地方。

”(束定芳、庄智象,1996:175)。

语言教学遍布世界各地,有单语环境、双语环境和多语环境,然而,多数有关性别与语言教学的研究都是在西方国家的背景下进行的,这就意味着目前人们对该问题的理解是有限的。王宗炎主张要在中国的社会和文化背景下开展学习策略的研究(王宗炎,1998)。遗憾的是,国内多数研究只是分别探索了策略的性别差异或者策略与成绩的关系,并没有对师范院校男女学生学习策略和课堂表现的性别差异进行研究。本文试图对此问题进行探讨。

.....

<<外语学习策略研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>