

<<小学教育专业教育综合教程（共六）>>

图书基本信息

书名：<<小学教育专业教育综合教程（共六分册）>>

13位ISBN编号：9787560734095

10位ISBN编号：756073409X

出版时间：2007-7

出版时间：山东山大图书有限公司

作者：庞云凤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

编写本教材，我们希望体现以下特点：强调师资培养的课程目标。

教育部有关统计资料显示：全国城市、县镇、农村小学教师占的比例分别为17%、19%和64%；农村小学语、教以外其他学科教师占19%，低于城镇的34%；外语、自然、体育、音乐、美术教师所占比例分别为2.5%、2.3%、2.3%、1.5%、1.2%。

这组数据告诉我们，小学教师大多在农村，农村小学需要的是“一专多能”的“全科教师”。

就广大农村而言，“一专”主要体现在能够胜任语文、数学学科的教学，“多能”主要体现在能够兼教外语、自然、体育、音乐、美术等学科。

根据经验，对话、数、外专业方向的学生而言，“多能”更重要，对自然、社会、音乐、美术、体育专业方向的学生而言，能否胜任语文、数学学科的教学更重要。

要培养“一专多能”的“全科教师”，培养模式必须坚持“综合培养，分科主修”，普通高师院校分科培养、画地为牢的培养模式是行不通的。

从现实看，高职高专小学教育专业的毕业生主要还是面向农村。

所以，本教材力求以农村师资的现实需求为着眼点，以增强师范毕业生的职业竞争力为目标，突出教材设置的实用价值，通过教材的科学规划，培养学生怎样理解和关注小学生，怎样实施语文、数学的教学活动，怎样组织各种班队活动，怎样做好班主任工作，怎样从事小学教育科研工作等方面的教育才干。

重塑优化组合的课程内容结构。

总结以往的教改经验教训，我们认为：只有把各系列具体科目看作一个整体进行系统整体改革，某一个要素的改革才能找准自己的方向；若局限于某一学科去改革，成功的几率微乎其微。

我们希望以小学教育专业开设的教育类课程（“教育学”、“心理学”、“小学教育科研”、“小学语文教学法”、“小学数学教学概论”）为知识基础，以“重组基础，综合交叉，注重实用”为整合原则，打破原来各学科间的界限，构建横向由“小学活动”、“小学班主任”、“小学教学”、“小学科研”四大模块组合，纵向由“心理学基础”、“课程教学理论”、“教学法指导”、“微格技能训练”、“教育实践”五大部分演进的综合教育课程体系。

力图通过这本教材的实施，解决如下问题：综合考虑小学教育特点、学科专业知识与教育专业知识的关系、地位，为学生的专业发展奠定坚实的、科学的课程理论基础；避免分科教学中彼此脱节、画地为牢，内容无意义重复，造成时间上的浪费等现象，减轻学生的考试负担；突出教育的实践性特点，突出从教能力的训练，缩短学生角色转换的适应期。

建构理论与实践的沟通桥梁。

中国古代教育家王阳明曾经提倡“知行合一”，后来陶行知先生将之改进为“行知合一”，或者说“行一知一行”这样一种教育理论与实践的新关系。

这套教材的编写正是“行知合一”思想的具体体现，教材中的理论注重基础性、先进性、实用性，都是从实践中结晶出来的教育智慧，是教育的实践性话语。

每一段理论都设计了与之呼应的实例或实践活动，让学生充分体验到“理论与实践的相伴相生和相依共进”，从而培养学生把握教育现实的能力，提升学生的理论修养。

打造职业技能的训练平台。

职业技能的掌握，绝非一个一蹴而就的过程，大量有针对性的训练不可或缺。

本教材中，结合相关内容，在“探究与实践”环节中，精心设计了“微格训练”的题目，从教师职业需求的方方面面来训练提高学生的专业素质。

如此“边学边练，学练结合”，能有效地开发学生的职业潜能，完善学生的职业素养。

规划开放探究的教学过程。

1996年，由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出：

“教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。”

编写这本教材既要激发学生从事教师职业的尊严感和幸福感，让学生绘出自己理想中的职业蓝图，又要使之清醒地认识到一个真实的、尽可能完整的教育现实世界。

因此，我们在教材编写中融入了很多教育实践活动，以引导学生立足于教育现实的坚实大地，结合所学理论，开创属于自己的教育人生之路。

这本教材是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。

我们在参考文献中只列出了部分相关的主要书目，其余的限于篇幅未能一一列出，谨此向各位作者表示衷心感谢。

书籍目录

小学教育专业教育综合教程：小学教学实施第一章 备课第一节 备课概述一、备课的意义二、备课的内容第二节 汉语拼音教学一、研究课程标准二、钻研教材三、了解学生四、选择教法五、编写教案第三节 识字教学一、研究课程标准二、钻研教材三、了解学生四、掌握识字教学原则，选择教学方法五、感受汉字的形体关，引导学生写好汉字六、编写教案第四节 阅读教学一、研究课程标准二、钻研教材，分析教材三、选择教法，设计阅读教学四、把握阅读教学的具体内容和方法五、编写教学方案第五节 口语交际的教学一、研究课程标准二、钻研教材三、了解学生的实际和口语交际教学目前存在的问题四、选择教学方法，进行口语交际教学五、编写教案第六节 作文教学一、研究课程标准二、了解学生情况，把握作文教学应注意的问题三、选择教学方法，设计不同学段的作文教学四、编写教学方案第七节 小学数学教学内容简析一、第一学段二、第二学段第八节 小学数学课的基本课型一、新授课教学结构二、练习课教学结构三、复习课教学结构四、试卷讲评课教学结构五、数学活动课第九节 小学数学新授课教学研究一、概念新授课研究二、计算新授课研究三、解决问题新授课研究第二章 上课第一节 上课的基本要求第二节 上课技能一、导入……第三章 作业的布置与批改第四章 课外辅导第五章 评价第六章 说课评课参考文献小学教育专业教育综合教程：小学活动第一章 小学活动概述第一节 小学活动概述一、小学活动的含义二、开展小学活动的意义三、小学活动的特点四、小学活动的教育作用五、小学活动的组织形式和活动方法第二节 小学活动课程一、小学活动课程概述二、小学活动课程设置的依据三、小学活动课程的原则第二章 少先队活动第一节 少先队的简史一、劳动童子团二、共产儿童团三、抗日儿童团四、解放战争时期的少先队、儿童团五、新中国的中国少年先锋队第二节 少先队队章知识一、少先队的性质二、少先队的目的和任务三、少先队的作用和作风四、少先队队歌五、少先队的标志附录 中国少年先锋队章程第三节 少先队的礼节一、敬礼二、呼应三、献红领巾四、报告人数第四节 少先队的仪式一、标准式仪式二、精简式仪式三、并列式仪式四、包含式仪式第五节 少先队的组织建设一、少先队的组织结构形态二、少先队的组织教育第六节 少先队教育活动一、少先队活动的基本内容二、辅导少先队开展活动的基本原则三、少先队活动的基本形式第七节 少先队辅导员一、少先队辅导员的职责二、辅导员的技能技巧三、辅导员工作中的教育艺术第三章 小学综合实践活动第一节 小学综合实践活动概述一、综合实践活动课程的含义二、小学综合实践活动课程的意义三、小学综合实践活动课程的特点……第四章 小学生心理辅导活动参考文献小学教育专业教育综合教程：小学教育科研小学教育专业教育综合教程：小学教育与小学生小学教育专业教育综合教程：小学教学理论小学教育专业教育综合教程：小学班主任

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>