# <<现代职业技术教育理论与实践>>

#### 图书基本信息

书名:<<现代职业技术教育理论与实践>>

13位ISBN编号:9787560735061

10位ISBN编号:7560735061

出版时间:2007-11

出版时间:山东山大图书有限公司

作者:王杰恩,王友强

页数:355

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

## <<现代职业技术教育理论与实践>>

#### 内容概要

《理论与实践》在结构安排上分《理论篇》和《实践篇》。

《理论篇》探讨总结了涵盖从历史到现实、从国际到国内的有别于传统职业技术教育的现代职业技术 教育(特别是近二三十年来)发展的新理念、新特征、新趋势,社会地位与作用,培养目标、办学模式,教育教学规律、原则和方法,从宏观到微观的管理,面临的机遇、挑战及对策等问题。

《实践篇》,主要由省内五所高职院校总结了各自办学的历史和现状、实践与探索、办学特色与办学 经验及取得的成就等。

《现代职业技术教育:理论与实践》适合高职高专院校和中职中技学校的广大教研人员、管理人员及 党政机关有关职能部门的公务员阅读参考。

## <<现代职业技术教育理论与实践>>

#### 书籍目录

理论篇第一章 绪论第一节 传统职业技术教育概念的含义及其缺陷第二节 现代职业技术教育的含义及 特征第三节 现代职业技术教育在经济社会发展中的重要地位和作用第四节 大力加强现代职业技术教 育研究第二章 我国职业技术教育的历史与现状第一节 我国古代职业技术教育第二节 我国近代职业技 术教育第三节 建国初到"文革"时期职业技术教育的发展第四节 我国当代职业技术教育的发展第三 章 国外现代职业技术教育发展的特点与趋势第一节 职业技术教育社会化第二节 职业技术教育终身化 第三节 职业技术教育现代化第四章 现代职业技术教育的发展方针、目标及体系结构第一节 现代职业 技术教育发展的方针、目标第二节 职业技术教育体系与结构第三节 我国现行职业技术教育体系特征 及未来职业技术教育体系构想第四节 外国职业技术教育体系简介第五章 现代职业技术教育的培养目 标、办学方针和办学模式第一节 现代职业技术教育的培养目标第二节 现代职业技术教育的办学方针 第三节 现代职业技术教育的办学模式第六章 现代职业技术教育教学的特点、原则和方法第一节 现代 职业技术教育教学的特点第二节 现代职业技术教育的原则第三节 现代职业技术教育的教学方法第七 章 现代职业技术教育的教育计划、教学过程和教学内容第一节 现代职业技术教育的计划第二节 现代 职业技术教育的教学过程第三节 现代职业技术教育的教学内容第四节 现代职业技术教育的实习教学 和设计教学第八章 现代职业技术教育的教师与学生第一节 现代职业技术教育教师的地位与作用第二 节 现代职业技术教育教师的任务与要求第三节 现代职业技术教育教师的培养第四节 现代职业技术教 育学生的心理特征与教育引导第九章 现代职业技术教育的管理第一节 现代职业技术教育的宏观管理 第二节 现代职业技术教育的微观管理第三节 现代职业技术教育评估第四节 现代职业技术教育经济效 益的分析与衡量第十章 现代职业技术教育面临的机遇、挑战及对策第一节 我国现代职业技术教育面 临的机遇第二节 我国现代职业技术教育面临的问题与挑战第三节 抓住机遇,迎接挑战,加强解决问 题的思路和对策研究坚持产学研结合,努力办好高等职业技术教育实施"三大发展战略" 教育特色困境中崛起跨越式发展——烟台工程职业技术学院办学纪实以实习实训基地为依托创新"四 位一体"高技能人才培养模式高职教育"火"起来——日照职业技术学院办学纪实参考文献

## <<现代职业技术教育理论与实践>>

#### 章节摘录

第一章 绪论 二、现代职业技术教育的特征 现代职业技术教育有以下几个基本特征: (一)学生为主体 1."学生为教育主体"理念的提出 关于教育的主体是谁的问题,《教育大辞典》将"教育"定义为"培养人的社会实践"。 这是公认的定义。

根据这一定义,教育的主体实际上也就确定了,即教育是一部分人(教育者)培养另一部分人(被教育者)的社会实践,因此主体自然是教师,学生便成了客体。

在21世纪,关于教育主体论的认识也应该体现教育理念现代化的特色。

素质教育的提出为教育主体论作了最好的阐述,因为"教育的目的是提高全民族的素质",所以教师 和学生双方都要不断提高自己的素质,共同成为完整的人,从而将教师和学生同时定义为教育的主体

在教育主体的明确问题上,关键是真正落实学生的主体地位,面向全体学生,全面推进素质教育,从以"教"为中心真正转变到以"学"为中心,真正调动学生学习的主动性、积极性和创造性。同时,也为建立新型的师生关系——平等、坦诚、互爱、共进提供了坚实的基础。

2.以学生为本,搞好职教人才培养 一是以学生为中心开展职业技术教育活动。

人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的中心,也是教育的目的;教育在人的交往与活动中 展开,人在教育交往与活动中成长和发展;人是教育的基础,也是教育的根本。

所以,一切教育都必须以人为本,这是现代教育的基本价值假设。

现代职业技术教育要服务于经济建设和社会发展的大局,以市场需求为导向,企业需要什么样的人才, 学校就培养什么样的人才。

同时,还要尊重学生个性发展的要求,让他们的特长变成服务社会的巨大能量,实现人生价值的最大化。

学生是学校教育的主体,理所当然地应该是学校工作的中心。

学生是有思想、有感情、有需要、有行为能力和责任的人。

学生到职业技术院校受教育的目的绝不只是为了职业技能,职业技术院校是他们开始职业生活和社会的桥梁。

.....P9

# <<现代职业技术教育理论与实践>>

#### 编辑推荐

《现代职业技术教育:理论与实践》适合高职高专院校和中职中技学校的广大教研人员、管理人员及党政机关有关职能部门的公务员阅读参考。

# <<现代职业技术教育理论与实践>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com